**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**«Антропология»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:** освоение антропологических знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей.

**Задачи курса:**

**-** освоение предметного поля антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; соотношение антропологии, социальной (культурной антропологии), социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека;

- представление о морфологической и социальной эволюции человека (антропогенез); популяционной антропологии: видовое единство человека; морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества; исследовании телесных практик идентичности;

- формирование антропологического понимания социальной природы человека; развитие антропологического понимания социального различия;

- использование на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности;

- формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

**2. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина «Антропология» относится к базовой части гуманитарного цикла. Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Знания антропологических параметров для специалистов в сфере социальной работы раскрывают эвристические возможности совместных исследований антропологов и социальных работников. Использование междисциплинарного подхода на основе компаративного анализа в изучении проблем возраста, процессов маргинализации, инкультарации, биографий, жизненных практик и т.п., представляется результативным как для фундаментальной, так и для прикладной науки.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Данный курс предназначен для студентов получающих специальность «социальная работа». Необходимость антропологического знания для этой специальности обусловлена следующим: во-первых, объектами профессиональной деятельности специальности в области социальной работы являются отдельные индивиды, семьи, группы, общности. Курс по «Антропологии» дает теоретические и методологические возможности расширения характеристик (физических, генетических, этнических и т.п.) перечисленных объектов. Биологическая сущность выражается в физической организации человека, ее изменчивости во времени и пространстве, начиная с антропометрических характеристик и заканчивая расово-антропологическими его типами. Человек может реализоваться как существо социальное с определенным типом культуры благодаря особенностям своей биологии. Знание социальным работником специфики формирования и развития человеческих популяций дает необходимые представления биологических возможностей человека как вида, учета индивидуальных различий и сходства.

*По окончании изучения курса студент должен:*

- иметь целостную систему антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке через призму его социальных, культурных, семейных и других связей;

- обладать умением антропологической интерпретации изучаемых явлений и процессов с позиции выявления и анализа антропологических универсалий;

- уметь конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических, культурных особенностей;

- обладать навыками социально-антропологического консультирования по различным проблемам социальной жизни людей;

- владеть современными технологиями и методами социально-антропологического анализа, умениями их самостоятельного применения.

**«Девиантология»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью курса** является формирование системного представления, раскрывающего особенности девиантного поведения, причины их вызывающие, меры по профилактике, технологии работы с лицами девиантного поведения.

**Задачи курса:**

- раскрытие сущности и особенностей девиантного поведения;

- раскрытие содержание видов (форм) девиантного поведения;

- ознакомление с основными причинами, вызывающими девиантное поведение;

- формирование понимания роли социальных институтов общества в предупреждении и смягчении форм девиантного поведения;

- рассмотрение оценки девиаций в физическом, социальном, историческом пространствах;

- ознакомление с основными технологиями социальной работы с лицами девиантного поведения;

- формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий;

- использование на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности, общества, этноса.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Учебный курс «Девиантология» дает теоретические и методологические возможности характеристик (этнокультурных, исторических, физических) перечисленных объектов. Знание социальным работником специфики норм поведения в разных этнических культурах, субкультурах, организациях, пенитенциарных учреждениях дает необходимые представления о возможных причинах девиаций.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

По окончанию изучения курса студент должен:

- иметь целостную систему знаний, ориентированную на комплексное представление о девиантном поведении человека через призму его социальных, культурных, семейных и других связей;

- уметь конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических, культурных особенностей;

- владеть современными технологиями и методами по предотвращению отклонений.

**Основы социальной медицины**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью курса** является изучение общественного здоровья и здоровья общества, отражающие общественные состояния и процессы в обществе с медицинской точки зрения.

**Задачи курса:**

- изучение состояния здоровья в трудовых (госу­дарственных и частных) коллективах и изучение причин, влияющих на здоровье трудо­вых коллективов;

- изучение эпидемиологии здоровья в обществе.

- анализ среднего, высшего и низшего показателей качества жизни в обществе, в том числе и в «закрытых» социумах — в местах лишения свободы, интернатах, больницах, туберкулезных лечебни­цах, монастырях, в армии и на флоте;

- изучение и анализ географии психических забо­леваний и «генетических мутантов».

