МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Ректор _____ З. А. Саидов
«28» сентября 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	4 года (5 лет)

Грозный, 2017 г.

ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» (степень – «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 950.

Составители:

Магомаев Ваха Хасаханович – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории и политологии _____;

Гапуров Шахрудин Айдиевич – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой новой и новейшей истории _____;

Абдулвахабова Бирлант Борз-Алиевна – кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории народов Чечни _____;

Цуцулаева Сапият Сайпуддиновна – кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории древнего мира и средних веков _____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История».

1.2. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (бакалавриата) по направлению подготовки 46.03.01 «История».

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО направления подготовки 46.03.01 «История».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 46.03.01 «История».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО направления подготовки 46.03.01 «История»

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».

4. 1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников, освоивших ОПОП ВО направления подготовки 46.03.01 «История».

8. **Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Приложения.

1. Общие положения

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по направлению подготовки 46.03.01 «История», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению 46.03.01 «История» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 950;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502 о внесении изменений в порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся,

осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
– устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет»;
– локальные нормативные правовые акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет».

1.2. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (бакалавриата) по направлению подготовки 46.03.01 История».

1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата 4 года.

Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата 240 зачётных единиц.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО направления подготовки 46.03.01 «История».

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании и/или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, и/или высшем профессиональном образовании, а также свидетельство о сдачи ЕГЭ в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 46.03.01 «История».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 46.03.01 «История» соответствует требованиям ФГОС ВО и включает: характеристика профессиональной деятельности бакалавров разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя: область профессиональной деятельности бакалавров, объекты профессиональной деятельности бакалавров; виды профессиональной деятельности бакалавров; задачи профессиональной деятельности бакалавров.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

– работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-

аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;

– в средствах массовой информации (далее – СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 46.03.01 «История» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;
– педагогическая.

2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;

поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

педагогическая деятельность:

практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО направления подготовки 46.03.01 «История».

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

3.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».

4.1. Календарный учебный график (Приложение).

4.2. Учебный план (Приложение).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение).

4.4. Программы учебной, производственной и преддипломной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» обязательной частью Блока 2 «Практики» являются учебная, производственная и преддипломная практики, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» раздел основной образовательной программы бакалавриата учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку

обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

На первом, курсе студенты проходят учебную практику, на втором и третьем – производственную, на четвёртом преддипломную.

При реализации, данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды учебных и производственных практик:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности учебную (стационарная);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности производственную (стационарная).

Базы проведения практики – ГБУ «Донская государственная публичная библиотека» Ростовской области, ГБУ «Национальная библиотека Чеченской Республики им. Абузара Айдамирова», Центральная городская библиотека г. Грозного, Архивное управление Правительства Чеченской Республики, ГБУК «Национальный музей Чеченской Республики».

Проведение археологической практики преследует следующие цели:

- организация непосредственного участия студентов под наблюдением научного персонала экспедиции в археологических раскопках (или археологических разведках).
- ознакомление студентов с культурным слоем таких многослойных и стратиграфически сложных объектов, как памятники Нарын-Калы в Дербенте (Дагестан) и Алхан-Калинское городище в Чечне, дающие наглядное представление об археологической хронологии и смене археологических культур;
- обучение методам полевой археологической работы:
  - основам методики археологических раскопок разнохарактерных и разновременных;
  - археологических объектов и археологических разведок;
  - первичной полевой и лабораторной обработке полученного археологического материала и их первичной консервации;
  - правилам учета и регистрации находок, составлению полевой археологической;
  - документации (шифровка археологических находок, составление полевой электронной описи археологических находок и т.д.);
  - ведению чертежно-графической археологической документации;
  - фотофиксации археологических объектов;
- ознакомление с составлением и использованием электронной базы данных, электронной (компьютерной) обработкой полученных археологических материалов в программах Word, Adobe Photoshop и CorelDraw в полевых условиях;
- проведение лекций-экскурсий по истории и археологии Дагестана,

Чечни и конкретных археологических памятников.

Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – развить у студентов исторического факультета направления подготовки 46.03.01 «История» навыки научно-библиографической деятельности. Данная практика является одновременно учебной и исследовательской, поэтому ее целью является приобретение навыков библиографического оформления научно-исследовательской работы, обучающегося.

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в школах являются: формирование у обучающихся основ профессиональной педагогической деятельности, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных компетенций, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы является организация системной научно-исследовательской деятельности бакалавра выпускного курса по теме выпускной квалификационной работы.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год. По окончании практики студенты отчитываются о её прохождении руководителю практики.

4.4.1. Программа учебной практики (Приложение).

4.4.2. Программа производственной практики (Приложение).

4.4.3. Программа преддипломной практики (Приложение).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации

обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Доля штатных научно-педагогических работников более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях трудового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 60 процентов.

Доля из числа руководителей и работников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Основным содержанием воспитательной работы является организация и проведение ряда мероприятий:

реализация системы материального поощрения; студентов за успехи в учебе и активное участие в общественной жизни института;

кураторские часы;

общеуниверситетские и городские субботники;

научно-практические студенческие конференции;

факультетские, общеуниверситетские и межвузовские олимпиады;

книжные выставки; культурно-массовые мероприятия, посвященные знаменательным событиям и праздникам: День знаний, День защитника Отечества, День Победы, День выпускника, Ярмарка вакансий, фестиваль «Студенческая весна» и др.

Среди множества значимых мероприятий, посвященных духовно-нравственному воспитанию студентов, регулярными становятся: встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с представителями Духовного управления мусульман Чеченской Республики; встречи студентов с работниками Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом; лекции, проводимые на каждом факультете Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (УФСКН по ЧР) и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История».

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий и рубежные контроли успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего и рубежных контролей успеваемости обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в соответствии с Положениями ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»: «Положение о проведении текущего контроля успеваемости студентов», «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Положение о курсовых экзаменах и зачетах,

о порядке предоставления академических отпусков», «Положение по практикам студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- тестовые задания;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов;
- перечни тем курсовых работ;
- перечни тем выпускных квалификационных работ.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными

ресурсам и средствами;

– возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм (см. ниже), которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

– собеседование;
– коллоквиум;
– тест;
– контрольная работа;
– зачет;
– экзамен (по дисциплине, модулю, а также ГИА);
– эссе и иные творческие работы;
– реферат;
– отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС);
– курсовая работа;
– выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля.

– письменные работы (ПР) могут включать:
– тесты (ПР-1),
– контрольные работы (ПР-2),
– эссе (ПР-3),
– рефераты (ПР-4),
– курсовые работы (ПР-5),
– научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6),
– отчеты по НИРС (ПР-7).

7.2. Государственная (итоговая государственная) аттестация выпускников, освоивших ОПОП ВО направления подготовки 46.03.01 «История».

Для ОПОП ВО бакалавриата в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Государственная (итоговая государственная) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра является

заключительным этапом обучения студентов в высшем учебном заведении, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом, и имеет своей целью:

систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению и применение их для решения конкретных научно-исследовательских задач;

развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных задач;

выяснение степени подготовленности студента для самостоятельной работы в условиях современного состояния науки.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или научное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ (проектов) и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей науки;

теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;

анализ полученных результатов;

выводы и рекомендации; список использованных источников.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Чеченского государственного университета.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ бакалавров.

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является учебно-квалификационной. Она предназначена для выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующей ступени и выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки. Выпускная работа должна быть связана с разработкой

конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

Выпускная работа бакалавра является результатом разработок, в которых выпускник принимал непосредственное участие. При этом в выпускной работе должен быть отражен личный вклад автора в используемые в работе результаты.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой: как правило, тему работы предлагает научный руководитель студента, тема работы может быть рекомендована организацией, в которой студент проходил практику. Студент может самостоятельно предложить тему работы, обосновав целесообразность выбора и актуальность разработки.

Темы выпускных квалификационных работ бакалавров утверждаются приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Научным руководителем работы, как правило, назначается один из преподавателей выпускающей кафедры. Состав научных руководителей утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать, систематизировать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – от 40 до 55 страниц печатного текста без приложений.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится на заседании ГЭК и служит одним из оснований для решения ГЭК о присуждении студенту соответствующей квалификации.

В учебных планах всех уровней обучения (в соответствии с Федеральным государственными образовательными стандартами) представлена особая часть графика учебного процесса – «государственная итоговая аттестация, включая подготовку и защиты выпускной квалификационной работы». Эта часть графика учебного процесса приходится на завершающий семестр обучения (для бакалавра – восьмой).

Полностью завершенная выпускная квалификационная работа

подписывается автором работы и научным руководителем, а также визируется заведующим выпускающей кафедры, который на титульном листе делает пометку «К защите» и подписывается.

Научный руководитель представляет на кафедру отзыв о студенте – авторе выпускной квалификационной работе бакалавра. Отзыв руководителя должен состоять из двух частей: в первой части руководитель оценивает уровень компетентности студента, во второй – выражает собственную оценку соискателя, отмечая степень самостоятельности, характеризуя научную и практическую деятельность студента, в том числе – наличие публикаций и выступлений на конференциях.

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится на заседании ГЭК (при условии присутствия не менее 2/3 состава комиссии) в присутствии руководителя, рецензента и преподавателей кафедры.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает доклад студента, вопросы и замечания присутствующих и ответы студента на них, отзыв научного руководителя, ответ студента на замечания рецензента, заключительное слово студента.

Продолжительность защиты, как правило, не превышает 30 минут, причем на доклад выпускника отводится не более 15 минут.

При оценке работы Государственная Экзаменационная Комиссия учитывает теоретическое и прикладное значение работы, качество ее оформления, умение студента изложить результаты исследования, его ответы на вопросы и критические замечания рецензента, членов комиссии, присутствующих.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). При определении результатов защиты Государственная Экзаменационная Комиссия оценивает обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, полноту обзора литературы, обоснование выбора методик исследования, логичность и аргументированность изложения полученных результатов, полноту анализа и обсуждения полученных результатов, достоверность и обоснованность выводов, качество иллюстративного материала.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

Оценка «5» – отлично.

- Четкое обоснование темы ответа;
- Логическая последовательность ответа;
- Знание исторических источников (глубокий анализ), умелое использование их в раскрытии темы;
- Грамотное изложение материала;
- Проявление творческого подхода к содержанию ответа.

Оценка «4» – хорошо.

- Небольшие погрешности в обосновании темы ответа;

– Некоторые нарушения в последовательности ответа;
– Грамотное использование исторических источников в ответе.

Оценка «3» – удовлетворительно.

– Слабо обоснованный ответ;
– Недостаточное владение общими вопросами истории и теории музейного дела;
– Ответ не содержит знания современных тенденций развития истории;
– Отсутствие выводов и обобщений.

Оценка «2» – неудовлетворительно.

– Отсутствие четкого ответа на вопросы по теме квалификационной работы;
– Отсутствие необходимого анализа излагаемого материала;
– Ограниченность профессионального кругозора;
– Безграмотность и небрежность ответа;
– Отсутствие ориентации в исторических процессах.

Решение о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании Государственной Экзаменационной Комиссии большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя Государственной Экзаменационная Комиссии является решающим. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в день защиты после оформления протоколов заседания ГЭК.

Студентам, успешно защитившим выпускную квалификационную работу, решением Государственной Экзаменационной Комиссии присваивается квалификация в соответствии с направлением и выдается диплом установленного образца.

Повторная защита выпускной квалификационной работы с целью повышения оценки не допускается.

Студенты, получившие на защите выпускной работы неудовлетворительную оценку отчисляются из университета, в этом случае студентам (по их заявлению) может быть выдан диплом о неполном высшем образовании

Студенты, получившие на защите выпускной работы неудовлетворительную оценку, по их заявлению допускаются к повторной защите в течение 5 лет после отчисления. Повторная защита разрешается не ранее наступления следующего календарного года с началом работы ГЭК.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ *Саидов З. А.*
"28" 09 2017 г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 6 от 28.09.2017

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

46.03.01

Направление 46.03.01 История

Кафедра: Отечественная история и политология
Факультет: исторический

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

+	*Основной*	*Виды профессиональной деятельности*
☑	☑	научно-исследовательская
☑	☑	педагогическая
☐	☐	организационно-управленческая
☐	☐	культурно-просветительская
☐	☐	экспертно-аналитическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2017-2018
Образовательный стандарт № 950 от 07.08.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и И _____ */ Буралова М. А./*

Начальник УМУ _____ */ Сулумов С. Х./*

Декан _____ */ Магомаев В. Х./*

Зав. кафедрой _____ */ Магомаев В. Х., Гапуров Ш. А., Цуцул*

Учебный план бакалавриата '46.03.01_62-00-1234-3614-17 (1).plx', код направления 46.03.01, год начала подготовки 2017

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*			Э	Э	К	*	*														Э	Э	Э	Э	*	Э	Э	У	У	У	У	К	К	К	К	К
II										*								*			Э	Э	К		*														Э	Э	Э	Э	*	Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К
III										*								*			Э	Э	К	П	*																Э	Э			Э	Э	К	К	К	К	К	К	К
IV										*								*			Э	Э	К		*								Э	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	18	16	34	18	16	34	18	16	34	18	10	28	130
Э	Экзаменационные сессии	2	3	5	2	3	5	2	2	4	2	2	4	18
У	Учебная практика		4	4										4
П	Производственная практика					2	2		2	2				4
Пд	Преддипломная практика											4	4	4
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Каникулы	2	5	7	2	7	9	2	8	10	2	8	10	36
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	8 (48 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		23 2/6	28 4/6	52	23 2/6	28 4/6	52	23 2/6	28 4/6	52	23 2/6	28 4/6	52	208
Студентов														
Групп														

-	-	-	Форма контроля				ЗЕТ		-	Итого акад.часов						Курс 1													
																Сем. 1							Сем. 2						
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в ЗЕТ	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт
Блок 1.Дисциплины (модули)																													
Базовая часть																													
+	Б1.Б.01	Философия	3				4	4	36	144	144	54	54	36	8														
+	Б1.Б.02	Иностранный язык	2	1			7	7	36	252	252	50	166	36	12	3	108			18	90		4	144			32	76	36
+	Б1.Б.03	Математические методы в исторических исследованиях		7			3	3	36	108	108	36	72																
+	Б1.Б.04	Археология	1				4	4	36	144	144	72	72			4	144	36		36	72								
+	Б1.Б.05	Первобытное общество		2			3	3	36	108	108	32	40	36									3	108	16		16	40	36
+	Б1.Б.06	**История**	**1457**	**236**		**4**	28	**28**		**1008**	**1008**	**364**	**509**	**135**		4	**144**	**18**		**36**	**54**	**36**	4	**144**	**32**		**16**	**96**	
+	Б1.Б.06.01	История России с древнейших времен - начало XIX века	1	2			8	8	36	288	288	102	150	36		4	144	18		36	54	36	4	144	32		16	96	
+	Б1.Б.06.02	История России (начало XIX века - февраль 1917 г.)	4	3		4	7	7	36	252	252	118	98	36															
+	Б1.Б.06.03	История России (февраль 1917 - 1991 гг.)	5	6			8	8	36	288	288	96	156	36															
+	Б1.Б.06.04	История России (1991 - по настоящее время)	7				5	5	36	180	180	48	105	27															
+	Б1.Б.07	История древнего мира	2	1		2	7	7	36	252	252	102	105	45	28	4	144	18		36	90		3	108	32		16	15	45
+	Б1.Б.08	История средних веков	4	3			8	8	36	288	288	118	134	36	24														
+	Б1.Б.09	Новая и новейшая история	7	568		6	14	14	36	504	504	200	277	27	56														
+	Б1.Б.10	Теория и методология истории		6			3	3	36	108	108	64	44		16														
+	Б1.Б.11	Источниковедение		7			3	3	36	108	108	64	44		16														
+	Б1.Б.12	Политология		3			3	3	36	108	108	54	54		16														
+	Б1.Б.13	Историография	78				8	8	36	288	288	94	122	72	10														
+	Б1.Б.14	История стран Ближнего Зарубежья		7			3	3	36	108	108	64	44		16														
+	Б1.Б.15	Вспомогательные исторические дисциплины	5	234			13	13	36	468	468	198	234	36	36								2	72	16		32	24	
+	Б1.Б.16	Этнология		1			2	2	36	72	72	36	36			2	72	18		18	36								
+	Б1.Б.17	Основы психологии и педагогики		4			3	3	36	108	108	16	92																
+	Б1.Б.18	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	36	72	72	18	54		6	2	72			18	54								
+	Б1.Б.19	Физическая культура		13			2	2	36	72	72	36	36			1	36			18	18								
							120	*120*		*4320*	*4320*	*1672*	*2189*	*459*	*244*	*20*	*720*	*90*		*180*	*414*	*36*	*16*	*576*	*96*		*112*	*251*	*117*
Вариативная часть																													
+	Б1.В.01	Введение в специальность		1			2	2	36	72	72	36	36		8	2	72	18		18	36								
+	Б1.В.02	Архивоведение	4				5	5	36	180	180	48	87	45															
+	Б1.В.03	История южных и западных славян		78			6	6	36	216	216	94	122		20														
+	Б1.В.04	История народов Чечни	1246	35			21	21	36	756	756	284	310	162	72	4	144	18		36	54	36	4	144	16		32	51	45
+	Б1.В.05	История стран Азии и Африки	678	5			17	17	36	612	612	206	280	126	42														
+	Б1.В.06	Методика преподавания истории	5	4			9	9	36	324	324	128	160	36	14														
+	Б1.В.07	Историческая библиография		1			3	3	36	108	108	54	54		12	3	108	18		36	54								
+	Б1.В.08	Русский язык и культура речи		2			2	2	36	72	72	16	56		6								2	72			16	56	
+	Б1.В.09	Прикладная физическая культура		123456						328	328	328					54			54				54			54		
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		**2**			3	**3**		**108**	**108**	**48**	**60**		**14**								3	**108**	**16**		**32**	**60**	
-	Б1.В.ДВ.01.01	Социальный конфликт в древнем мире		2			3	3	36	108	108	48	60		14								3	108	16		32	60	
+	Б1.В.ДВ.01.02	Политические институты в древнем мире		2			3	3	36	108	108	48	60		14								3	108	16		32	60	
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**	**3**				5	**5**		**180**	**180**	**36**	**108**	**36**	**12**														
+	Б1.В.ДВ.02.01	Средневековый европейский город	3				5	5	36	180	180	36	108	36	12														
-	Б1.В.ДВ.02.02	Сравнительная история мировых цивилизаций (древность и средние века)	3				5	5	36	180	180	36	108	36	12														