- изучение стереотипных преступлений (серийных убийств, немотивированных убийств, немотивированных криминальных действий) в открытых и закрытых социумах;

- изучение и анализ путей распространения психи­ческих эпидемий и формирования криминальных толп (особо — террористических организаций, религиозных и псевдонаучных сект, бандформирований);

- изучение и анализ факторов, определяющих миг­рационные процессы, статистики, демографии и геогра­фии миграций;

- изучение и анализ современных методов мани­пулирования общественным сознанием, в том числе путем политических технологий и «информационного наси­лия» над личностью;

- разработка эффективных методов социальной за­щиты здоровья (общественного, совокупного, индивиду­ального) населения от социогенных факторов;

- разработка эффективных методов помощи кли­ентам социальной медицины (юридическим и физиче­ским лицам) по повышению качества жизни и восста­новлению здоровья;

- разработка методов профилактики профессиональ­ной деформации;

- разработка методов психологической защиты и обучение им клиентов;

- исследование причин и факторов распада совре­менной семьи.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Социальная медицина занимает одно из главных мест в подготовке социального работника в современном обществе. Она является самостоятельной дисциплиной, как в структуре медицинского знания, так и в системе социальной медицины.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Предмет социальной медицины – общественное здоровье. Это сложное, внутренне детерминированное и структурированное понятие. Будущий социальный работник должен знать разные виды нарушения социальной структуры, такие как: психические эпидемии, криминальные толпы, социопатии, девиантное и делинквентное поведение, гомицид, суицид, эскапизм, демографические сдвиги в обществе (например, в сторону его постарения, или увеличения смертности новорожденных, детей, членов общества в возрасте активной трудоспособности), криминализации общественных отношений, перверсий.

К предмету социальной медицины относится также понятие *здоровье общества.* Здоровье общества – это, прежде всего моральные и деонтологические оценки состояния общества в целом. Поэтому социальный работник, социальный врач должен знать основы этики, ее основные направления. Не случайно, социальная медицина, находясь на стыке здравоохранения и социальной защиты населения, опирается на философию и этику.

Умение правильно ставить диагностику социально-медицинской проблемы является доминирующим требованием к студентам, осваивающим учебный курс социальной медицины. Без правильного диагноза не возможно решение. Поиск механизма преодоления неблагоприятных обстоятельств также входит в перечень необходимых знаний для будущего социального врача.

**Правовое обеспечение социальной работы**

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью изучения** курса является освоение правовых основ социальной работы, что позволит социальному работнику значительно расширить рамки своей профессиональной компетентности, вести эффективную практическую работу в социальных службах, организациях и учреждениях, оказывать индивидуальную помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Задачи курса:**

- ознакомление студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан;

- формирование у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников;

- формирование у студентов навыка применения правовых норм при решении задач.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

В профессиональной подготовке выпускников-специалистов по социальной работе учебный курс «Правовое обеспечение социальной работы» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умении в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций. В данном курсе изложен материал по основам трудового права, жилищного права, пенсионного законодательства, гражданского права, освещается правовое регулирование социального обслуживания населения (в том числе лиц пожилого возраста и инвалидов); рассматриваются правовые основы социальной защиты отдельных категорий населения.

1. **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Требования к уровню освоения курса определяются, соответственно, задачами курса. При прохождении итогового контроля студент должен показать знание основных нормативных актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Кроме того, он должен показать умение дать правовой анализ и первичную правовую оценку конкретной жизненной ситуации, описанной как условия задачи, и предложить вариант решения.

**Социальная геронтология**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью изучения** дисциплины является овладение знаниями о геронтологических проблемах и возможностях их разрешения в социальной сфере.