Курс 2														Курс 3													
Сем. 3							Сем. 4							Сем. 5							Сем. 6						
ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт
4	144	36		18	54	36																					
3	**108**	**18**		**36**	**54**		4	**144**	**32**		**32**	**44**	**36**	4	**144**	**16**		**32**	**60**	**36**	4	**144**	**16**		**32**	**96**	
3	108	18		36	54		4	144	32		32	44	36														
														4	144	16		32	60	36	4	144	16		32	96	
4	144	18		36	90		4	144	32		32	44	36														
														4	144	32		32	80		3	108	16		32	60	
																					3	108	32		32	44	
3	108	18		36	54																						
2.5	90	18		36	36		4.5	162	32		32	98		4	144	16		16	76	36							
							3	108	16			92															
1	36			18	18																						
17.5	*630*	*108*		*180*	*306*	*36*	*15.5*	*558*	*112*		*96*	*278*	*72*	*12*	*432*	*64*		*80*	*216*	*72*	*10*	*360*	*64*		*96*	*200*	
							5	180	32		16	87	45														
3	108	18		36	54		4	144	16		32	51	45	2	72	16		16	40		4	144	16		32	60	36
														5	180	16		32	132		5	180	32		32	80	36
							4	144	32		32	80		5	180	32		32	80	36							
	54			54				54			54				54			54				58			58		
5	**180**	**18**		**18**	**108**	**36**																					
5	180	18		18	108	36																					
5	180	18		18	108	36																					

Курс 4														Закрепленная кафедра		-
Сем. 7							Сем. 8									
ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	Код	Наименование	Компетенции
																ОК-1
																ОК-5
3	108	18		18	72											ОПК-1; ОПК-3
																ПК-2; ПК-6
																ПК-1; ПК-6
5	**180**	**16**		**32**	**105**	**27**										**ОК-2; ПК-6**
																ОК-2; ПК-6
																ОК-2; ПК-6
																ОК-2; ПК-6
5	180	16		32	105	27										ОК-2; ПК-6
																ПК-1; ПК-6
																ПК-1; ПК-6
5	180	16		32	105	27	2	72	20		20	32				ПК-1; ПК-6
																ПК-3; ПК-4
3	108	32		32	44											ПК-3; ПК-4
																ОК-6
4	144	32		32	53	27	4	144	10		20	69	45			ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-10
3	108	32		32	44											ПК-1; ПК-5
																ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-8
																ОК-6; ПК-2
																ОК-6; ПК-11
																ОК-9; ОПК-2
																ОК-8
23	*828*	*146*		*178*	*423*	*81*	*6*	*216*	*30*		*40*	*101*	*45*			
																ОК-2; ПК-10
																ПК-9
3	108	32		32	44		3	108	10		20	78				ПК-1; ПК-6
																ОК-2; ОК-6
4	144	32		32	53	27	3	108	10		20	15	63			ПК-1; ПК-6
																ОК-7; ОПК-2; ПК-11
																ПК-9; ПК-10
																ОК-5
																ОК-8
																ПК-5; ПК-6
																ПК-5; ПК-6
																ПК-5; ПК-6
																ПК-1; ПК-6
																ПК-1; ПК-6
																ПК-1

-	-	-	Форма контроля				ЗЕТ		-	Итого акад.часов						Курс 1													
																Сем. 1							Сем. 2						
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в ЗЕТ	Экспертное	По плану	Контактные часы	СР	Контроль	Интерактивные часы	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**	**6**				5	**5**		**180**	**180**	**48**	**96**	**36**	**6**														
+	Б1.В.ДВ.03.01	США в период Гражданской войны	6				5	5	36	180	180	48	96	36	6														
-	Б1.В.ДВ.03.02	Франция в годы правления Шарля де Голя	6				5	5	36	180	180	48	96	36	6														
+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**5**			3	**3**		**108**	**108**	**48**	**60**																
+	Б1.В.ДВ.04.01	Чечня в древности и средневековье		5			3	3	36	108	108	48	60																
-	Б1.В.ДВ.04.02	Зарубежная чеченская диаспора: история и современность		5			3	3	36	108	108	48	60																
+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		**8**			3	**3**		**108**	**108**	**30**	**78**		**14**														
+	Б1.В.ДВ.05.01	Современная история Чечни (90-е годы XX - начала XXI в.)		8			3	3	36	108	108	30	78		14														
-	Б1.В.ДВ.05.02	Установление российской администрации в Чечне во второй половине XIX века		8			3	3	36	108	108	30	78		14														
+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		**3**			3	**3**		**108**	**108**	**36**	**72**		**12**														
+	Б1.В.ДВ.06.01	Реформаторы России (XIX - начало XX вв.)		3			3	3	36	108	108	36	72		12														
-	Б1.В.ДВ.06.02	Российские императоры (личности и деятельность)		3			3	3	36	108	108	36	72		12														
+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		**5**			3	**3**		**108**	**108**	**48**	**60**		**12**														
+	Б1.В.ДВ.07.01	Политические партии России		5			3	3	36	108	108	48	60		12														
-	Б1.В.ДВ.07.02	СССР накануне Великой Отечественной войны		5			3	3	36	108	108	48	60		12														
+	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**		**6**			3	**3**		**108**	**108**	**48**	**60**		**22**														
+	Б1.В.ДВ.08.01	Колониальная политика европейских держав в Западной Африке		6			3	3	36	108	108	48	60		22														
-	Б1.В.ДВ.08.02	Чартитское движение в Англии		6			3	3	36	108	108	48	60		22														
+	Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)**		**8**			3	**3**		**108**	**108**	**40**	**68**																
+	Б1.В.ДВ.09.01	История мировой и отечественной культуры		8			3	3	36	108	108	40	68																
-	Б1.В.ДВ.09.02	Культурология		8			3	3	36	108	108	40	68																
							95	*95*		*3784*	*3784*	*1576*	*1767*	*441*	*266*	*9*	*378*	*54*		*144*	*144*	*36*	*9*	*378*	*32*		*134*	*167*	*45*
							216	*216*		*8104*	*8104*	*3248*	*3956*	*900*	*510*	*29*	*1098*	*144*		*324*	*558*	*72*	*25*	*954*	*128*		*246*	*418*	*162*
Блок 2.Практики																												
Вариативная часть																												
+	Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			2		6	6	36	216	216		216										6	216				216	
+	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		46			6	6	36	216	216		216																
+	Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика			8		6	6	36	216	216		216																
							18	*18*		*648*	*648*		*648*										*6*	*216*				*216*	
							18	*18*		*648*	*648*		*648*										*6*	*216*				*216*	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																												
Базовая часть																												
+	Б3.Б.01	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы					6	6	36	216	216		216																
							6	*6*		*216*	*216*		*216*																
							6	*6*		*216*	*216*		*216*																
ФТД.Факультативы																												
Вариативная часть																												
+	ФТД.В.01	История международных отношений		5			3	3	36	108	108	32	76		12														

Курс 2														Курс 3													
Сем. 3							Сем. 4							Сем. 5							Сем. 6						
ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт
																					5	**180**	**32**		**16**	**96**	**36**
																					5	180	32		16	96	36
																					5	180	32		16	96	36
														3	**108**	**16**		**32**	**60**								
														3	108	16		32	60								
														3	108	16		32	60								
3	**108**	**18**		**18**	**72**																						
3	108	18		18	72																						
3	108	18		18	72																						
														3	**108**	**16**		**32**	**60**								
														3	108	16		32	60								
														3	108	16		32	60								
																					3	**108**	**32**		**16**	**60**	
																					3	108	32		16	60	
																					3	108	32		16	60	
11	*450*	*54*		*126*	*234*	*36*	*13*	*522*	*80*		*134*	*218*	*90*	*18*	*702*	*96*		*198*	*372*	*36*	*17*	*670*	*112*		*154*	*296*	*108*
28.5	*1080*	*162*		*306*	*540*	*72*	*28.5*	*1080*	*192*		*230*	*496*	*162*	*30*	*1134*	*160*		*278*	*588*	*108*	*27*	*1030*	*176*		*250*	*496*	*108*
							3	108				108									3	108				108		
							3	*108*				*108*									*3*	*108*				*108*		
							3	*108*				*108*									*3*	*108*				*108*		
														3	108	16		16	76								

Курс 4														Закрепленная кафедра		-
Сем. 7							Сем. 8									
ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	Код	Наименование	Компетенции
																ПК-5; ПК-6
																ПК-5; ПК-6
																ПК-5; ПК-6
																ОК-2
																ОК-2
																ОК-2
							3	**108**	**10**		**20**	**78**				**ОК-6**
							3	108	10		20	78				ОК-6
							3	108	10		20	78				ОК-6
																ОК-2; ПК-6
																ОК-2; ПК-6
																ОК-2; ПК-5
																ОК-2; ПК-5
																ОК-2; ПК-5
																ОК-2; ПК-1; ПК-5
																ПК-5; ПК-6
																ПК-5; ПК-6
																ПК-5; ПК-6
							3	**108**	**20**		**20**	**68**				**ПК-1**
							3	108	20		20	68				ПК-1
							3	108	20		20	68				ПК-1
7	*252*	*64*		*64*	*97*	*27*	*12*	*432*	*50*		*80*	*239*	*63*			
30	*1080*	*210*		*242*	*520*	*108*	*18*	*648*	*80*		*120*	*340*	*108*			
																ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
																ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11
							6	216				216				ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
							6	*216*				*216*				
							6	*216*				*216*				
							6	216				216				ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
							6	*216*				*216*				
							6	*216*				*216*				
																ПК-6

-	-	-	Форма контроля				ЗЕТ		-	Итого акад.часов						Курс 1													
																Сем. 1							Сем. 2						
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в ЗЕТ	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт
+	ФТД.В.02	Северный Кавказ в годы Кавказской войны		4			3	3	36	108	108	32	76		12													
+	ФТД.В.03	Музееведение		6			3	3	36	108	108	32	76		12													
							9	*9*		*324*	*324*	*96*	*228*		*36*													
							9	*9*		*324*	*324*	*96*	*228*		*36*													

Курс 2														Курс 3													
Сем. 3							Сем. 4							Сем. 5							Сем. 6						
ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт
							3	108	16		16	76															
																					3	108	16		16	76	
							3	*108*	*16*		*16*	*76*		*3*	*108*	*16*		*16*	*76*		*3*	*108*	*16*		*16*	*76*	
							3	*108*	*16*		*16*	*76*		*3*	*108*	*16*		*16*	*76*		*3*	*108*	*16*		*16*	*76*	

Курс 4														Закрепленная кафедра		-
Сем. 7							Сем. 8									
ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	ЗЕТ	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Часы конт	Код	Наименование	Компетенции
																ОК-2
																ПК-9

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '46.03.01_62-00-1234-3614-17 (1).plx', код направления 46.03.01, год начала подготовки 2017

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.01	Философия	ОК-1
Б1.Б.02	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.03	Математические методы в исторических исследованиях	ОПК-1; ОПК-3
Б1.Б.04	Археология	ПК-2; ПК-6
Б1.Б.05	Первобытное общество	ПК-1; ПК-6
Б1.Б.06	История	ОК-2; ПК-6
Б1.Б.06.01	История России с древнейших времен - начало XIX века	ОК-2; ПК-6
Б1.Б.06.02	История России (начало XIX века - февраль 1917 г.)	ОК-2; ПК-6
Б1.Б.06.03	История России (февраль 1917 - 1991 гг.)	ОК-2; ПК-6
Б1.Б.06.04	История России (1991 - по настоящее время)	ОК-2; ПК-6
Б1.Б.07	История древнего мира	ПК-1; ПК-6
Б1.Б.08	История средних веков	ПК-1; ПК-6
Б1.Б.09	Новая и новейшая история	ПК-1; ПК-6
Б1.Б.10	Теория и методология истории	ПК-3; ПК-4
Б1.Б.11	Источниковедение	ПК-3; ПК-4
Б1.Б.12	Политология	ОК-6
Б1.Б.13	Историография	ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-10
Б1.Б.14	История стран Ближнего Зарубежья	ПК-1; ПК-5
Б1.Б.15	Вспомогательные исторические дисциплины	ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-8
Б1.Б.16	Этнология	ОК-6; ПК-2
Б1.Б.17	Основы психологии и педагогики	ОК-6; ПК-11
Б1.Б.18	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-2
Б1.Б.19	Физическая культура	ОК-8
Б1.В	Вариативная часть	ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.В.01	Введение в специальность	ОК-2; ПК-10
Б1.В.02	Архивоведение	ПК-9
Б1.В.03	История южных и западных славян	ПК-1; ПК-6
Б1.В.04	История народов Чечни	ОК-2; ОК-6
Б1.В.05	История стран Азии и Африки	ПК-1; ПК-6
Б1.В.06	Методика преподавания истории	ОК-7; ОПК-2; ПК-11
Б1.В.07	Историческая библиография	ПК-9; ПК-10
Б1.В.08	Русский язык и культура речи	ОК-5
Б1.В.09	Прикладная физическая культура	ОК-8
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-5; ПК-6

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.01.01	Социальный конфликт в древнем мире	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Политические институты в древнем мире	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Средневековый европейский город	ПК-1; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Сравнительная история мировых цивилизаций (древность и средние века)	ПК-1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.03.01	США в период Гражданской войны	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.03.02	Франция в годы правления Шарля де Голя	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОК-2
Б1.В.ДВ.04.01	Чечня в древности и средневековье	ОК-2
Б1.В.ДВ.04.02	Зарубежная чеченская диаспора: история и современность	ОК-2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОК-6
Б1.В.ДВ.05.01	Современная история Чечни (90-е годы XX - начала XXI в.)	ОК-6
Б1.В.ДВ.05.02	Установление российской администрации в Чечне во второй половине XIX века	ОК-6
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.06.01	Реформаторы России (XIX - начало XX вв.)	ОК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.06.02	Российские императоры (личности и деятельность)	ОК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.07.01	Политические партии России	ОК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.07.02	СССР накануне Великой Отечественной войны	ОК-2; ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.08.01	Колониальная политика европейских держав в Западной Африке	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.08.02	Чартитское движение в Англии	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	ПК-1
Б1.В.ДВ.09.01	История мировой и отечественной культуры	ПК-1
Б1.В.ДВ.09.02	Культурология	ПК-1
Б2	Практики	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '46.03.01_62-00-1234-3614-17 (1).plx', код направления 46.03.01, год начала подготовки 2017

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б3.Б.01	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
ФТД	Факультативы	ОК-2; ПК-6; ПК-9
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-2; ПК-6; ПК-9
ФТД.В.01	История международных отношений	ПК-6
ФТД.В.02	Северный Кавказ в годы Кавказской войны	ОК-2
ФТД.В.03	Музееведение	ПК-9

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '46.03.01_62-00-1234-3614-17 (1).plx', код направления 46.03.01, год начала подготовки 2017

	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8
				Мин.	Макс.	Факт												
Итого				234	256	249	60	29	31	63	28.5	34.5	66	33	33	60	30	30
Итого по ОП (без факультативов)				234	246	240	60	29	31	60	28.5	31.5	60	30	30	60	30	30
Дисциплины (модули)	56%	44%	32.2%	216	219	216	54	29	25	57	28.5	28.5	57	30	27	48	30	18
Базовая часть				117	123	120	36	20	16	33	17.5	15.5	22	12	10	29	23	6
Вариативная часть				96	99	96	18	9	9	24	11	13	35	18	17	19	7	12
Практики	0%	100%	0%	12	18	18	6		6	3		3	3		3	6		6
Вариативная часть				12	18	18	6		6	3		3	3		3	6		6
Государственная итоговая аттестация				6	9	6										6		6
Базовая часть				6	9	6										6		6
Факультативы					10	9				3		3	6	3	3			
Вариативная часть					10	9				3		3	6	3	3			
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					42.9%												
	в интерактивной форме					17.4%												
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					52.9	-	54	46.2	-	53	54	-	54	54	-	54	54
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					50	-	36	54	-	36	54	-	54	54	-	54	54
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					22.5	-	23	20	-	23	23	-	21.4	23	-	25.2	20
	Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)					2.6	-	3	3.4	-	3	3.4	-	3	3.7	-		
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						6	3	3	6	2	4	6	3	3	6	4	2
	ЗАЧЕТЫ (За)						12	7	5	11	7	4	10	5	5	8	4	4
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						1		1							1		1
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1		1	1		1	1		1			

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.01 «Философия»

Цель дисциплины	- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира; - обучение студентов основам философских знаний; - формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; - формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;
Задачи дисциплины	- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения; - показать особенности развития философских идей от Античности до современности; - ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе; - сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Философия» входит в состав базовой части Блока 1. Общая трудоемкость дисциплины: 144 аудиторных академических часа. Изучение дисциплины завершается экзаменом. У дисциплины есть междисциплинарные связи с отечественной историей и культурологией. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для вайнахской этики, педагогики и психологии,

	политологии, социологии и культурологии.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) общекультурной (ОК): способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.02 «Иностранный язык» (английский)

Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; - овладение студентами необходимым и

	достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; - развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; - приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка; - обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации; - формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой тематики; - обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» относится к базовой части Блока 1.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**а) общекультурных компетенций (ОК):** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	**знать:** - основные различия письменной и устной речи. - основные способы работы над языковым

	и речевым материалом; - лексический минимум общего и терминологического характера, основную лексику для студентов факультета управления на иностранном языке; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.) **уметь:** - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; -осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; - реализовать коммуникативное **владеть:** - навыками выражения своих мыслей и мнения межличностном общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.02 «Иностранный язык» (Немецкий)

Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения немецкого языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной

	коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; - развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; - приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка; - обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации; - формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой тематики; - обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Рабочая программа по дисциплине «Немецкий язык» относится к базовой части Блока 1.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	**знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому

	оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего и терминологического характера, основную терминологию по специальности на английском языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников); **уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; использовать основные приемы перевода текстов по специальности; **владеть:** иностранным языком как средством общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); устной (монологической и диалогической) речью на бытовые и специальные темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; базовой лексикой общего языка, а также лексическим минимумом по специальности на иностранном языке; основными навыками перевода текстов по специальности.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.03 «Математические методы в исторических исследованиях»

Цель дисциплины	**Целью дисциплины (модуля) «**Математические методы в исторических исследованиях» является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами использования в исторических исследованиях количественных методов, конкретной математико-статической методики сбора, обработки, анализа и системной

	интерпретации данных массовых источников кругом научно –исторических проблем, требующих применения настоящей методикой и практикой ее использования в исследованиях по отечественной истории второй половины XX начала XXI века.
Задачи дисциплины	- показать связь количественной и сущностно – качественной стороны социальных процессов как общефилософскую, методологическую основу количественных методов; - определить объективные социальные и научные, методологические и методические предпосылки включения в арсенал научно – исторической методики общенаучных, системных математических методов; - охарактеризовать основные принципы, направления и области применения системно – математических методов; - опираясь на теорию моделирования ознакомить студентов с основными математико – статистическими методами, главными направлениями и возможностями их сущностно – содержательной интерпретации в рамках поставленной задачи; - дать историографическую оценку роли методов математического моделирования исследований проблем экономической, социальной, политической истории России.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Математические методы в исторических исследованиях» относится к базовой части (*обязательная дисциплина*) – Б1.Б.5. ФГОС ВО, но направлению подготовки –46.03.01.»История» Учебная дисциплина читается на 4 курсе ДО в 8 семестре и на 5курсе в 9семестре ОЗО на базе знаний, полученных в предыдущих семестрах по дисциплине «Источниковедение» Особенно, важное значение она имеет для завершающей стадии учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов
В результате освоения данной	**а) общекультурных(ОК)** -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для

дисциплины у студента формируются следующие компетенции	формирования гражданской позиции(ОК-2) **б) профессиональных(ПК)** --способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки(ПК-4) -способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях(ПК-11) **в) общепрофессиональных(ОПК)** -способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания (ОПК-3)
В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен	**знать:** -основные понятия, принципы и положения общей и общенаучной методологическо – математического анализа: определения меры, системы, структуры, целостного системного качества; типологию систем; принцип соответствия качества количественно – выражаемого мерой и принцип двойственности (множественности) качеств элементарной системы; - корпус отражающих общественные системы массовых исторических источников, несущих в себе скрытую, системно – структурную информацию, анализ которой требует применения математических методов; - систему математических методов сбора, обработки и анализа информации: их сущность, возможности, сферы научно – исторического применения методики расчета и технически – компьютерные, программные средства их реализации и принципы интерпретации; - общую методику источниковедческой критики массовых письменных источников: актовых материалов, делопроизводственной документации; - проблематику, главные направления и концепции историографии, опирающейся на системную методологию и методику математического анализа

	уметь: - осуществлять историографический анализ литературы по избранной теме, требующей системной методологии; - правильно ставить и формулировать исследуемую проблему, формировать необходимую базу массовых источников, подбирать адекватные (соответствующие) проблеме и данным источников математические методы (модели) и проводить необходимые подготовительные расчеты; - переводить данные источников в необходимую для обработки компьютерную форму, готовить нужные для моделирования параметры, читать и понимать полученные результаты; - правильно истолковывать полученные конкретные модели, опираясь на знания сущности и содержания исследуемых явлений, процессов и логики применяемого метода; конкретно, в удобном для восприятия и понимания виде, представлять полученные материалы и модели в тексте, логично и ясно излагать результаты их анализа и интерпретации; - вписывать результаты истолкования математических моделей в существующие концепции истории России. **ладеть:** - основными приёмами количественной формализации, исследуемых процессов и явлений; - основными способами имитации и моделирования статистического материала, в т. ч. методом соотношений; -навыками определения статистических ошибок, возникающих при количественной формализации качественных явлений и процессов.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.04 «Археология»

Цель дисциплины	формирование целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры на основе изучения археологических источников, критического подхода к анализу вещественных

	источников.
Задачи дисциплины	- знакомство с археологической периодизацией истории материальной культуры, ее основными принципами и критериями; - формирование представления об общих чертах и характерных особенностях жизни древних обществ, и формировании этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья; - ознакомление студентов со способами существования человека в различной экологической среде; - освоение специального терминологического и понятийного аппарата археологической науки; - знакомство с основными типами и видами археологических источников, специальными методами полевого и камерального археологического исследования и основами археологической типологии и классификации; - формирование навыков критического анализа вещественных источников и извлечения из них исторической информации; - формирование общих приемов исследовательской деятельности: поиска информации, чтения и анализа научного текста; - освоение приемов работы со специальной археологической литературой - изучение основных этапов и закономерностей формирования и развития материальной культуры в различных регионах мира; - формирование представлений о значении археологии как фундаментальной науки в изучении общества и знакомство с историей становления археологии как самостоятельной исторической дисциплины; - формирование целостного восприятия процесса развития материальной культуры человечества, адекватного современному уровню развития археологической науки, и научного мировоззрения; - формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы в древности, экологического подхода к изучению общества; - формирование представлений о своеобразии исторического опыта древних обществ и значении их

	культурного наследия для современности, понимания их вклада в историческое развитие человечества.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина входит в базовую часть Б.1.Б.04 «Археология» представляет собой одну из основных дисциплин в подготовке специалистов по направлению «История». Образовательная стратегия учебной дисциплины способствует формированию общекультурных, общенаучных и профессиональных знаний. Курс построен на сочетании проблемно-тематического и последовательно-хронологического способов подачи материала. Усвоение базовых положений учебной дисциплины предполагает сочетание аудиторных и семинарских (практических) занятий, самостоятельную деятельность студентов по изучению учебной и научной литературы, подготовку выступлений, участие в студенческой НИР.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**а) общекультурных (ОК):** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2). в) **профессиональных (ПК)** - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**знать:** -место археологии среди исторических дисциплин; -основные понятия в археологии; -основные виды археологических источников; -периодизацию археологических эпох и их определяющие черты; -характеристики основных культур и наиболее ярких памятников от эпохи палеолита до средневековья, прежде всего применительно к территории России; -методы естественных наук в археологических исследованиях; **уметь:** -работать в «поле», проводить археологические разведки и участвовать в раскопках; -работать с основными видами археологических

	источников; -работать с компьютером (с выходом на Интернет); -усваивать и грамотно интерпретировать всю доступную информацию по археологии как в масштабах Кавказа и России, так и европейских стран; **владеть:** -приемами сравнительно – исторического и сравнительно-типологического анализа. -методами основных полевых и кабинетных исследований.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.05 «Первобытное общество»

Цель дисциплины	- создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества; - характеристика развития основных социальных и экономических структур; - возникновение и эволюция духовной жизни общества.
Задачи дисциплины	- ознакомить с основными научными теориями по различным аспектам становления и развития человека как уникального социобиологического вида; - дать основные сведения о движущих силах и этапах антропогенеза в раннем и среднем палеолите; - сформировать представления о зарождении, развитии и упадке первобытной родовой общины; - дать основные сведения о причинах, предпосылках и последствиях перехода человечества к производящему хозяйству; - изучить причины, предпосылки и основные тенденции разложения первобытного общества, а также особенности раннегосударственных образований; - дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества; - обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы; - научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная дисциплина формирует у будущего специалиста систему исторических знаний

	идеологического и научно-познавательного характера, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса, причинно-следственную связь исторических явлений, понимать сущность социально-экономического развития, причины возникновения многих социальных институтов, а также позволяет разобраться в процессах развития современных обществ, в составе которых находятся этносы, сохраняющие родоплеменную структуру или пережитки первобытного периода. Курс «Первобытное общество» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами ОПОП бакалавриата как Археология (Б.3.Б.1), История древнего мира (Б.3.Б.6.), Этнология и социальная антропология (Б.3.Б.2). Изучение истории античных и феодальных государств Европы, Азии и Америки начинается с периода существования военно-демократических и военно-иерархических обществ, закономерно связанных с историей первобытного общества. Междисциплинарный характер дисциплины «Первобытное общество» достаточно очевиден («Отечественная история», «История средних веков», «История древнего Востока», «Античная история»). В силу специфики источников она связана с «Этнологией», а также рядом естественных наук, таких как антропология, палеогеография, палеонтология, палеозоология и др.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2). - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
В результате	**Знать:** историю первобытного общества, ее основные

освоения дисциплины обучающий должен:	этапы, хронологию и периодизацию, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития классового общества. **Уметь:** правильно интерпретировать и анализировать историю первобытного общества; ориентироваться в актуальных направлениях истории первобытного общества. **Владеть** навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; творческого конспектирования лекций, самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам, аргументированной дискуссии.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.06.01«История России (с древнейших времен – начало XIX в.)»

Цель дисциплины	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации
Задачи дисциплины	– выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества; – способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; – способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса
В результате освоения данной дисциплины у студента	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-6 – способность понимать, критически

формируются следующие компетенции	анализировать и использовать базовую историческую информацию
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**Знать:** – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – базовую историческую информацию **Уметь:** – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – критически анализировать и использовать базовую историческую информацию **Владеть:** – методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами критического анализа и использования базовой исторической информации

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.06.02 «История России (начало XIX в. - февраль 1917 г.)»

Цель дисциплины	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации
Задачи дисциплины	– выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества; – способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; – способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается в 3 и 4 семестрах 2 курса

В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**Знать:** – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – базовую историческую информацию **Уметь:** – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – критически анализировать и использовать базовую историческую информацию **Владеть:** – методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами критического анализа и использования базовой исторической информации

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.06.03 «История России (февраль 1917 – 1991 гг.)»

Цель дисциплины	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации
Задачи дисциплины	– выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества; – способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; – способствовать формированию навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается в 5 и 6 семестрах 3 курса
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**Знать:** – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – базовую историческую информацию **Уметь:** – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – критически анализировать и использовать базовую историческую информацию **Владеть:** – методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами критического анализа и использования базовой исторической информации

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.06.04 «История России (1991 г. – по настоящее время)»

Цель дисциплины	Изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучение базовой исторической информации
Задачи дисциплины	– выявить основные этапы и закономерности исторического развития общества; – способствовать использованию знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности, самостоятельному интерпретированию явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; – способствовать формированию навыков анализа

	основных этапов и закономерностей исторического развития общества
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается в 7 семестре 4 курса
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**Знать:** – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – базовую историческую информацию **Уметь:** – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – критически анализировать и использовать базовую историческую информацию **Владеть:** – методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами критического анализа и использования базовой исторической информации

Аннотация учебной дисциплины

Б1.Б.07 «История древнего мира»

Цель дисциплины	сформировать глубокие и разносторонние представления об истории древневосточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторического процесса на Востоке; глубокие и разносторонние представления об истории античной цивилизации, своеобразии ее путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в Древней Греции и в Древнем Риме; научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с понятиями «История древнего мира», «История Древнего Востока». Хронологические и географические рамки курса; - ознакомление студентов с понятиями «История древнего Рима» в контексте «История древнего мира» и «Античной истории»; - показать особенности исторического развития стран, изучаемых в курсе «История древнего мира»; - ознакомление составными частями курса «История древнего мира»: История древнего Востока; История древней Греции; История древнего Рима; - место истории древнего мира в системе современного исторического образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.07 по направлению 46.03.01. – история, ориентированных на изучение всеобщей истории. Данная дисциплина предваряет историю античности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин подготовки бакалавра по истории первобытного общества, археологии, истории отечества. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «История древнего мира», необходимы для освоения курсов по выбору студентов.

В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) **общекультурные (ОК):** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2). в) **профессиональные (ПК)** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**Знать:** - историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций; - основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения; - основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока; - историю возникновения и развития античной цивилизации; - основные теоретико-методологические проблемы современного антиковедения; - основные методы работы с источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима. - **Уметь:** - выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций, выделять существенные черты в развитии культуры и общества античной цивилизации, - анализировать античные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа, - представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов. **владеть:** - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки; - историческими понятиями и терминами.

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.08 «История средних веков»

Цели освоения дисциплины	Предлагаемый курс призван создать у студентов целостное восприятие истории как единой познавательной системы. Он преследует следующую *цель* – изучение исторических процессов и тенденций социально-экономического развития стран Европы от падения Западной Римской империи до середины XVII в. **Задачи дисциплины** - выявить соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении стран Западной Европы; - выявить общее и особенное в истории и культуре европейских стран в период истории средних веков; - проанализировать узловые проблемы истории средних веков стран Европы в отечественной историографии.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	Данная дисциплина относится к базовой части Б.1. Б.08 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также по курсу "История древнего мира", "Этнография".
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций: **а) общекультурных компетенций (ОК):** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2). **б) профессиональных компетенций (ПК)** способностью использовать в

	исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1). способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).
Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины	**Знать** - систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; - в рамках исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового времени выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы; - важнейшие историографические проблемы истории стран Европы, овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций; **Уметь** - самостоятельно работать с источниками и научной литературой; - грамотно анализировать конкретные научные проблемы и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы - связно и грамотно излагать материал перед аудиторией; - работать с научной литературой, уметь проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций; - работать с историческими картами; - разбираться в теоретических

	разработках и новых методологических подходах к изучению основных проблем истории средних веков стран Европы, Азии и Америки; **Владеть** - на практике понятийным и терминологическим материалом; - представлениями о развитии материальной и духовной культуры народов; их повседневную жизнь, обычаи и традиции.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.09 Новая и новейшая история

Цель дисциплины	освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы развить у студентов личностные качества и формирование у них общенаучных, социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих творчески овладевать программой обучения, а также применять полученные знания в будущей практической деятельности в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.
Задачи дисциплины	Ознакомить студентов с представлениями о новой и новейшей истории стран Европы и Америки, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого периода, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Новая и новейшая история» относится к базовой части Б.1Б.13 по направлению подготовки 46.03.01 История. Курс «Новая и новейшая история» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами

	«История международных отношений», «Актуальные проблемы политической истории США», «Историография», «История России XX век». Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии стран Европы и Америки, так и обширный фактический материал.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Общекультурными (ОК): – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); Профессиональными (ПК): – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4); – способностью понимать движущие силы и

	закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); педагогическая деятельность: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**Знать:** 1. Периодизацию новой и новейшей истории стран Европы и Америки; 2. Историографию истории нового и новейшего времени; 3.Основные методологические подходы к изучению истории новой новейшего времени 4. Ключевые понятия и основные тенденции развития стран Европы и Америки; 8. Все важнейшие события в истории развития стран Европы и Америки целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав. **Уметь:** 1. Путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития стран Европы и Америки; 2. Сравнивать достижения истории нового и новейшего времени; 3. Правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории нового и новейшего времени; 4. Правильно анализировать, классифицировать источники по новой и новейшей истории 5. Путем анализа выделять общее и особенное в развитии стран Европы и Америки; 6. Анализировать и сравнивать особенности формирования стран Европы и Америки; 7. Применять современные методы исследования к изучению стран Европы и Америки; 8. Формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы развития стран Европы и Америки. **Владеть:** 1. Методом сравнительно-исторического анализа

	исторических событий; 2. Понятийным аппаратом дисциплины;

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.10 Теория и методология истории

Цель дисциплины	**Целью освоения дисциплины** «Теория и методология истории» является формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.
Задачи дисциплины	В задачу курса входит показ неразрывности связи теории и методов исторического познания, характеристика современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Теория и методология истории» входит в Б1.Б.13. ФГОС по направлению подготовки 46.03.01. «История» (бакалавр). Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 46.03.01. «История», как: «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки», «Философия» и т.д. Изучению курса «Теория и методология истории» должно предшествовать освоение студентами курса «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История исторической науки», «Философия»
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие	**Общекультурными:** - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1). **Общепрофессиональными:** - способностью находить организационно-

компетенции	управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2); **Профессиональными:** -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1) - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4).
В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен	**Знать:** - базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины, история мировой и отечественной культуры, история отечественного и зарубежного искусства, а также основы общей психологии и педагогики **Уметь:** - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности **Владеть:** - общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.11 «Источниковедение»

Цель дисциплины	**Целью освоения дисциплины (модуля)** «Источниковедение» является формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономических, политических и культурных источников по истории России с древнейших времен по настоящее время. Знание материала по источниковедению будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций

	исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития данного российского региона.
Задачи дисциплины	--разработать теорию и методику изучения и использования исторических источников, ---выявить классификацию источников, место и время возникновения источника, его авторство, изучить его достоверность и полноту, -- разработать методы анализа источников.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Источниковедение» относится к базовой части (*обязательная дисциплина*) – Б1. Б14. ФГОС ВО, но направлению подготовки –46.03.01.»История» Учебная дисциплина читается на 4 курсе ДО в 7 семестре и на 5курсе ОЗО в 9семестре на базе знаний, полученных в предыдущих семестрах по дисциплине «История России» Особенно, важное значение она имеет для завершающей стадии учебно-исследовательской самостоятельной работы студентов.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**а) общекультурных (ОК):** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2). **б)профессиональных (ПК)** -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), -способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6), **в)общепрофессиональных (ОПК)**

	-способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОПК-2)
В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен	**Знать:** основные этапы развития источниковедения, периодизацию, особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения источниковедения, -основные требования к анализу и использованию исторических источников; -виды и формы работы с историческими источниками; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении источниковедения знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; -профессионально использовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.12 «Политология»

Цель дисциплины	Дать студентам глубокие и цельные знания об основных законах политологии в современном мире, а также способствовать формированию теоретических основ о закономерностях формирования политической науки, выделяя ее специфику,