**Задачи:**

- изучить основные направления демографической политики государства;

- рассмотреть социальные теории старения;

- рассмотреть медицинские проблемы пожилых и старых людей;

- выявить социальные аспекты гериатрического ухода и медицинской реабилитации пожилых и старых людей;

-изучить принципы, формы и законодательно-правовую основу социальной защиты населения геронтологического возраста;

- рассмотреть социальную работу с пожилыми и старыми людьми: проблемы и перспективы, деонтологические аспекты.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Социальная геронтология» является составной частью цикла специальных дисциплин основной образовательной программы подготовки студентов юридического факультета (по направлению 040400 Социальная работа). Возникла настоятельная потребность подготовки специалистов по социальной работе, знающих и умеющих разрешать проблемы людей пожилого и старческого возраста, знакомых со спецификой социальной работы с таким контингентом клиентов, способных организовать их медико-социальное обслуживание. Специалисты по социальной работе должны уметь сотрудничать не только со старым человеком, но и с медицинской службой, представителями иных организаций и служб для обеспечения не просто биологического существования пожилых и старых людей, а достойной жизни человека на заключительном ее этапе.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

После окончания курса студент должен знать проблемы социально-демографического процесса старения населения, аспекты биологического и социального старения человека, его анатомо-физиологические и психические особенности в пожилом возрасте и в старости, основные факторы риска развития гериатрических заболеваний, принципы реабилитации инвалидов и социотерапии пожилых для обеспечения хорошего качества жизни; место и роль специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи пожилым и старым людям, нуждающимся в социальной защите. Обязательным является овладение приемами организации медико-социальной помощи лицам геронтологического возраста; социотерапии пожилых и старых людей, навыками взаимодействия с медицинскими работниками по комплексному решению проблем клиентов преклонного возраста.

**Социальная экология**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель преподавания социальной экологии как учебной дисциплины определена следующим образом: освоение основ экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания.

Социальная экология как научная дисциплина сложилась лишь в последней трети двадцатого столетия. Основными вопросами рассмотрения социальной экологии является преобразовательная деятельность людей природной среды их обитания, в первую очередь – негативные последствия сознательной деятельности. В качестве объекта изучения социальной экологии принято рассматривать социально-экологические системы. Таким образом, социальная экология ориентирована на разработку основ адаптации человеческого сообщества к природным и искусственным условиям жизнедеятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины**

Основными задачами и темами изучения социальной экологии являются:

а) знакомство с эволюцией взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования природной среды, возникновением экологии как качественно новым этапом отношения человека к природе;

б) рассмотрение основных закономерностей взаимоотношений природы и общества, в том числе осознание экологического кризиса как точка бифуркации в развитии цивилизации;

в) анализ различных аспектов глобальной трансформации современного мира, политических и экономических механизмов социального управления качеством среды обитания человека; сравнительный анализ путей решения экологического кризиса;

г) использование методов получения информации о качестве окружающей человека среде и взаимообусловленности ее с качеством жизни, экологических аспектах здоровья;

д) выявление тенденций и особенностей формирования экологической культуры и экологического мышления, экологической этики;

е) характеристика региональных особенностей взаимодействия с природной средой как модели культурно-экологической безопасности;

ж) приобретение опыта в описании экологических аспектов социальной работы, применении экологического подхода в анализе конкретных ситуаций практической деятельности в рамках социальной работы;

з) описание опыта социальных служб в формировании экологической культуры.

**3. Место дисциплины в структуре ОП**

В основе успешного освоения курса социальной экологии лежат в первую очередь дисциплины, позволяющие выявить сущность биосоциальных процессов и их взаимосвязей, то есть естествознание, демография, антропология, социология и социальная психология. Не менее важны для освоения курса социальной экологии знания и навыки, полученные в процессе прохождения курса философии, лежащие в основе понимания философских аспектов взаимодействия общества и природы; а также политологии, как основы понимания и формирования экологической политики.

Социальная экология является основой при изучении следующих базовых для данной специальности курсов: социальная медицина, прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе; экономические основы социальной работы (раздел «экономика природопользования»), а также курсов: технология социальной работы; опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций.

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения социальной экологии студент должен:

Освоить и уметь пользоваться системой понятий и показателей социальной экологии;

Ориентироваться в вопросах социальной экологии и иметь целостное представление о процессах взаимодействия общества и природной среды;

Уметь использовать различные источники информации для получения знаний по социальной экологии (в том числе современные информационные средства), уметь обосновывать теоретические положения данными социальной экологии;

Уметь использовать экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ;

Иметь опыт использования экологического подхода к анализу природных и искусственных условий среды проживания и деятельности, региональных особенностей взаимодействия с природной и искусственной средой;

Иметь представление о региональной культурно-экологической системе, иметь позитивную ценностную ориентацию на сохранение и поддержание стабильности существования природной и/или социокультурной системы любого уровня;

Овладеть навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы, ситуаций практической деятельности в области социальной работы.

**«Гендорология и феминология**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса** – накопление студентами знаний о гендерных особенностях современного общества для повышения эффективности социальной работы в условиях реформирования российского общества. Будущие специалисты социальной сферы в своей предстоящей деятельности должны учитывать факт отсутствия реальных равных возможностей для самореализации личности женщин, несмотря на определенный прогресс в деле эмансипации «слабого пола».

**Задачи курса:**

1) выработка цельного научного мировоззрения у студентов, основанного на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе;

2) изучение социальных факторов, обеспечивающих как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин;

3) приобретение навыков гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Гендерология и феминология как науки имеют теоретико-прикладной характер и реализуются на междисциплинарной основе с привлечением различных отраслей, в том числе и знаний по проблемам социальной помощи населению и прежде всего женщинам и детям. Возникнув как составная часть гуманитарных знаний, феминология и гендерология обосновывают основные направления реализации социальной политики, предусматривающей внедрение эгалитарной теории.

**3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Углубленное изучение тем на семинарских занятиях с использованием разнообразных форм (доклады, проблемно-деловые игры, групповая работа, дискуссии и др.).

Обязательное выполнение всех письменных работ.

Обязательная отработка (в письменной или устной форме) пропущенной темы.

Привлечение новейшей научной литературы и нормативных актов при самостоятельной подготовке студентов к практическим занятиям.

**Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью курса** является формирование системы базовых знаний и навыков, необходимых специалисту социального профиля в его профессиональной деятельности для осуществления психосоциальной работы с различными группами населения.

**Задачи курса:**

1. Овладение студентами системой знаний, позволяющих грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психосоциальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению.
2. Овладение общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов.
3. Формирование навыка рефлексивного анализа наиболее распространенных и оптимальных ситуаций использования психосоциальных методов работы.
4. Осмысление особенностей психосоциальной работы в учреждениях разного типа.
5. Освоение специфических методов психосоциальной помощи в каждом из типов учреждений, в различных областях социальной работы.
6. Формирование у студентов представлений о месте психологической помощи клиентам в системе социальной работы.
7. Развитие профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение студентов к исследованию своего личностного и профессионального потенциала.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Содержание и методика психосоциальной работы» принадлежит к числу специальных дисциплин – рассчитан на выработку у студентов конкретных знаний, практически значимых умений и навыков психосоциального мышления и психосоциального поведения, развитию специальной профессиональной компетентности. Курс принадлежит к числу практико-ориентированных. Он дополняет, обогащает и углубляет представления о профессиональной деятельности специалиста социальной работы, полученные при изучении курса «Методы и технологии социальной работы». Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данный курс служит основой для формирования представлений о возможностях в оказании психосоциальной помощи различным категориям населения. Курс читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социологического, социально-педагогического циклов.

3.Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:** основные социальные факторы и субъективные характеристики, влияющие на изменение жизненного сценария человека;

основные функции психики, современные проблемы психологической науки, основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психотерапию и психокоррекцию;

многообразие форм человеческого знания, соотношение психического и субъективного, осознаваемого и неосознаваемого, мышления и чувств в человеческой жизнедеятельности;

объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

основные подходы к клиенту как субъекту и объекту помощи в основных психологических теориях и теоретических подходах, принятых в социальной работе;

**уметь:** ориентироваться в современных проблемах психологической науки; раскрывать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, познакомить со структурой, формами и методами научного познания, их эволюцией;

**владеть:** понятийно-категориальным аппаратом психотерапии и психокоррекции, системой знаний о психологии и психологических процессов, современными технологиями и способами оказания психологической помощи клиентам в практике социальной работы.