	раскрывая принципы соотношения методологии и методов политического знания
Задачи дисциплины	– формировать у обучаемых научное мировоззрение, понимание законов общественного развития, умение прогнозировать социальные процессы и управлять ими. Важным компонентом этого является изучение закономерностей общественной жизни в политической сфере, которые рассматриваются в курсе политологии; – анализ причин и факторов развития политической системы в современных условиях. – помочь студентам овладеть этими знаниями во всем многообразии научных политологических направлений, школ, концепций, в том числе и русской политологической школы; – способствовать политической социализации студентов через всестороннее и систематическое изучение основных политологических проблем, принципов и норм формирования и развития политической сферы общества в контексте кардинальных преобразований всех сфер общественной жизни
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается в 3 семестре 2 курса
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**Знать:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Владеть:** методами сравнительного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных

	различий

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.13 «Историография»

Цель дисциплины	формирование системных представлений об истории исторической науки России как о едином непрерывном процессе накопления исторических знаний с древних времен до современности через значимые научные концепции, о развитии историко-научного мышления на основе различных теоретико-методологических подходов к объекту изучения
Задачи дисциплины	- изучение курса предлагает знакомство студентов с важнейшими историософским концепциями, господствовавшими на том или ином этапе развития исторической науки, с ведущими школами и направлениями в российской историографии, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими взглядами их представителей. Помимо истории идей рассматриваются также основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований, совершенствования методов источниковедческого анализа, состояния системы научных учреждений, исторического образования в целом, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний. - выработать у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной исторической литературой, умения аккумулировать, оценивать, интегрировать опыт, накопленный исторической наукой
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Историография» относится к базовой части Б.1. Б.13. Для освоения дисциплины «История исторической науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII –

	начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «Вспомогательные исторические дисциплины» Освоение дисциплины «История исторической науки» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	П**рофессиональные (ПК)** -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4); -способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7); - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)
В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен	**знать:** - этапы развития историографии от эмпирического уровня до историко-научного мышления на основе теоретико-методологических подходов к объему изучения; - важнейшие историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития историографии; - ведущие школы и направления в российской историографии, теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды их представителей; - принципы и методы историографического познания, специальную научную лексику; - основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований, совершенствования методов источниковедческого анализа; - инфраструктуру исторической науки как общественного института; **уметь:** - творческие применения принципы и методы историографического познания в самостоятельной работе с научной исторической литературой; - анализировать научные исторические труды с позиций

	их методологии, конкретно-исторического содержания; - уметь логично разъяснить применяемые им методы и обосновать их научность. **владеть:** - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки; - историческими понятиями и терминами

Аннотация к рабочей программе дисциплине
Б1.Б.14 История стран Ближнего Зарубежья

Цель дисциплины	освоения дисциплины (модуля) состоит в том, дать студентам глубоких и цельных знаний об истории стран Ближнего Зарубежья в современном мире, учитывающий исторический опыт и цивилизационную особенность обществ и государств Ближнего Зарубежья. Также отразить внешнюю политику этих стран. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешней политики, о его месте в системе международных отношений, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем. Формирование у студентов целостного представления о внешней политики стран Ближнего Зарубежья. Отразить процессы и закономерности развития, политики. Теоретический подход в сочетании с конкретным страноведческим материалом позволит студенту полнее осмыслить характер и сущность внешнеполитических процессов в странах Ближнего Зарубежья на различных исторических эпохах, взаимодействие, борьбу и поведение общностей и личностей, мотивации их поступков, формирование и развитие политических взглядов и т.д. Внимание уделяется представлению студентам источников и

	новейшей научно-исследовательской и общественно-политической литературы.
Задачи дисциплины	Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории стран Ближнего Зарубежья, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемой темы, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание внешней и внутренней политики, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История стран Ближнего Зарубежья» представляет собой одну из основополагающих дисциплин и относитсякдисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.11 в подготовке специалистов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса. Для этого предполагается объяснение и закрепление таких понятий , как субъекты и объекты безопасности, уровни безопасности, аспекты или виды безопасности, угрозы безопасности. Концепция национальной безопасности, региональные системы безопасности, международные режимы контроля над вооружением, обеспечение безопасности через сотрудничество. Показать студентам генезис современной парадигмы безопасности и ее основные характеристики. Проследить взаимосвязь между процессом глобализации и новыми нетрадиционными угрозами безопасности. Показать специфику глобального контекста безопасности на современном этапе в рамках трактовки системы международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир. Дать обзор региональных проблем,

	сделав упор на внутренних и внешних угрозах безопасности и их классификации. Познакомить студентов с методологией анализа этой проблематики. Проанализировать основные компоненты концепции национальной безопасности. Сравнить концепции национальной безопасности Российской Федерации, Соединенных Штатов Америки, некоторых развивающихся государств. Дать студентам представление об основных источниках и литературе по проблемам национальной и региональной безопасности.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**общекультурными компетенциями (ОК):** -владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6); -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9); -способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11); **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

	(ОПК-3); -способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13); **профессиональными компетенциями (ПК)** **научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:** готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	**знать:** - периодизацию истории и основные даты; - все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; - важнейшие историографические проблемы новой и новейшей истории; - основные термины и понятия этого периода. **уметь:** - анализировать содержание исторических источников и делать соответствующие выводы; - оценивать факты и оперировать ими; - выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; - сопоставлять различные исторические события и явления; - работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; - аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; - четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; - работать с картой.

	владеть: - методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы. - Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен	**Знать:** - базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины, история мировой и отечественной культуры, история отечественного и зарубежного искусства, а также основы общей психологии и педагогики **Уметь:** - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности **Владеть:** - общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.15 «Вспомогательные исторические дисциплины»

Цель дисциплины	формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории
Задачи дисциплины	- получение студентами знаний теоретических вопросов каждой из вспомогательных исторических дисциплин; - выработка умения осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника; - овладение методами и навыками практического применения вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской работе с историческими источниками; - создание базы для активного восприятия в дальнейшем курса исторического источниковедения; - использование материалов вспомогательных исторических дисциплин при изучении социальной, политической, экономической и культурной истории, а также в профессиональной работе историка. - рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом; - сформировать у студентов представление о современных тенденциях развития палеографии как специальной области исторической науки; - определить место и роль вспомогательных исторических дисциплин в российской истории и историографии мировой науки. В свою очередь, освоение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» является важным этапом в изучении следующих модулей (дисциплин): – «История России» Б1.Б.06.; – «История славян» Б1.В.04; – «История средних веков» Б1.Б.08; – «Источниковедение» Б1.Б.11; – «Архивоведение» Б1.В.02.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» (Б1.Б.15) является одним из базовых модулей профессионального цикла ООП бакалавриата направления 46.03.01 «История». Значимость курса «Вспомогательные исторические дисциплины» определяется традиционно важной ролью, которая отводится этим дисциплинам в

	подготовке профессионального историка. Все они взаимосвязаны, порой используют близкие группы источников и методы исследования. Общая трудоемкость: 14 ЗЕТ/504/зач., экз. Дисциплина входит в базовую часть и формируют у студентов представления о сущности таких слагаемых ВИД как палеография, хронология, метрология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия. Вспомогательные исторические дисциплины, относясь в целом к наукам источниковедческого цикла, имеют свою специфику, разрабатывают на своем материале теоретические вопросы и методы, овладение которыми является необходимой ступенью к активному восприятию студентами исторического источника. Наряду с этим усовершенствование методов каждой из вспомогательных исторических дисциплин, все большее проникновение в их область историзма приводят к расширению чисто источниковедческих задач, которые они традиционно решали, и открывают перспективы использования материалов вспомогательных исторических дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Включенные в программу вспомогательные исторические дисциплины имеют как самостоятельное значение в изучении исторического процесса, так и помогают решению вопросов источниковедческой критики. Основное содержание программы по ВИД определяется задачей профессиональной подготовки студентов вуза. В программе уделяется известное внимание освещению не только теоретического материала каждой из вспомогательных исторических дисциплин, но и их методикам, овладение которыми открывает перспективу практического применения выводов этих дисциплин. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин ОПОП: «История средних веков», «История Нового времени», «История России с древнейших времён», «История Новейшего времени», «Источниковедение истории России», «Историография истории России», а также курсов по выбору студентов профессионального цикла.
В результате освоения данной	- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

дисциплины у студента формируются следующие компетенции	- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)
В результате освоения дисциплины обучающий должен:	**знать:** - историю развития хронологии, метрологии, сфрагистики и геральдики как научных дисциплин; - типологию древних систем летоисчисления; - основные единицы измерений, существовавшие в древности и современности - место и значимость курса палеографии в системе исторических дисциплин; - основные рукописные памятники, на базе которых делаются палеографические обобщения; - типы древнерусского письма (устав, полуустав, скоропись); - основы исторической информации. **уметь:** - датировать древние события; - переводить единицы измерений из одной системы в другую; - работать со специальной литературой; - переводить даты, имеющиеся в источниках, с древних систем на современную; - датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма; - анализировать и критически использовать историческую информацию **владеть**: - методами системного и сравнительного анализа; - историческими понятиями и терминами; - навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения вспомогательных исторических дисциплин; - навыками палеографического анализа рукописного и печатного источника; - способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.16 «Этнология»

Цель дисциплины	– изучение и освоение студентами вопросов теории этноса, этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности.
Задачи дисциплины:	-сформировать у студентов представление об этнологии как современной научной дисциплине и особенностях представления этнологического материала в музейной практике. - формирование представления об основных школах и направлениях, изучающих явления этноса и этнической культуры; -освоение основных понятий, концепций, теорий, описывающих этническое и культурное многообразие современного мира;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Этнология» входит в базовую часть модуль ОПОП Б1.Б.16 ФГОС ВО по направлению подготовки – 46.03.01 «История» Учебная дисциплина читается в 2 сем. ДО и в 1 сем. ОЗО. На базе знаний, полученных в средней общеобразовательной школе и является началом знакомства с дисциплинами общепрофессионального цикла. Особенно, важное значение она имеет для формирование навыков владения инструментарием современных этнографических и этнологических исследований.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**а) общекультурные (ОК):** -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - ОК-6 **б) профессиональными компетенциями (ПК)** -способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области

	археологии и этнологии - ПК-2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**Знать:** историю становления и развития этнологии, основные этапы, особенности и характерные черты; -основные источники и функции этнологии; общенаучные принципы и методики этнологической работы; -основные требования к собиранию, изучению и использованию этнографического материала; **Уметь:** ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по этнологии, сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы. -ориентироваться в особенностях межэтнических коммуникаций различных народов; - работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологией, краеведением, топонимикой, культурной антропологией и др.); -уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. **Владеть:** -теоретическими знаниями об этнической картине мира; -этнографической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом

Аннотация учебной дисциплины
Б1.Б.17 «Основы психологии и педагогики»

Цель дисциплины	является освоение студентами основ психологии и педагогики для формирования у

	них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к личности, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Формирование у студентов представлений о науке психологии, ее исторических школах и ведущих направлениях, о психических процессах, психических состояниях и свойствах человека, Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	-последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности; -сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения; -приобщить к основам педагогической и психологической культуры, выработать навыки психологически и педагогически обоснованного общения; -раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения обучающимся; -формирование представлений о психической структуре человека: индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности, об их соотношении и структуре.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «Общая психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой

	части Б1.Б.Б17 Данная дисциплина «Общая психология и педагогика» непосредственно связана с такими дисциплинами общенаучной подготовки, как философия, философия и др. В то же время формирует и систематизирует знания и навыки, необходимые для изучения дисциплин специализации.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
В результате освоения дисциплины, обучающийся должен	**Знать:** - основные научные школы, концепции психологии и педагогики; - предмет, методы и основные категории психологии и педагогики; -основные психические функции и механизмы психологической регуляции поведения и деятельности; -закономерности и виды межличностного общения, специфику поведения людей в больших и малых социальных группах; - принципы, формы и средства психолого-педагогического воздействия на индивида и группу. **Уметь:** - давать психологическую характеристику личности и группы; - интерпретировать поведение людей в различных ситуациях; - использовать результаты психологического анализа в интересах повышения эффективности трудовой деятельности; - формулировать и решать различные педагогические и психологические задачи. **Владеть:** - понятийным аппаратом современной психологической науки и практики;

	- приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих и педагогических возможностей; -навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности; - методиками самоанализа и саморегуляции в различных условиях; -навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплине
Б.1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи дисциплины	Основными обобщенными задачами дисциплины являются: • приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

	овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; • формирование: - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.Б.18. относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.
Формируемые компетенции	*Общекультурные компетенции:* - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК - 2)

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	• **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; • **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; • **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Аннотация учебной дисциплины
Б.1.Б.19 «Физическая культура»

Цель дисциплины	физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

	- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Физическая культура» Б1.Б.19 изучается в рамках базовой части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 46.03.01 «История» Способствует расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
В результате	**Знать:**

освоения дисциплины обучающий должен:	- основы физической культуры и здорового образа жизни; - рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; - способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; - особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. **Уметь:** -использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

	-выполнять приёмы страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. **владеть:** -системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - методами физического воспитания и самовоспитания для укрепления здоровья, физического самосовершенствования; - ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.01 «Введение в специальность»

Цели освоения дисциплины	**Целью** курса является включение студентов-первокурсников в мир идей и представлений, на которых базируется историческая наука, курс должен дать студентам первичный инструментарий для теоретического и методологического осмысления исторического процесс **Задачи:** познакомить будущих историков с миром исторической науки, с «ремеслом историка», с проблемами и трудностями исторического познания; обеспечить профессиональную адаптацию студентов-первокурсников; сформировать у студентов представления о научном труде как сложном и многоэтапном; сформировать у студентов младших курсов представление о научно-методологической базе современной исторической науки,

	помочь овладеть принципами исторического исследования на примере истории нашей страны; познакомить студентов с различными жанрами исторического исследования; показать основные дискуссионные проблемы современного исторического знания.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	Дисциплина «Введение в специальность» входит в вариативную часть Б1. В.О1 и составляет важную составляющую профессиональной подготовки студентов по направлению «История». Содержание курса представляет собой вводный обзор исторических дисциплин и современных вопросов исторической науки, призванный сориентировать студентов в круге тех профессиональных проблем, углубленное изучение которых будет проводиться на протяжении последующих курсов. В курсе учитываются специфика обучения и уровень подготовки первокурсников.
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Процесс изучения дисциплины, направлен на формирование следующих компетенций: **а) общекультурных (ОК):** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); **в) профессиональных (ПК):** - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); - способностью к критическому

	восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).
Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины	**Знать:** - специфику исторической науки; основные термины и категориальный аппарат, используемый в исторической науке; - основные концепции (модели) исторического процесса, их эпистемологические основания; - познавательную и социально-практическую продуктивность и ограниченность формационного и цивилизационного подходов к объяснению и пониманию исторического процесса; - роль исторического познания и сознания в жизни общества, в удовлетворении мировоззренческих, идеологических, социально-практических потребностей и интересов людей; - основную научную и методическую литературу по дисциплине; **Уметь:** - применять методологические навыки для самостоятельного анализа и оценки исторической информации; - не только воспроизводить определенную сумму «готового» знания, но и понимать и объяснять исторические события, творчески осмысливать реалии исторического процесса в контексте проблем и противоречий современного общества, перспектив его дальнейшего развития; - задавать общую логику объяснения и интерпретации исторических фактов пользоваться основными методами познания исторической науки; сравнивать формы, темпы, содержание

	основных исторических процессов в России и других странах; - оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы; **Владеть**: - навыками воплощения системной методологии в исследовательской практике; - навыками самостоятельной работы с литературой.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.02«Архивоведение»

Цель дисциплины	- дать студентам системное представление о том, как осуществляется взаимодействие государственных и ведомственных архивов в решения задачи концентрации, сохранения и использования Архивного фонда (АФ) Российской Федерации - важнейшей составляющей культурного достояния народов России; о проблемах, возникающих в процессе такого взаимодействия, об опыте их разрешения в целях своевременного формирования АФ РФ в системе национальных информационных ресурсов.
Задачи дисциплины	- ознакомление с опытом исторического развития и современным положением дел в области ведомственного хранения документов Государственной части АФ РФ; - изучение основных научных и методических процессов работы с документами: отбор, организация и учет документов; обеспечение их сохранности, создание научно-справочного аппарата, организация эффективного использования ретроспективной документированной информации, организационно-методическое руководство за

	работой ведомственных архивов и организацией документов в делопроизводстве.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавра	Учебная дисциплина «Архивоведение» входит в раздел вариативной части обязательные дисциплины ОПОП ВО Б1.В.02. ФГОС ВО по направлению подготовки – 46.03.01 «История» установленной государственным стандартом. Учебная дисциплина читается в 3 семестре. Архивоведение представляет собой комплексную научную дисциплину, объединяющую несколько специальных дисциплин: теорию и практику архивного дела, историю и организацию архивного дела, археографию, архивное право, архивоведческое терминоведение, архивный менеджмент, архивную статистику, делопроизводство и документационное обеспечение управления. Архивоведение опирается так же на источниковедение и историю государственных учреждений.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**а) общекультурных (ОК):** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции **(ОК-2)**. **б) общепрофессиональных (ОПК):** способностью понимать, изучить и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации **(ОПК-4)**. **в) профессиональных (ПК):** Научно-исследовательская деятельность: способностью к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок **(ПК-2)**.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	**Знать:** - основные этапы и закономерности исторического развития общества архивного строительства в России, анализировать основные этапы, особенности организации архивного дела в различные исторические этапы; - методику использования основы знаний в различных сферах деятельности и технологию

	работы с архивными документами; - основные правила работы государственных и муниципальных архивов, архивов организаций, архивов научно-технических документов и кино-, фото- и фонодокументов **Уметь:** - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности отбора, предварительной экспертизы ценности, систематизации и использования архивных документов в исследовательских или иных целях; - использовать современные методы исследований в архивных документах; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности в государственных и муниципальных архивах на основе информационных технологий и с учетом основных предъявляемых требований. **Владеть:** - способностью понимать, изучать и критически анализировать научную информацию в архивных документах, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации; - способностью к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок, в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; - способностью применения средств автоматизации программы MSWord при подготовке документов в своей профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплине
Б1.В.03 «История южных и западных славян»

Цель дисциплины	«История южных и западных славян» является формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития славянских государств с древнейших времен по настоящее время. Знание материала по истории южных и западных славян будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития данного региона. Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития взаимоотношений стран Восточной Европы с Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира
Задачи дисциплины	-дать анализ развития славянских х стран в условиях революций и гражданских войн, достижений и просчетов периода социалистического строительства и постсоциалистического развития. - выявить закономерности и особенности развития славянского общества. --привлечь внимание студентов к изучению ключевых моментов исторического развития славянских стран.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «США в период Гражданской войны» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 46.03.01«История».

	Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии США, так и обширный фактический материал. Дисциплина «США в период Гражданской войны» - относится к вариативной части дисциплинам по выбору – Б1.В.ДВ.03.01 устанавливаемые вузом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01«История». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	Процесс изучения дисциплины «История южных и западных славян» направлен на формирование следующих компетенций: **б) профессиональных (ПК)** - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	**Знать:** основные этапы развития истории южных и западных славян; периодизацию, особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения истории; -основные требования к анализу и использованию исторических источников; -виды и формы работы с историческими источниками; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории региона и их теоретические положения. **Уметь:**

	-применять при изучении истории южных и западных славян знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; -профессионально использовать понятийный аппарат. **Владеть:** -исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.04. «<u>История народов Чечни (до XX века)</u>»

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины (модуля) «История народов Чечни (до XX века)» являются - формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития края, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона; - привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Учебная дисциплина (модуль) «История народов Чечни (до XX века)» (Б1.В.05) изучается в рамках вариативной части блока Б1 ОПОП

	подготовки обучающихся по направлению подготовки 46.03.01. «История». Программа позволяет получить, на основе современных научных подходов, глубокие знания по основным этапам и закономерностям исторического развития чеченского общества. Освоение модуля «История народов Чечни (до XX века)» является важной составляющей в формировании представлений у студентов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Знание материала по истории народов региона будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития в Северокавказском регионе России. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами бакалавриата при параллельном изучении дисциплин «История России», «Археология», «Этнология», «Первобытное общество». Успешному освоению данной дисциплины студентами способствует последующее изучение дисциплин бакалавриата: «История древнего мира» «Чечня в древности и средневековье», «История археологического изучения Чечни (XIX - XX вв.), «Установление российской администрации в Чечне во второй половине XIX века», «Чеченская диаспора в Западной Европе и странах СНГ: история и современность» и др. Учебная дисциплина «История народов Чечни (до XX века)» читается в 1-4 семестрах.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	*а) общекультурные (ОК)* - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

	различия (ОК-6).
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	*Знать:* основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; -основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; -виды и формы работы с историческими источниками по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития края и их теоретические положения; *Уметь:* - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска. систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - и исследования различных источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - профессионально использовать понятийный аппарат по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; *Владеть:* - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.04 «История народов Чечни (XX- нач.XXI века)»

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины (модуля) «История народов Чечни (XX - нач. XX в.)» являются - формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития края, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона; - привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Учебная дисциплина (модуль) «История народов Чечни (XX - нач. XX в.)» (Б1.В.05) изучается в рамках вариативной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 46.03.01. «история». Программа позволяет получить, на основе современных научных подходов, глубокие знания по основным этапам и закономерностям исторического развития чеченского общества. Освоение модуля «История народов Чечни (XX - нач. XX в.)» является важной составляющей в формировании представлений у студентов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Знание материала по истории народов

	региона будет способствовать пониманию студентами специфики проявления общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также возможностей настоящего и будущего развития в Северокавказском регионе России. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами бакалавриата при параллельном изучении дисциплин «История России», «Чечня в древности и средневековье», «История народов Чечни (до XX в.)» Успешному освоению данной дисциплины студентами способствует последующее изучение дисциплин бакалавриата: «Установление российской администрации в Чечне во второй половине XIX века», «Чеченская диаспора в Западной Европе и странах СНГ: история и современность», «История мировой и отечественной культуры», « Новая и новейшая история», «Современная история Чечни (90-е гг. – XX –начала XXI в.)» и др. Учебная дисциплина «История народов Чечни (до XX века)» читается в 5-6 семестрах.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	*а) общекультурные (ОК)* - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	*Знать:* основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития

	общества; -основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; -виды и формы работы с историческими источниками по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития края и их теоретические положения; *Уметь:* - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска. систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - и исследования различных источников по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - профессионально использовать понятийный аппарат по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; *Владеть:* - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Аннотация к рабочей программе дисциплине
Б1.В.05 История стран Азии и Африки

Цель дисциплины	Состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными событиями, произошедших в странах Азии и Африки в XVII–XXI вв. в контексте всемирно-исторического процесса. Также отразить важнейшие историко-политические процессы и закономерности развития государственности и становления современных политических структур, в странах Азии и Африки в новейший время. Ознакомить студентов с опытом народов Востока, борьбы против колониального господства. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического курса стран Азии и Африки, о ее месте в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем истории стран Азии и Африки.
Задачи дисциплины	В получении студентами глубоких и цельных знаний об основных социально-экономических и политических процессах, происходивших в новое и новейшее время, а также в формировании необходимых представлений о системе развития международных отношений в изучаемый исторический период. Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа исторических процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание политического развития стран Азии и Африки, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История стран Азии и Африки» в новое и новейшее время относиться к Блоку 1 и принадлежит к вариативной части Б1.В.06. Она представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по

	направлению подготовки 46.03.01 «История». Дисциплина «История стран Азии и Африки» в новое и новейшее время имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами: «История древнего мира», «Колониальная политика европейских держав в Западной Африке». Этим курсом предусмотрено продолжение рассмотрения основных событий, связанных с историей стран Азии и Африки, которые до этого изучались уже, начиная с рассмотрения истории древнего мира, средних веков и истории нового времени. Курс призван дать студенту целостное представление о преломлении общих закономерностей всемирно-исторического процесса в конкретных регионах. Курс охватывает все социально-экономические процессы и политические проблемы периода. Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Дисциплина «История стран Азии и Африки» в новое и новейшее время призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «Истории стран Азии и Африки» для студентов по направлению подготовки 46.03.01 «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений исторических процессов; актуализирует новейшие методы изучения политики стран Азии и Африки; теоретически анализировать конкретные внешнеполитические процессы в странах Азии и Африки.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**в) профессиональных (ПК):** - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории – ПК-1; - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию – ПК-6.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	**Знать:** Особенности и периодизацию новой истории стран Азии и Африки, основные и значимые даты всеобщей истории; все основные факты, происходившие в азиатском

	континенте и на Ближнем Востоке; специфику развития отдельных стран Азии и Африки; основные понятия и термины всеобщей истории; основные методологические подходы изучения всеобщей истории. **Уметь:** Анализировать содержание исторических источников нового времени и делать соответствующие выводы; оценивать факты новой истории и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать базовый исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики. **Владеть:** Методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-политических процессов в развивающихся странах Азии и Африки в новое и новейшее время.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.06 «Методика преподавания истории»

Цель дисциплины	выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории с целью подготовки будущих учителей к воспитанию и развитию учащихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов истории, формированию у школьников исторического мышления и ключевых компетентностей. Цель освоения данной дисциплины состоит в познании научных основ

	преподавания школьного курса истории, то есть в умении анализировать и оценивать основные проблемы, изучаемые в школьном курсе истории с точки зрения современной исторической науки, а также в изучении закономерностей процесса обучения истории, развития и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на материале всеобщей и отечественной истории; в усвоении студентами основных методов, приемов и способов обучения учащихся истории и проведения различных форм организации учебной классной и внеклассной работы, традиционных и новых технологий преподавания истории; в формировании у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых школьному преподавателю истории
Задачи дисциплины	- приобретение профессиональных навыков, помогающих студентам адаптироваться к условиям современной общеобразовательной школы; - овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к историческому образованию, знакомство и освоение методологических основ исторического образования; - совершенствование профессиональной педагогической культуры; - освоение и осмысление структуры и особенностей содержания исторического образования с точки зрения современной исторической науки. Выработать умение ставить цели, задачи, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами деятельности, выбирать эффективные приемы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения
Место дисциплины в структуре ОПОП	Входит в вариативную часть. Модуль «Методика преподавания истории» Б1.В.06 представляет собой одну из дисциплин в подготовке специалистов по направлению «История». Она является педагогической дисциплиной, которая рассматривает процесс преподавания исторических дисциплин (прежде всего, Истории России, Истории Древнего мира, Истории Нового времени, Истории Новейшего времени, Истории отечественной науки), имеет междисциплинарную связь с такими дисциплинами как: «Теория и методика обучения истории», «Педагогика и психология», «Инновационные технологии преподавания истории», «Информационные технологии в обучении истории» и др. Усвоение базовых положений учебной дисциплины предполагает сочетание как аудиторных и семинарских занятий, так и самостоятельной деятельности

	студентов по изучению учебной и научной литературы, подготовки выступлений, участию в групповых дискуссиях. Основными формами организации учебного процесса по изучению данного курса является лекции, семинарские и практические занятия. Лекционный курс содержит теоретические положения основ теории и методики преподавания истории в школе. Формой проведения семинарских занятий является написание сообщений и рефератов по заданным темам и их обсуждение, а также тестирование
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**а) общекультурные (ОК)** - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); **б) общепрофессиональные (ОПК)** - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2); **в) профессиональные (ПК)** - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)
В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен	**знать**: - приемы и методы использования аудиовизуальных средств обучения в различных видах и формах учебной деятельности; - возможности использования современных аудиовизуальных средств обучения в школьном историческом образовании **уметь:** - использовать аудиовизуальные средства в своей профессиональной деятельности; - оценивать эффективность использования аудиовизуальных средств на уроке истории; **владеть:** - методикой использования аудиовизуальных средств в историческом образовании; - навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении аудиовизуальных средств обучения

АННОТАЦИЯ
Б1.В.07 «Историческая библиография»

Цель дисциплины	сформировать у студентов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности
Задачи дисциплины	- научить эффективно работать в аудитории, ориентироваться в системе информационных центров, подбирать и использовать источники и литературу, вести целенаправленный и рациональный поиск по каталогам и другим информационно-поисковым системам, составлять в соответствие с современными требованиями библиографические описания, рефераты, аннотации и обзоры; - ознакомить с законодательными и нормативными актами, нормативно-техническими документами, методическими разработками, учебной, научной и справочно-библиографической литературой по основным направлениям информационно-документационной деятельности
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится вариативной части Б1.В.О7 Данный курс является базой для изучения дисциплин информационного, документоведческого, архивоведческого и краеведческо-библиографического циклов.
В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен	**Профессиональные (ПК)** - способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)
В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен	**Знать:** информационно-документационную терминологию, современные нормативно-методические требования по организации информационных процессов в обществе, закономерности развития письма и документа, современную организацию информационных

	центров, типологию и основные характеристики источников информации и информационных систем, принципы и методы рационального использования информации в зависимости от поставленных научно-практических задач; **Уметь:** эффективно работать в аудитории, ориентироваться в системе информационных центров, подбирать и использовать источники и литературу, вести целенаправленный и рациональный поиск по каталогам и другим информационно-поисковым системам, составлять в соответствие с современными стандартами Студенты должны самостоятельно вести библиографический поиск источников и литературы по истории в каталогах, картотеках, библиографических указателях, знать методику поиска и изучения литературы, уметь самостоятельно сделать библиографическое описание произведения печати и оформить библиографический аппарат научной работы; **Владеть**: Методикой поиска, отбора, библиографического описания и систематизации литературы и источников, составления библиографических списков и ссылок

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.08 «Русский язык и культура речи»

Цель дисциплины	повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.
Задачи дисциплины	состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1В.09 Вариативная часть» ФГОС-по направлению подготовки ВО 46.03.01 – «История». Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи; научного стиля и специфики исследования элементов различных языковых уровней в научной речи; языковых формул официальных документов; языка и стиля распорядительной и коммерческой корреспонденции; основных правил ораторского искусства.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**а) общекультурных (ОК);** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	**знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; **владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Социальный конфликт в древнем мире»

Цель дисциплины	сформировать глубокие и разносторонние представления об истории древневосточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторического процесса на Востоке; глубокие и разносторонние представления об истории античной цивилизации, своеобразии ее путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в Древней Греции и в Древнем Риме; научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе. На основе полученных знаний выявить сущность классового общества и государства. Проследить классовую борьбу в странах Древнего Востока, древней Греции и Древнем Риме. Обозначить причины социального конфликта – восстаний и гражданский войн в древнем мире

Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с причинами и ходом восстаний в Египте, Греции, Риме; - ознакомление с движущими силами восстаний и их итогами (результатами); - ознакомление с причинами гражданских войн в древней Греции и древнем Риме.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.01.01 по направлению 46.03.01. – «История». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по истории древнего мира, первобытного общества, археологии
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	П**рофессиональные (ПК)** - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**Знать:** - историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций; - основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения; - основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока; - историю возникновения и развития античной цивилизации; - основные теоретико-методологические проблемы современного антиковедения; - основные методы работы с источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима. **Уметь:** - - выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций, - выделять существенные черты в развитии культуры и общества античной цивилизации, - - анализировать античные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа, - - представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Политические институты в древнем мире»

Цель дисциплины	расширение и углубление базовых знаний в тех разделах античной истории, которые, как правило, не получают достаточно подробного и целостного освещения в общем курсе Античной истории и которые недостаточно освещены в отечественной исследовательской литературе
Задачи дисциплины	Соотношение полисных и имперских структур, взаимодействие греческого и римско-италийского путей развития античного мира, роль персонального фактора в политической истории, переход к новым формам социально-экономической и политической организации общества
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Политические институты в древнем мире» включена в вариативную часть дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.01.02. Дисциплина «Политические институты в древнем мире» является продолжением изучения дисциплины История древнего мира и дополнением к другим дисциплинам вариативной части
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	П**рофессиональные (ПК)** - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**знать**: - основные черты политических процессов в развитии в период античности, их специфику и особенности в отдельных странах; **уметь:** - классифицировать имеющиеся факты и систематизировать полученную информацию; **владеть**: - навыками работы с документами, статистическими, иллюстративными и другими материалами, самостоятельной исследовательской работы

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Средневековый европейский город»

Цель дисциплины	создать у студентов восприятие средневекового европейского города как исторического и политического феномена. Он преследует следующую *цель* – изучение исторических процессов и тенденций возникновения и развития городов Европы в средние века
Задачи дисциплины	- выявить общее и особенное в истории и культуре городов европейских стран в период истории средних веков; - проанализировать узловые проблемы средневековых городов Европы в отечественной историографии
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная дисциплина по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.02.01. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	П**рофессиональные (ПК)** - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**Знать** • владеть системой знаний об основных этапах возникновения и развития городов стран Западной Европы; • в рамках исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории средних веков выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития городов Европы; • знать важнейшие историографические проблемы истории средневековых городов, овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций; **Уметь** • уметь самостоятельно работать с источниками и научной литературой; • уметь грамотно анализировать конкретные научные проблемы и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы;

	• уметь связно и грамотно излагать материал перед аудиторией; • работать с научной литературой, уметь проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций; • уметь работать с историческими картами; • иметь представление о теоретических разработках и новых методологических подходах к изучению основных проблем становления и развития средневекового европейского города. **Владеть** • владеть на практике понятийным и терминологическим материалом; • иметь представление о развитии материальной и духовной культуры в средневековых городах; их повседневной жизни, обычаях и традициях.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Сравнительная история мировых цивилизаций (древность и средние века)»

Цель дисциплины	обеспечить освоение студентами знаний по истории мировых цивилизаций. Предполагается изучение основных этапов становления древневосточных и античных цивилизаций. Их сходства и различия. Место древних цивилизаций в системе современного исторического образования
Задачи дисциплины	- выявить методологические основы периодизации древних цивилизаций. -обнаружить общее и особенное в развитии цивилизаций древности, в том числе в процессе эволюции древнейших форм государств. -соотнести историю основных центров древних цивилизаций с историей распространения различных

	религиозно-философских течений
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная дисциплина по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.02.02. Дисциплина «Сравнительная история мировых цивилизаций (история древнего мира и средних веков)» органично связана с другими курсами исторического цикла, развивает и дополняет их
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**Профессиональные (ПК)** - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**знать:** - базовый материал дисциплины, основные события, процессы, персоналии, культурные достижения и особенности различных цивилизаций древнего мира и средневековья; **уметь:** - образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; **владеть:** - общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать исторические источники и фактический материал, правильно структурировать и излагать основные темы курса; анализировать фактический материал по курсу; строить самостоятельные заключения; объяснить содержание основных терминов и понятий; работать с историческими источниками; применять полученные знания в практической деятельности).

Аннотация к рабочей программе дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 США в период Гражданской войны

Цель дисциплины	освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы развить у студентов личностные

	качества и сформировать у них общенаучные, социально-личностные, инструментальные и профессиональные компетенции, позволяющие творчески овладеть программой обучения, а также применять полученные знания в будущей практической деятельности в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика и т.д.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с новейшими представлениями о политической истории США, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого периода, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «США в период Гражданской войны» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 46.03.01«История». Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии США, так и обширный фактический материал. Дисциплина «США в период Гражданской войны» - относится к вариативной части дисциплинам по выбору – Б1.В.ДВ.03.01 устанавливаемые вузом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01«История». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**в) профессиональные компетенции (ПК:** **научно-исследовательская деятельность:** -способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль

	насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	**знать:** - периодизацию новой и новейшей истории США; -основные движущие силы и закономерности исторического процесса, методологические подходы к изучению истории США в период Гражданской войны; -ключевые понятия и основные тенденции развития США; -все важнейшие события в истории развития США , уметь анализировать и использовать базовую информацию;. **уметь:** -критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; -выделять особенное и закономерное в ходе исторического развития США; -сравнивать достижения истории США в период Гражданской войны; -правильно анализировать, классифицировать источники по новой и новейшей истории США; -путем анализа понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе; -анализировать и сравнивать особенности формирования политической истории США; - использовать базовую историческую информацию; в**ладеть:** - методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; -понятийным аппаратом дисциплины; -основными методами и приема анализа основных процессов в истории нового времени; -элементами исторического анализа и объяснения

	(раскрытие причинно-следственных -связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий); -приобрести опыт деятельности анализа исторических документов.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Франция в годы правления Шарля де Голя

Цель дисциплины	освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы развить у студентов личностные качества и формирование у них общенаучных, социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих творчески овладевать программой обучения, а также применять полученные знания в будущей практической деятельности в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.
Задачи дисциплины	-ознакомить студентов с новейшими представлениями о современной истории Франции; -содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого периода, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Дисциплина «Франция в годы правления Шарля де Голля» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 46.03.01 «История». Курс «Франция в годы правления Шарля де Голля» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «История международных отношений», «Новейшая история стран Европы и Америки»,

	«Историография», «История России XX век». Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит, как теоретическое осмысление общего и особенного в развитии современной Франции, так и обширный фактический материал. Дисциплина «Франция в годы правления Шарля де Голля» - относится к дисциплинам вариативной части – Б1.В.ДВ.03.02 дисциплины по выбору устанавливаемые вузом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**в) профессиональные компетенции (ПК:** **научно-исследовательская деятельность:** -способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	знать: -основные методологические подходы, движущие силы и закономерности исторического процесса к изучению социально-экономической и политической истории современной Франции; -ключевые понятия и основные тенденции общественно-политического развития Франции в годы правления Шарля де Голля и место человека в историческом процессе, политической организации общества. уметь: - путём анализа выделять особенное и закономерное в ходе исторического развития Франции в годы правления Шарля де Голля;

	-правильно анализировать и классифицировать источники по новейшей истории Франции; -путём анализа критически анализировать и использовать базовую историческую информацию -анализировать и сравнивать особенности формирования социально-экономической и политической истории Франции; -применять современные методы исследования к изучению современной истории Франции; владеть: -методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; -основными методами и приёма анализа основных процессов в истории нового времени; -элементами исторического анализа и объяснения роли насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе.

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Чечня в древности и средневековье»

Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины (модуля) «Чечня в древности и средневековье» является - формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития чеченского народа, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского в древности и средневековья; - выявить и показать основные этапы исторического развития народа, свидетельствующие что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший

	видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона; - рассмотреть современные требования к изучению основных этапов и закономерностей исторического развития общества; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций основных этапов, сложных, противоречивых, богатых событиями, исторического развития чеченского народа.
Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Учебная дисциплина (модуль) «Чечня в древности и средневековье» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 46.03.01. «история». Программа позволяет получить, на основе современных научных подходов, глубокие знания по основным этапам и закономерностям истории древней и средневековой истории Чечни, место и роль ее в общекавказском и общероссийском контексте. Освоение модуля «Чечня в древности и средневековье» является важной составляющей в формировании представлений у студентов о ключевых аспектах основных этапов и закономерностей исторического развития Чечни в древности и средневековье. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами бакалавриата при изучении предшествующих дисциплин: «История России», «Археология», «История древнего мира», «История народов Чечни». Данной дисциплина способствует успешному освоению студентами последующее изучение дисциплин бакалавриата: «История народов Чечни», «История России», «Источниковедение», «Вспомогательных исторических дисциплин». Учебная дисциплина «Чечня в древности и средневековье» изучается в 5 семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	*а) общекультурные (ОК)* - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

	общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития Чечни; -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития Чечни с древнейших времен; -основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического развития Чечни; Уметь: - применять при изучении основных этапов и закономерностей исторического развития Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; -профессионально использовать понятийный аппарат при изучении основных этапов и закономерностей исторического развития чеченского общества с древнейших времен; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторического развития Чечни; Владеть: - методикой использования исторической терминологии и выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом при изучении основных этапов и закономерностей исторического развития Чечни;

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Зарубежная чеченская диаспора: история и современность»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины (модуля) «Зарубежная чеченская диаспора: история и

	современность» является формирование представлений студентов о ключевых аспектах и особенностях основных этапов и закономерностей исторического развития и формирования чеченской зарубежной диаспоры, проблем интеграции и сохранения идентичности.
Задачи дисциплины	-показать основные этапы и закономерности социально-экономических и общественно-политических предпосылок эмиграции чеченцев в Османскую империю; в страны Европы; США; -показать особенности основных этапов и закономерностей становления, развития и роли чеченцев в общественно-политической и социально-экономической жизни стран Ближнего и Среднего Востока (на примере Турции, Сирии, Иордании); в странах Западной Европы, США; -показать основные этапы развития материальной культуры чеченской диаспоры; - показать основные этапы и закономерности проблем современной чеченской диаспоры в разных странах Востока и Запада (сохранения языка, культуры, традиций и обычаев); - показать основные этапы и закономерности связей чеченской диаспоры с исторической Родиной, роль диаспоры в укреплении экономических и политических и культурных связей России со странами проживания чеченской диаспоры.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина "Зарубежная чеченская диаспора: история и современность" Б1.В.ДВ.05.02. относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 «история». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении предшествующих дисциплин «История России», «История народов Чечни», «Новая и новейшая история». Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины, позволяют перейти также к изучению последующих и параллельных дисциплин: «История стран Азии и Африки»; «Новая и новейшая история» и др. Дисциплина "Зарубежная чеченская диаспора: история и

	современность» изучается в 5 семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) общекультурных компетенций (ОК): - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	*знать:* - общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей истории и генезиса чеченской диаспоры; - основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического становления и формирования зарубежной чеченской диаспоры; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития чеченской общины за рубежом, и их теоретические положения; *уметь:* - применять при изучении основных этапов и закономерностей истории зарубежной чеченской диаспоры знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; -профессионально использовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов основным этапам и закономерностям развития чеченской общины за рубежом. *владеть:* - методикой объективного анализа источников, категориальным аппаратом по основным этапам развития чеченской общины за рубежом.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 «Современная история Чечни (90-е годы XX-XXI в.)»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины (модуля**)**

	«Современная история Чечни (90-е годы XX-XXI в.)» является формирование объективного взгляда у обучающихся об основных этапах и закономерностях исторического развития чеченского общества в сложные, трагические 90-е годы XX-XXI в. и выработка у студентов критической, объективной, гражданской позиции по актуальным историческим процессам современности в северокавказском регионе.
Задачи дисциплины	- показать основные этапы развития Чеченской Республики на рубеже XX-XX1 века; - выявить и показать, закономерности исторического развития, глубинные причины многих злободневных событий и противоречий в виде новых знаковых конфликтов; - показать основные этапы социально-экономического, политического развития Чеченской Республики, проблемы безопасности и стабильности Чечни на современном этапе; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения основных этапов и закономерностей исторического развития (сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России) с современных научных позиций.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Современная история Чечни (90-е годы XX-XXI в.)» Б1.В.ДВ.05.01 относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 ОПОП по направлению 46.03.01 «история». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении предшествующих дисциплин: «История России», «История народов Чечни», «Установление Российской администрации в Чечне во второй половине XIX века», «Источниковедение», «Новая и новейшая история». Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины, позволяют более глубже освоить также дисциплины, изучающие параллельно: «Чеченская диаспора: история и

	современность», «Новая и новейшая история». Дисциплина «Современная история Чечни (90-е годы XX-XXI в.)» изучается в 8 семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) общекультурных компетенций (ОК): - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	*знать:* - базовый материал по основным этапам и закономерностям исторического развития современного чеченского общества; - дефиниции, используемые при характеристике основных этапов и закономерностей исторического развития исторического процесса чеченского общества - основные тенденции социального и культурного развития чеченского общества в соответствии с основными этапами и закономерностями исторического развития современности. *уметь:* - применять базовые знания по основным этапам и закономерностям исторического развития чеченского общества на современном этапе в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности; *владеть:* - методикой исторических исследований (способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; классифицировать и систематизировать исторические источники и фактический материал; правильно структурировать и излагать основные темы дисциплины) по основным этапам и закономерностям исторического развития чеченского народа на современном этапе.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Установление Российской администрации во второй половине XIX века»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины (модуля) «Установление Российской администрации во второй половине XIX века» является формирование представлений у студентов об основных этапах и закономерностях интеграции Чечни в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную систему России во второй половине XIX века.
Задачи дисциплины	- проследить основные этапы исторического развития чеченского народа во второй половине XIX века; - показать основные закономерности интеграционных процессов в российскую экономическую систему Чечни; - привить навыки системного и объективного исследования и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Чечни в период установления Российской администрации в крае в 60-90-е годы XIX века.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина (модуль) «Установление Российской администрации в Чечне во второй половине XIX века» Б1.В.ДВ.04.02. относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 46.03.01. –Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами бакалавриата при изучении предшествующих дисциплин: «История России», «Истории народов Чечни». Данная дисциплина будет способствовать успешному освоению студентами последующих дисциплин бакалавриата: «Источниковедение», «Чеченская диаспора: история и современность», «Современная история Чечни (90-е годы XX- начала XXI в.)». Изучение данной дисциплины будет

	способствовать пониманию обучающимися основных этапов и закономерностей исторического развития истории горских народов Северного Кавказа (на примере Чечни), а также многие современные, особенно межнациональные проблемы. Учебная дисциплина (модуль) «Установление Российской администрации в Чечне во второй половине XIX века» изучается в 8 семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) общекультурных компетенций (ОК): - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития Чечни; -основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторического развития Чечни в пореформенный период; -виды и формы работы с историческими источниками по основным этапам и закономерностям интеграционных процессов в чеченском обществе; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития чеченского общества и их теоретические положения. Уметь: - применять при изучении основных этапов и закономерностей исторического развития общества истории Чечни знания систематизации, анализа и исследования различных источников; -профессионально использовать понятийный аппарат при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития чеченского общества в пореформенный период; общества; -пользоваться источниковой базой, документами

	из архивных и музейных фондов по основным этапам интеграции Чечни в состав России; Владеть: Методикой объективного анализа источников по основным этапам и закономерностям исторического развития Чечни в составе Российской империи; - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Реформаторы России (XIX – начало XX вв.)»

Цель дисциплины	Сформировать у студентов навыки ориентации в историческом процессе и в центральных направлениях историографии предмета; анализа политических, социальных и культурных явлений, происходивших в России в XIX-нач.XX вв.; образное, согласующееся с фактами представление о процессе реформирования в российской истории; ознакомить студентов с ключевыми событиями и фигурами российской политической истории XIX - нач.XX вв., методологическими подходами к ее изучению
Задачи дисциплины	– сформировать понятие о значимости личностного фактора в историческом процессе; – показать закономерности процесса реформирования в истории России; – раскрыть этапы и содержание реформ
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается в 3 семестре 2 курса
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
В результате освоения	**Знать:** – основные этапы и закономерности исторического

дисциплины обучающийся должен:	развития общества; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе; – политическую организацию общества **Уметь:** – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать закономерности исторического процесса; – понимать роль насилия и ненасилия в истории; – понимать место человека в историческом процессе, в политической организации общества **Владеть:** – методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 «Российские императоры (личности и деятельность)»

Цель дисциплины	Сформировать у студентов навыки ориентации в историческом процессе и в центральных направлениях историографии предмета; анализа политических, социальных и культурных явлений, происходивших в России в XVIII - нач. XX в.; сформировать образное, согласующееся с фактами представление о процессе реформирования в российской истории; ознакомить студентов с ключевыми событиями и фигурами российской политической истории XVIII - нач. XX в., методологическими подходами к ее изучению
Задачи дисциплины	– сформировать понятие о значимости личностного фактора в историческом процессе; – показать закономерности процесса реформирования в

	истории России; – раскрыть этапы и содержание реформ
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается в 3 семестре 2 курса
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**Знать:** – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе; – политическую организацию общества **Уметь:** – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать закономерности исторического процесса; – понимать роль насилия и ненасилия в истории; – понимать место человека в историческом процессе, в политической организации общества **Владеть:** – методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 «Политические партии России»

Цель дисциплины	Получение целостного представления об историческом пути развития партийности в России, об основных этапах эволюции их идеологии и теоретической платформы
Задачи дисциплины	– изучение феномена политических партий; – определение критериев классификации партий; – выявление условий становления многопартийной политической системы в России; – ознакомление с идейно-политической основой партийных течений; – исследование места и роли политических партий в общественно-политической жизни России
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается в 5 семестре 3 курса
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**Знать:** – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе; – политическую организацию общества **Уметь:** – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать закономерности исторического процесса; – понимать роль насилия и ненасилия в истории; – понимать место человека в историческом процессе, в политической организации общества **Владеть:**

	– методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 «СССР накануне Великой Отечественной войны»

Цель дисциплины	Формирование у студентов исторического мышления и патриотического мировоззрения, понимания общественно-политической обстановкой в стране накануне войны
Задачи дисциплины	– расширить научный и профессиональный кругозор студентов; – сформировать навыки исторического мышления; – выработать научное, историческое, политическое мировоззрение и активную гражданскую позицию; – научить правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития, причин фальсификации истории Чечни в целом и накануне Великой Отечественной войны
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), изучается в 5 семестре 3 курса
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и

	ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**Знать:** – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – базовые элементы в области всеобщей и отечественной истории; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе; – политическую организацию общества **Уметь:** – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – анализировать основные этапы всеобщей и отечественной истории; – анализировать закономерности исторического процесса; – понимать роль насилия и ненасилия в истории; – понимать место человека в историческом процессе, в политической организации общества **Владеть:** – методами сравнительного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; – методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 «Колониальная политика европейских держав в Западной Африке»

Цель дисциплины	освоения дисциплины (модуля) в проведении комплексного анализа колониальной политики европейских держав в Западной Африке, так как в условиях глобализации стремительно меняются контуры мира, и мы неизбежно обращаем внимание на переломные вехи изменяющие его.
Задачи дисциплины	-исследовать генезис колониальной политики в период ее зарождения, становления и краха; - раскрыть мотивы и деятельность политических институтов республики в возрождении массового колониального движения в стране; - показать процесс включения колониальных организаций и союзов в организационную структуру партии для решения глобальных задач в стратегии; - дать анализ влияния развития экономики на международные отношения с зарубежными странами и показать приоритетные направления во внешнеполитической деятельности руководства страны и ее военную доминанту; - раскрыть планы политических и военных кругов империй, - выявить цели колониальной политики, ее направления, средства и способы ее реализации и их изменение в периоды империи.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Курс «Колониальная политика европейских держав в Западной Африке» является составной частью общего предмета Всеобщая история. Этим курсом предусмотрено продолжение рассмотрения основных событий, связанных с историей стран Западной Африки. Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии движения того периода, так и обширный фактический материал. Дисциплина «Колониальная политика европейских держав в Западной Африке» - относится Б1.В.ДВ.08.01 к вариативной части дисциплины по выбору студента по направлению подготовки 46.03.01 «История». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.
В результате освоения данной дисциплины у студента	общекультурные (ОК) -способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); профессиональные (ПК) способностью понимать движущие силы и закономерности

формируются следующие компетенции	исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**знать:** периодизацию новой истории стран Европы и основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени, биографические данные наиболее известных деятелей нового времени; специфику развития отдельных стран Европы; важнейшие историографические проблемы новой истории стран Европы; основные понятия и термины этого периода; основные методологические подходы к изучению истории стран Европ; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретного региона изучаемого континента; проблематику, исторический социокультурный контекст формирования внешней политики и дипломатии у конкретных стран с западными странами. **уметь:** анализировать содержание исторических источников нового времени и делать соответствующие выводы; оценивать факты новой истории и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; прослеживать логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; работать с картой; путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории стран Европы; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы формирования внешней политики и дипломатии с западными странами у ведущих стран. **владеть:** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в развивающихся странах Европы в новое время.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 «Чартистское движение в Англии»

Цель дисциплины	освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными событиями, произошедшими в странах Европы в новое время, в контексте всемирно-исторического процесса. Также отразить важнейшие историко-политические процессы и закономерности развития государственности и становления современных политических структур, в странах Европы в новое время. Содействовать формированию у обучающихся целостного представления об особенностях внешнеполитического курса стран Европы, о ее месте в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования
Задачи дисциплины	Ознакомить студентов с новейшими представлениями истории стран Европы, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа исторических процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание политического развития стран Европы, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции
Место дисциплины в структуре ОПОП	Курс «Колониальная политика европейских держав в Западной Африке» является составной частью общего предмета Всеобщая история. Этим курсом предусмотрено продолжение рассмотрения основных событий, связанных с историей стран Западной Африки. Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом развитии движения того периода, так и обширный фактический материал. Дисциплина «Колониальная политика европейских держав в Западной Африке» - относится Б1.В.ДВ.08.01 к вариативной части дисциплины по выбору студента по направлению подготовки 46.03.01 «История». Она призвана способствовать выработке и углублению

	конкретных знаний и теоретических установок.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	**знать:** периодизацию новой истории стран Европы и основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени, специфику развития отдельных стран Европы; место человека в историческом процессе, политической организации общества; ключевые понятия и основные движущие силы и закономерности исторического процесса региона изучаемого континента; **уметь:** анализировать содержание исторических источников нового времени и знать роль насилия и ненасилия в истории, делать соответствующие выводы; использовать и оценивать факты новой истории и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий и критически анализировать и использовать базовую историческую информацию данной эпохи; прослеживать логику развития того или иного события или явления; **владеть:** методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в развивающихся странах Европы в новое время

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 «<u>История мировой и отечественной культуры</u>»

Цель дисциплины	- заключатся в том, чтобы представить в целостном виде содержание современных знаний о культуре, рассмотреть развитие культур стран Востока, Запада и России с древности до современности, показать место и роль отечественной культуры в системе мировой цивилизации, познакомить студента с категориальным аппаратом данной дисциплины, помочь студенту ориентироваться в современной духовной жизни, ее состоянии и тенденциях развития.
Задачи дисциплины	- выявить специфику предмета «История мировой и отечественной культуры» и методологию ее преподавания; - дать необходимые представления об общих закономерностях развития культуры и специфики ее проявления в разные исторические эпохи в разных регионах нашей планеты; - сформировать навыки и умение самостоятельно оценивать достижения культуры на основе изучения конкретно-исторических форм ее проявления; - пробудить интерес и уважение к истинным ценностям российской и мировой культуры, научить уважительно относиться к обычаям и традициям различных народов, одновременно почитая наследие своей отечественной культуры.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавра	Учебная дисциплина «История мировой и отечественной культуры» входит в раздел вариативной части обязательные дисциплины ОПОП ВО Б1.В.03. ФГОС ВО по направлению подготовки – 46.03.01 «История» установленной государственным стандартом. Учебная дисциплина читается в 6 сем. ДО и 7 сем. на ОЗО.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**а) общекультурными (ОК):** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6)**. **б) профессиональными (ПК):**

	Организационно-управленческая деятельность: - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества **(ПК-5)**.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	**Знать:** - основные понятия курса и ориентироваться в терминологии; - структуру, функции культуры, ее эволюцию, основные теории культуры; - роль культуры как важнейшего фактора общественного развития; - формы и типы культур, основные культурно-исторические центры, закономерность их функционирования и развития, формы, средства и методы культурной деятельности; - основные стили и направления в художественной культуре; - основные исторические факты, даты, события и имена деятелей культуры; - особенности истории культуры России, ее место в системе мировой культуры. **Уметь:** - объяснить феномен культуры и роль социально значимого опыта человеческой деятельности в формировании культуры; - оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, анализировать причины взлета и падения культур тех или иных народов; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к культурному наследию и культурным процессам современности; - сопоставлять, сравнивать достижения в культуре различных эпох и народов; - прослеживать преемственность в смене культурных эпох, взаимосвязь и взаимовлияние различных культур; - самостоятельно разбираться в стилях и направлениях искусства. **Владеть:**

	- источниками информации (альбомами репродукций памятников мировой и отечественной культуры; научными статьями, посвященными творчеству выдающихся деятелей культуры и т. д.); - методами описания, анализа, умениями и навыками анализа различных форм и типов прикладной деятельности в контексте исторического развития мировой и отечественной культуры; - основами теоретических знаний по истории мировой и отечественной культуры.

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 «Культурология»

Цели освоения дисциплины	**Целью освоения дисциплины (модуля):** развитие культурных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей. **Задачи:** 1. изучение существующих культурологических направлений, концепций и школ; 2. изучение основных этапов истории культуры, в том числе культуры России; 3. дальнейшее воспитание духовно-нравственной основы личности студента.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной	Дисциплина относится к вариативной части ОПОП код Б1.В.ДВ.03.02, ее изучение

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	осуществляется в 3 семестре. Предшествующие дисциплины: 1. школьный курс «обществознание» 2. школьный курс «история» Последующие дисциплины: 1. искусство арабских стран 2.Культура, литература и религия изучаемой страны
Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: **Общекультурные(Ок):** ОК-3 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

Знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплины	**знать:** 1. содержание основных категорий и понятий теории культуры, ее структуру и функции; 2. наиболее значимые фундаментальные концепции культурологического знания; 3. место и роль в культуре будущей профессиональной деятельности; 4. основные этапы исторического развития культуры **уметь:** 1. выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области; 2. формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры; **владеть:** 1. культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановкой цели и выбором путей ее достижения; 2. навыками кооперации с коллегами и работе в коллективе; 3. опытом теоретического анализа культурных направлений.

Аннотация к рабочей программе дисциплине
ФТД.В.01 История международных отношений

Цель изучения дисциплины	**Цели** освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в системе международных отношений; показать знаний, полученные в рамках направленности образования; познакомить с основными принципами развития международных отношений. Содействовать формированию у обучающихся базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.
Задачи дисциплины	**Задачи:** -охватить основные проблемы и важнейшие международные события в новый и новейший период; -ознакомить студентов с новейшими методами политического развития отдельных стран мира, которые оказывают определенную роль в развитии международных отношений; -содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что студент ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь на базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «История международных отношений» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки 46.03.01 «История». Дисциплина «История международных

	отношений» – относится к факультативу ФТД.В.01 и призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок. Особенность дисциплины «История международных отношений» для студентов по направлению подготовки 46.03.01 «История» состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений; актуализирует новейшие методы изучения политики отдельных стран мира; теоретически анализировать конкретные политические процессы в системе международных отношений.
Формируемые компетенции	**профессиональных (ПК):** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
Знания, умения и **навыки, получаемые в результате** **освоения дисциплины**	**Знать:** -периодизацию истории международных отношений в новый и новейший период; -основные методологические подходы к изучению истории международных отношений в области всеобщей и отечественной истории; -ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений к использованию в исторических исследованиях; -все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений.

	уметь: -путем анализа выделять особенное и закономерное в ходе развития международных отношений; -использовать специальные знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории; - анализировать, классифицировать источники по новой и новейшей истории международных отношений; -путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; -использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории **владеть:** -методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; -основными методами приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений в исторических исследованиях.

Аннотация учебной дисциплины
ФТД.В.02 «Северный Кавказ в годы Кавказской войны»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины (модуля) «Северный Кавказ в годы Кавказской войны» является формирование представлений студентов об основных этапах и закономерностях исторического развития чеченского общества, ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического развития Северного Кавказа в годы Кавказской войны.
Задачи дисциплины	- показать основные этапы и закономерности исторического развития народов региона, характеризующие противоречивую историю народов Северного Кавказа в период Кавказской войны; - проследить основные этапы, закономерности, причины национально-освободительного движения народов Северного Кавказа; - рассмотреть точки зрения различных исторических школ на основные этапы истории Кавказской войны; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения основных этапы и закономерности исторического развития, с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь северокавказских народов в составе многонациональной России.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Северный Кавказ в годы Кавказской войны» относится к факультативным дисциплинам вариативной части ФТД.В.01 подготовки обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами бакалавриата при изучении предшествующих дисциплин: «История России», «История народов Чечни до XX в.». Успешному освоению данной дисциплины студентами способствует изучение последующих дисциплин бакалавриата: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Установление российской администрации в Чечне во второй половине XIX века»; «История народов Чечни XX-XXI вв.».

	Дисциплина является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов-историков, способных оказать содействие в решении ключевых задач развития сложного региона, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира. Дисциплина «Северный Кавказ в годы Кавказской войны» изучается в 4 семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) общекультурных компетенций (ОК): - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	*Знать:* - основные этапы и закономерности исторического развития истории Северного Кавказа в период Кавказской войны; периодизацию, особенности и характерные черты; -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития чеченского общества в период Кавказской войны; -основные требования к анализу и использованию исторических источников по основным этапам и закономерностям исторических процессов в период Кавказской войны; -ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по основным этапам и закономерностям исторического развития края в период Кавказской войны; *Уметь:* - применять при изучении основных этапов и закономерности исторических процессов на Северном Кавказе в период Кавказской войны; - знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников по основным этапам и закономерностям исторических процессов на Северном Кавказе в период Кавказской войны; -профессионально использовать понятийный аппарат по основным этапам и закономерностям исторических процессов на Северном Кавказе в

	период Кавказской войны; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторических процессов на Северном Кавказе в период Кавказской войны; *Владеть:* - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторических процессов на Северном Кавказе в период Кавказской войны; - навыками и методикой аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам основных этапов и закономерностей исторических процессов на Северном Кавказе в период Кавказской войны.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Аннотации программ по практикам

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2017 г.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» обязательной частью Блока 2 «Практики» являются учебная, производственная и преддипломная практики, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» раздел основной образовательной программы бакалавриата учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Аннотация учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цель учебной практики	Цели освоения учебной (археологической) практики: – выработка у студентов первоначальных навыков археологической работы; – ознакомление их с методикой полевого изучения разнообразных памятников, как части археологического источниковедения; – дать студентам представление об основном этапе историко-археологического изучения, предшествующем камеральному и кабинетному этапам исследовательской практики – полевых изысканиях, представляющих собой совокупность научных методов изучения археологических памятников, расположенных под открытым небом.

Задачи учебной практики	Задачи: – приобретение практических навыков по подготовке к этнологической экспедиции; – закрепления теоретических знаний учебного курса «Археология» на практике в ходе археологических разведок и раскопок; – ознакомления практикантов с различными археологическими памятниками в естественном географическом окружении; – обучения студентов умению определять их типовую принадлежность (поселение, стоянка, курганный могильник и т.п.); – ознакомления студентов с особенностями залегания культурного слоя, со способами и методикой его изучения, а также со структурой различных археологических объектов; – обучения методике исследования погребальных сооружений и могил, определения их предварительной датировки и культурной принадлежности; – знакомства с составлением планов изучаемых памятников, фиксацией культурного слоя, описанием процесса работ, отдельных объектов, погребений и стратиграфической ситуации; – обучения студентов правилам первичной обработки полученных материалов, составлению полевых описей, способам хранения и транспортировки артефактов; – получение практикантами навыков работы в полевых условиях, в полевом лагере, организации его функционирования и жизнеобеспечения;

	– получение студентами практических знаний по организации взаимоотношений внутри относительно небольшого коллектива, структурирования свободного времени, выработка навыков взаимопомощи и т.п.
Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавра	Учебная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки
Код учебной практики	Б2.В.01(У)
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Способ и форма проведения практики	Способ проведения археологической практики является выездная (полевая) практика, в ходе которой студенты также могут участвовать в камеральных и простых лабораторных исследованиях. Практика проводится в тесном взаимодействии и при участии специалистов Института истории, археологи и этнографии Дагестанского научного центра РАН на базе Дербентской археологических экспедиции ИИАЭ ДНЦ РАН с участием аспирантов ЧГУ, специализирующихся в области археологии, а также специалистов Института археологии РАН ЧР при проведении практики на базе археологических объектов в Чеченской Республике. Археологическая практика проводится согласно графику учебного плана.
В результате освоения учебной практики у обучающихся формируются следующие компетенции	В результате освоения данной учебной практики у обучающихся формируются следующие компетенции **профессиональными компетенциями (ОПК):**

	научно-исследовательская деятельность: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4); способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
В результате освоения учебной практики обучающийся должен	Знать: – основные закономерности и основные этапы исторического процесса, базовые тенденции антропогенеза и культурогенеза; – основные черты относительной и абсолютной хронологии, принципы датирования исторических событий и явлений, классификацию археологических памятников, вещественных источников, основные цели полевых и кабинетных исследований в археологии; – хронологию и периодизацию культурно-технологических эпох, динамику материального производства в древности и раннем средневековье, эволюцию базовых духовных представлений, реконструируемую по данным археологии; – иметь представление о характере и методике полевых археологических исследований, базовых археологических понятиях и терминах;

	– основы законодательства об охране историко-культурного наследия и археологических памятников; Уметь: – применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; Владеть: – общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических (археологических) исследований; – способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию.
Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах	6 зачетных единиц – 4 недели (216 часов)

Аннотация производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель производственной практики	Цели освоения производственной (библиографическая) практики: – ознакомление студентов с основными принципами государственного библиотечного фонда; – приобретение основных умений и навыков практической работы с книжными собраниями библиотек и научно-справочным аппаратом к ним, в том числе электронными системами создания и поиска библиографической

	информации; – подготовка библиографии по теме научно-исследовательской работы студентов.
Задачи производственной практики	Задачи: – знакомство студентов с организацией сети государственных, региональных, муниципальных библиотек, с организацией работы библиотеки ЧГУ: управление, планирование, организация библиотечного фонда, научно-справочный аппарат к нему; – знакомство с информационными изданиями и с изданиями Всероссийской книжной палаты; – изучение ретроспективной библиографии, принципов создания различных видов библиографических указателей, правил оформления библиографического аппарата. – поиск библиографической информации в каталогах и библиографических отделах научных библиотек; а также в электронных каталогах библиотек и в библиографических базах данных; – формирование навыков оформления научного аппарата при подготовке статей, курсовых и дипломных работ.
Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавра	Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки
Код учебной практики	Б2.В.02(П)
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Способ и форма проведения практики	Практика представляет собой вид производственных занятий,

	непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В соответствии с ФГОС ВО 46.03.01 «История» 46.03.01 «История» практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится стационарно в библиотеках города Грозного. Формой проведения практики – выездная.
В результате освоения данной производственной практики у обучающихся формируются следующие компетенции	В результате освоения данной практики у обучающихся формируются следующие компетенции: **общекультурные (ОК):** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); **общепрофессиональные компетенции (ОПК):** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); **профессиональные компетенции (ПК):** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

	(ПК-4); способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).
В результате освоения производственной практики обучающийся должен	Знать: – основные понятия, принципы и положения общей и общенаучной методологическо-математического анализа: определения меры, системы, структуры, целостного системного качества; – типологию систем; – принцип соответствия качества количественно-выражаемого мерой и принцип двойственности (множественности) качеств элементарной системы; – корпус отражающих общественные системы массовых исторических источников, несущих в себе скрытую, системно-структурную информацию, анализ которой требует применения математических методов; – систему математических методов сбора, обработки и анализа информации: их сущность, возможности, сферы научно-исторического применения методики расчета и технически-компьютерные программные средства их реализации и принципы интерпретации;

	– общую методику источниковедческой критики массовых письменных источников: актовых материалов, делопроизводственной документации; – проблематику, главные направления и концепции историографии, опирающейся на системную методологию и методику математического анализа. Уметь: – осуществлять историографический анализ литературы по избранной теме, требующей системной методологии; – правильно ставить и формулировать исследуемую проблему, формировать необходимую базу массовых источников, подбирать адекватные (соответствующие) проблеме и данным источников математические методы (модели) и проводить необходимые подготовительные расчеты; – переводить данные источников в необходимую для обработки компьютерную форму, готовить нужные для моделирования параметры, читать и понимать полученные результаты; – правильно истолковывать полученные конкретные модели, опираясь на знания сущности и содержания исследуемых явлений, процессов и логики применяемого метода; – конкретно, в удобном для восприятия и понимания виде, представлять полученные материалы и модели в тексте, логично и ясно излагать результаты их анализа и интерпретации; – вписывать результаты истолкования математических моделей в

	существующие концепции истории арабских стран. Владеть: – основными приёмами количественной формализации, исследуемых процессов и явлений; – основными способами имитации и моделирования статистического материала, в т. ч. методом соотношений; – навыками определения статистических ошибок, возникающих при количественной формализации качественных явлений и процессов.
Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах	3 зачетные единицы – 2 недели (108 часов)

Аннотация производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель производственной практики	Целью производственной (педагогическая) практики является: – теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с общими целями ОПОП ВО, которые направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной профессиональной подготовки; подготовка к целостному выполнению функций учителя и

	классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы.
Задачи производственной практики	Задачи производственной практики являются: – развитие и совершенствование теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе по различным историческим и психолого-педагогическим дисциплинам; – осуществление текущего и перспективного планирования всех видов учебно-воспитательной работы; – анализ процессов и результатов учебно-воспитательной работы, как учителей, так и своей собственной работы; – обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы воспитания школьников, приемы педагогического воздействия на них с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и детского коллектива; – освоение основных форм внеурочной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ; – -овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников; – -формирование творческого подхода к педагогической деятельности.
Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавра	Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки
Код производственной практики	Б2.В.02(П)

Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Способ и форма проведения практики	Производственная практика представляет собой вид производственных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В соответствии с ФГОС ВО 46.03.01 «История» 46.03.01 «История» практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится стационарно на основе договоров, заключенных между ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения практики обучающимися. Способ проведения практики: стационарная. Для прохождения практики студенты направляются в общеобразовательные учреждения г. Грозный. Руководство практикой осуществляет руководитель группы, отвечающий за общую подготовку и организацию и непосредственную работу со студентами в группах. Место проведения практики: Практика организуется в соответствии с учебным планом в общеобразовательных школах г. Грозный. Перед началом прохождения практики руководитель проводит инструктивно-методическое совещание со студентами-практикантами.
В результате освоения производственной практики у обучающихся формируются следующие	В результате освоения производственной практики у обучающихся формируются следующие компетенции **общекультурные (ОК):**

компетенции	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); **профессиональные (ПК):** ***педагогическая деятельность::*** способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).
В результате освоения производственной практики обучающийся должен	Знать: – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – сущность и структуру образовательных процессов; – содержание преподаваемого предмета; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; Владеть: – правильный выбор дистанции для общения и др.); – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,

	образовательные порталы и т.д.); – навыками написания эссе.
Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах	3 зачетные единицы – 2 недели (108 часов)

Аннотация преддипломной практики
для выполнения выпускной квалификационной работы

Цель преддипломной практики	Целью преддипломной практики является организация системной научно-исследовательской деятельности бакалавра выпускного курса по теме выпускной квалификационной работы
Задачи преддипломной практики	В результате преддипломной практики обучающийся: – формирует, систематизирует и анализирует источниковую базу по теме ВКР; – исследует дидактический и воспитательный потенциал выпускной работы, создает учебно-методические (или научно-методические) материалы на основе содержания квалификационного сочинения; – завершит оформление научного текста выпускной работы; – подготовит выпускную работу к Государственной итоговой аттестации.
Место преддипломной практики в структуре ОПОП бакалавра	Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История» и является структурной частью ОПОП по данному направлению подготовки.
Код преддипломной практики	Б2.В.03(Пд)
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр

Способ и форма проведения практики	Способ проведения преддипломной практики – стационарная, концентрированная. Форма проведения – индивидуальная. Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» или на предприятиях, в учреждениях и организациях, обладающих необходимым материальным и кадровым потенциалом.
В результате освоения преддипломной практики у обучающихся формируются следующие компетенции	В результате освоения преддипломной практики у обучающихся формируются следующие компетенции**:** **общекультурные (ОК):** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); **общепрофессиональные (ОПК):** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2); способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3); **профессиональными (ПК):** ***научно-исследовательская деятельность:*** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2); способностью использовать в

	исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4); способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7); способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10); ***педагогическая деятельность:*** способностью применять основы педагогической деятельности в

	преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).
В результате освоения преддипломной практики обучающийся должен	Знать: – разделы истории, необходимые для практического использования в исторических исследованиях; – современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; Уметь: – выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач; – применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников; – применять базовые знания в научно-исследовательской деятельности; владеть профессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; – способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть: – навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; – профессиональными знаниями теории и методов исторических исследований. Иметь практические навыки: – применять теоретические знания на практике: самостоятельно проводить исследовательские работы в области

	истории, поисково-собирательской и исследовательской деятельности; – работы с научной литературой.
Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах	6 зачетных единиц – 4 недели (216 часов)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет»

Исторический факультет

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

3. Определение содержания государственных испытаний

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний

7. Требования к выпускной бакалаврской работе

1. Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 950, предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

1.Защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с положением об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, к итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, т.е. успешно прошедшие все текущие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (экзамены, зачеты, курсовые работы и отчеты по практикам и др.).

2. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника Чеченского государственного университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

3. Определение содержания государственных испытаний

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

– работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;

– в средствах массовой информации (далее – СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 46.03.01 «История» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

– педагогическая.

3.4. Квалификационные требования (профессиональные функции),

необходимые для выполнения каждой из указанных профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;

поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

педагогическая деятельность:

практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

4.2. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

4.3. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет (на профильную кафедру) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет (на профильную кафедру) отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

4.4. Государственная итоговая аттестация проводится по месту нахождения учебно-научных подразделений Университета, где реализуются соответствующие образовательные программы, по которым проходит государственная итоговая аттестация. По решению ректора может проводиться и по месту нахождения учебно-научного подразделения, в котором реализуются иные образовательные программы. С учетом целесообразности использования в ходе защиты выпускной квалификационной работы материально-технического оснащения, имеющегося в организации, в которой осуществлялась преддипломная практика выпускника, защита выпускной квалификационной работы может проводиться в указанной организации.

4.5. Выпускные квалификационные работы по программе бакалавриата не подлежат рецензированию.

4.6. Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4.7. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4.8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается соответствующим локальным актом Университета.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4.9. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.10. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, необходимого для повторного прохождения государственной итоговой аттестации, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая

аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

5.5. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

5.6. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5.7. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по

результатам государственных аттестационных испытаний.

6.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.3. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.4. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

6.5. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

6.6. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

6.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.8. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. Требования к выпускной бакалаврской квалификационной работе.

7.1. Требования к результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-

2);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

7.2. Виды выпускных бакалаврских работ.

Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра является заключительным этапом обучения студентов в высшем учебном заведении, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом, и имеет своей целью:

систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению и применение их для решения конкретных научно-

исследовательских задач;

развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных задач;

выяснение степени подготовленности студента для самостоятельной работы в условиях современного состояния науки.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или научное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ (проектов) и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей науки;

теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;

анализ полученных результатов;

выводы и рекомендации; список использованных источников.

7.3. Порядок закрепления студента за выпускающей кафедрой для выполнения бакалаврской работы.

Закрепление студента за выпускающей кафедрой, определение руководителя выпускной бакалаврской квалификационной работы проводится по письменному заявлению студента на имя заведующего кафедрой. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами факультетов и утверждаются приказом ректора. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы. Если тема квалификационной работы предлагается самим студентом, то она должна быть сформулирована в вышеуказанном заявлении с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. В установленные сроки студенту-выпускнику руководителем квалификационной работы выдается задание (Приложение 1), определяются сроки отчетности по этапам ее выполнения. Студент обязан регулярно предоставлять отчет о ходе выполнения задания(ий) по квалификационной работе своему руководителю.

7.4. Структура выпускной бакалаврской работы. должна

соответствовать требованиям к профессиональной подготовке выпускника Работа состоит из текста, иллюстративных материалов, отражающих решение конкретных задач в соответствии с выбранной тематикой.

Тема бакалаврской работы, как правило, предлагается научным руководителем, имеющим ученую степень. Если руководитель не является сотрудником ВУЗа, то студенту назначается соруководитель из числа опытных преподавателей данного ВУЗа. Темы квалификационных работ утверждаются приказом ректора.

Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде таблиц, графиков, схем, карт, рисунков и фотографий.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – от 40 до 55 страниц печатного текста без приложений.

Структура бакалаврской работы

Для выпускной квалификационной работы используется бумага формата А4 (210х297мм) с полями не менее: левое 25 мм, правое 10 мм.

Каждая выпускная квалификационная работа включает в себя следующие составные части:

1) титульный лист;
2) оглавление;
3) текст работы;
4) список использованных источников и литературы;
5) приложения (если они необходимы).

На титульном листе (см. приложение №1) указывается название высшего учебного заведения, которое оканчивает обучающийся, фамилия, имя, отчество его, полное название темы, фамилия, имя, отчество научного руководителя, его ученая степень и научное звание, год и место написания работы.

Важный этап выпускной квалификационной работы – составление плана работы. Составить хотя бы примерный план надо до начала знакомства с источниками и литературой. Этот план в ходе работы, несомненно, будет существенно дополняться, уточняться, конкретизироваться. Рекомендуется составить план как можно более подробный. Это будет рабочий план, а не оглавление. Только к концу исследования обучающийся сможет окончательно отредактировать план, который и поместит в дипломной работе в качестве оглавления. В оглавлении проводятся названия глав, параграфов, если они есть, с указанием страниц дипломной работы.

Далее следует сам текст выпускной квалификационной работы. Он, в свою очередь, состоит из нескольких частей:

1. Введение.
2. Изложение материалов исследования.
3. Заключение.

Во введении обучающийся должен дать обоснование темы, т. е. доказать необходимость ее изучения, сформулировать свои

исследовательские задачи и провести критический анализ использованной литературы и источников. В критическом обзоре литературы недопустимо замалчивать положительные результаты в изучении темы, достигнутые предшествующими авторами. При анализе работ буржуазных авторов обязательна острая, принципиальная партийная критика их концепций. При описании использованных источников сначала дается характеристика официальных документов, затем статистических материалов, периодической печати, мемуарной литературы.

Во введении также необходимо кратко описать структуру своей дипломной работы. Обучающийся должен кратко, аргументировано объяснить, почему он выбрал именно данную тему и доказать необходимость ее разработки.

При составлении критического обзора следует использовать имеющиеся в литературе новейшие историографические обзоры, а также рецензии на историческую литературу и сборники документов, которые появляются в печати (особенно в журналах «История Отечества» и «Вопросы истории»).

Изложение материала исследования по объему занимает большую часть работы. Его можно вести либо в хронологическом порядке, либо располагать материал по проблемам. Выбор того или иного варианта зависит от характера темы, собранных материалов и т. п. Изложение материала в основной части должно быть доказательным, давать объяснение фактам, анализировать их и делать обобщения. В выпускной квалификационной работе обычно бывает 2–3 главы, иногда больше. Нельзя точно указать число разделов или параграфов в каждой главе. Это решает сам обучающийся вместе со своим научным руководителем. Но когда глава делится на разделы или параграфы, их следует озаглавить.

Каждая глава завершается выводами. И в заключении студент-дипломник обязательно дает выводы по всей работе, подводит общий итог своего исследования, формулирует его результаты.

Важным элементом выпускной квалификационной работы является список использованных источников и литературы.

Примерная структура списка использованной литературы и источников должна выглядеть следующим образом:

1. Архивные материалы.
2. Опубликованные документы.
3. Литература: а) монографии, статьи, обзоры;
   б) периодическая печать.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке фамилий авторов в каждом разделе, независимо от того, опубликована ли работа отдельным изданием или помещена в журнале, сборнике. Работы одного автора даются в хронологической последовательности.

Весьма важным дополнением к выпускной квалификационной работе могут быть приложения. В них, как правило, приводятся карты, схемы,

перечни важнейших событий и дат, список сокращений, принятых в работе, фотографии, статистические таблицы и др. В приложении можно воспроизвести при необходимости тексты интересных документов, найденных в архивах и т. д.

Оформление выпускной квалификационной работы.

После того как необходимый материал накоплен, его следует систематизировать, сгруппировать свои записи в соответствии с планом. При этом вносятся необходимые коррективы в первоначально составленный план. Обычно начинают написание дипломной работы не с введения, а с основной части, т. е. излагают материал, собранный при исследовании темы. После этого рекомендуется писать введение и заключение.

Обучающийся первоначально составляет черновой вариант рукописи. Его необходимо представить научному руководителю или полностью, или по главам, по мере выполнения работы. После проверки научным руководителем обучающийся дорабатывает рукопись в соответствии с замечаниями, вносит изменения в работу. Одновременно нужно сверить все цитаты, даты, цифры, проверить сноски, приводимые фамилии и инициалы, географические и исторические названия. После этого следует представить научному руководителю рукопись на проверку вновь, теперь уже в полном объеме, с иллюстрациями и приложениями. Выпускная квалификационная работа только выиграет, если она будет написана хорошим литературным языком. Следует стараться избегать казенных слов и выражений. Излагать мысль надо кратко и четко.

Любая научная работа, в том числе и выпускная квалификационная работа, должна иметь правильно оформленный научно-справочный аппарат. Составной частью его являются библиографические ссылки на литературу в тексте работы. Если в выпускной квалификационной работе цитируются или упоминаются произведения других авторов, необходимо приводить основные сведения об этих произведениях. Самым удобным считается способ, когда сведения о цитируемых и упоминаемых произведениях оформляются в виде подстрочных примечаний.

Если в тексте приводятся фамилии и инициалы автора, заглавие его книги, то в подстрочных ссылках они повторяются. При ссылках на статью в подстрочных примечаниях опускаются фамилия автора и заглавие статьи, если они указаны в тексте. В этом случае приводятся только сведения об источнике, в котором помещена статья.

Например: 1. История СССР, 1982, №5, с. 107-112.

2. Грозненский рабочий, 1975, 7 июля.

При нескольких ссылках на одно и то же произведение его описание дается лишь в первой подстрочной ссылке, а в последующих приводятся только фамилия и инициалы автора, заглавие произведения (указывается не полностью, если оно длинное) и номера страниц.

Например: 3. Сладкевич Н.Г. Очерки истории общественной мысли России в конце 50-х – начале 60-х годов XIX в. Л., 1962, с. 83.

4. Сладкевич Н.Г. Очерки истории…, с. 95.

В тех случаях, когда ссылка на одну и ту же работу дается подряд два раза и более на одной странице, при повторных ссылках проставляется слова «Там же» и номер страницы (если он изменился по сравнению с предыдущей ссылкой).

Например: 5. Нечкина М.В. Движение декабристов. М., 1955. Т. 1, с. 256.

6. Там же, с. 117.

Подстрочные ссылки помечаются в тексте арабскими цифрами, они нумеруются в последовательном порядке в пределах каждой отдельной страницы (это лучший вариант для дипломной работы) или дается сквозная нумерация.

Цитата из произведений или из официальных документов следует воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника. Цитированные фразы заключаются в кавычки. В подстрочных примечаниях приводятся сведения об источнике, из которого взята цитата, с обязательным указанием страниц.

Важнейшей частью научно-справочного аппарата является список использованной литературы и источников. В этот список включаются все просмотренные обучающимся книги, статьи и другие материалы.

Монографии одного или нескольких авторов оформляются следующим образом.

Например: Бескровный Л.Г. Очерки военной историографии России. М.: Наука, 1962. – с.

Борисов О.Б., Колосков Б.Т. Советско-китайские отношения (1945-1977). М.: Мысль, 1977. – с.

При описании статей, опубликованных в сборниках, перед сведениями об издании приводят сокращенные слова «В кн.:»

Например: Корецкий В.И. К истории политики Василия Шуйского по крестьянскому вопросу. – В кн.: Внутренняя политика царизма (середина XVI – начало XX вв.). Л.: Наука, 1967, с. 110-126.

Для описания статей из периодических или продолжающихся изданий существует следующая схема: фамилия и инициалы автора, название статьи, название источника (без кавычек), год, номер (для газеты – число и месяц), страницы, на которых статья напечатана.

Пример описания статьи из газеты:

Кокурхаев К.-С. Защищая пределы отечества. – Грозненский рабочий, 1982, 29 июня.

Пример описания статьи из журнала:

Флоря Б.Н. Земский собор 1612 г. // История СССР, 1981, №4, с. 96-105.

На статью, помещенную в нескольких номерах журнала, составляют единое описание.

Например: Рыбаков Б.А. Новая концепция предыстории Киевской Руси

(Тезисы). – История СССР, 1981, №1, с. 55-77; №2, с. 40-59.

Пример описания статьи из продолжающихся изданий (ученых записок, трудов и т. д.):

Тишкин Г.А. народное образование в Петербургской губернии накануне революции 1905-1907 гг. – Вестн. Ленинградского ун-та, 1978, №8, вып. 2, с. 55-59.

При описании книг место издания указывают полностью за исключением названия городов: Москва (М.) и Ленинград (Л.). Наименование издательства приводят в именительном падеже, по возможности, в наиболее кратком виде, без кавычек. Год издания обозначается арабскими цифрами без слова «год», указание количества страниц сопровождают сокращенным «с».

7.5.Рекомендации по проведению защиты выпускных бакалаврских квалификационных работ.

Защита бакалаврской выпускной работы проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса высшего учебного заведения, и представляет заключительный этап государственной аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Защита бакалаврских работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством ВУЗа.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя, отчет о проверке на заимствования, распечатанной из системы «Антиплагиат». Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения.

После доклада (10–15 минут, определяемые регламентом работы государственной экзаменационной комиссии) подзащитному могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель выступает с отзывом, в котором оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы

Члены государственной экзаменационной комиссии, основываясь на докладе студента, просмотренную рукопись квалификационной работы, отзывы руководителя и рецензента, ответы студента на вопросы и замечания, представленный графический материал, дают предварительную оценку квалификационной работы и подтверждают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Члены государственной экзаменационной комиссии принимают решения по системе «соответствует», «в целом соответствует» или «не соответствует», а также выставляют оценку

работы по 5-ти бальной системе.

Окончательное решение по оценке бакалаврской работы и оценке уровня соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите, государственной экзаменационной комиссии обсуждает на закрытом заседании. Результаты определяются открытым голосованием членов государственной экзаменационной комиссии и заносятся в соответствующий протокол.

Государственная экзаменационной комиссия в случае положительных оценок бакалаврской работы (5 – «отлично», 4 – «хорошо» или 3 – «удовлетворительно») и соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС («соответствует» или «в целом соответствует») экзаменационной комиссии принимает общее решение о присвоении выпускнику ВУЗа квалификации (степени) бакалавр по направлению подготовки История и выдачи ему соответствующего диплома о высшем образовании.

Приложение №1

Оформление титульного листа дипломной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ

РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА

Выпускная
квалификационная работа
студента IV курса
исторического факультета
направления подготовки
История
Имаева И.Б.

Научный руководитель –
доктор исторических наук,
профессор Иванов А.А.

Грозный –2015.

Приложение №2

Библиографические указатели по истории СССР

1. История СССР. Указатель советской литературы за 1917–1952 гг.
   История СССР с древнейших времен до вступления России в период капитализма. М., 1956. Т. 1
   История СССР в период капитализма (1861–1917 гг.). М., 1962. Т. 2.
2. Справочник по истории дореволюционной России: Библиография. М., 1971.
3. Справочник по истории дореволюционной России: Библиографические указания. М., 1978.
4. История СССР. Аннотированный перечень русских библиографий, изданных до 1965 года. М., 1966.
5. Виноградов В.Е., Лосев И.К., Саламов А.А. Чечено-Ингушетия в советской исторической литературе. Грозный, 1963.
6. Виноградов В.Е. Россия и Северный Кавказ (обзор литературы за 1971–1975 гг.) – История СССР, 1977, №3.
7. Деятели русской культуры XVIII века: Рек. библиографический указатель. Л., 1980.
8. Дмитриева Р.П. Библиография русского летописания. М.; Л., 1962.
9. История СССР. Указатель содержания журнала. 1957–1976 гг. М., 1978.
10. Чечено-Ингушетия в трудах советских исследователей. Грозный, 1971. Вып.1.

Приложение №3

Справочные издания по архивам

1. Полянская Л.И. Архивные справочники. М., 1961.
2. Государственные архивы Союза ССР. Краткий справочник. М., 1956.
3. Личные архивные фонды в государственных хранилищах СССР: указатель. М., 1962. Т. 1 (А–М); М., 1963. Т.2 (Н–Я).
4. Центральный государственный архив древних актов: Путеводитель. М., 1946. Ч. 1; М., 1947. Ч. 2.
5. Центральный государственный исторический архив СССР в Ленинграде: Путеводитель. Л., 1956.
6. Центральный государственный архив Октябрьской революции и социалистического строительства: Путеводитель. М., 1946.
7. Путеводитель по Центральному государственному военно-историческому архиву. М., 1941.
8. Центральный государственный архив литературы и искусства СССР. Путеводитель. Искусство. М., 1959; Литература. М., 1963.
9. Архив Академии наук СССР. Обозрение архивных материалов. В 5-ти т. Л., 1933. Т. 1; М.; Л., 1946. Т. 2; М.; Л., 1950. Т. 3; М.; Л., 1959. Т. 4; М.; Л., 1963. Т. 5.
10. Путеводитель по архиву Ленинградского отделения Института истории (АН СССР). М.; Л., 1958.
11. Краткий указатель архивных фондов Отдела рукописей Государственной библиотеки СССР им. В.И. Ленина. М., 1948.
12. Розов Н.Н. Материалы по истории нашей страны в рукописных фондах Государственной публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина в Ленинграде. – Вопросы истории, №1953, №6.
13. Письменные источники в собрании Государственного исторического музея. М., 1958. Ч. 1.
14. Путеводитель по историческому архиву Артиллерийского исторического музея. Л., 1957.
15. Центральный государственный исторический архив Грузинской ССР. Путеводитель. Тбилиси, 1947.
16. Путеводитель по Центральному государственному архиву Дагестанской АССР. Махачкала, 1958.
17. Ростовский областной архив: Путеводитель. Ростов-на-Дону, 1961.
18. Ставропольский краевой архив. Список основных фондов Ставропольского краевого и Черкесского областного государственных архивов. Ставрополь, 1947.
19. Белов И.И., Гаврилов А.Н. Центральный государственный архив РСФСР. – Исторический архив, 1960, №6, с. 156–165.
20. Каталог сборников документов, изданных архивными учреждениями СССР (1917–1960 гг.). М., 1961.

Примечание

[1] Пронштейн А.П. Методика исторического исследования. Ростов-на-Дону, 1971, с. 146.