**Социальная работа в Чеченской Республике**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** **курса** является формирование системного представления, раскрывающего особенности социальной работы.

**Задачи** **курса:**

- изучение особенности социальной работы в Чеченской Республике;

- раскрытие основных форм социальной работы;

- изучение проблем, связанных с проблемой эффективности социальной работы;

- рассмотрение роли социальной работы на современном этапе развития цивилизации.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Курс по «Социальной работе в Чеченской Республике» дает теоретическое и методологическое представление об особенностях социальной работы в Чеченской Республике.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины специалист должен иметь представление о сущности, специфике и эффективности социальной работы в Чеченской Республике. Курс «Социальная работа в Чеченской Республике» раскрывает особенности организации социальной политики, показывает развитость социальных коммуникаций и степень эффективности социальной политики. Организация социальной работы в Чеченской Республике, обеспечивает доступность власти для социально ограниченных граждан.

Проблемы эффективности организации социальной работы характерна для всех регионов Российской Федерации. Порой организация социальной работы в том или в ином регионе страны может явится фактором социальной стабильности. Будущие специалисты социальной работы должны уметь корректно и профессионально осмысливать роль социальной помощи в жизни общества для того чтобы подготовить интеллектуальную почву для смены принципиальных и прагматических приоритетов, для изменения взгляда на социальную работу как элемента и фактора общественной жизни. Также специалист по социальной работе должен знать, что социальная работа теряет всякий смысл, если подрывает индивидуальное трудолюбие и способность человека к самообеспечению. В связи с этим видится необходимость в получении профессиональных навыков, способствующих оказанию помощи клиентам, заключающейся главным образом в самоактивации человека, то есть стремлении помочь человеку найти внутренние резервы для самообеспечения.

По окончании изучения курса студент должен:

- иметь целостную систему знаний, ориентированную на комплексное представление о девиантном поведении человека через призму его социальных, культурных, семейных и других связей;

- уметь конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических, культурных особенностей;

- владеть современными технологиями и методами по предотвращению отклонений.

**История социальной работы**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование у студентов представления о своеобразии развития социальной работы в истории общества, сравнение моделей социальной помощи, складывающихся в тот или иной период мировой и отечественной истории, выяснение традиций и преемственности в формах социального призрения, особенностей институтов и технологий помощи отдельным слоям населения.

Задачи курса:

- раскрыть место истории социальной работы в структуре учебных дисциплин по социальной работе,

- рассмотреть эволюцию форм и средств социальной помощи, в зависимости от изменения представлений о месте человека в истории,

- проанализировать опыт Западных стран по развитию социальной политики,

- раскрыть особенности эволюции социальной помощи в нашей стране, определяемыми всем ходом истории,

- проанализировать концепции социальной защиты в изменяющемся обществе,

- рассмотреть конкретные цели и задачи социальной политики государств в современный период,

- провести сравнительный анализ моделей социальной помощи и поддержки населения в разных странах

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. История социальной работы занимает одно из главных мест в подготовке социального работника в современном обществе.

В результате изучения курса студент должен овладеть методами исторического анализа, уметь обобщать и анализировать информацию, быть способным обеспечить высокий уровень социальной культуры, технологий социальной защиты слабых слоев населения, выявлять социальные проблемы и находить оптимальные пути их решения.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения курса студент должен овладеть методами исторического анализа, уметь обобщать и анализировать информацию, быть способным обеспечить высокий уровень социальной культуры, технологий социальной защиты слабых слоев населения, выявлять социальные проблемы и находить оптимальные пути их решения.

**Социальная педагогика**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель курса.

Обеспечить овладение студентами знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности; предмете, методологии и структуре педагогики начального образования; о теории и методике воспитания младших школьников; о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях основных направлениях педагогических исследований, а также умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса в начальной школе.

**Задачи курса.**

Сформировать у студентов представления и понятия: о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; профессиональном мастерстве и педагогических технологиях; сущности процесса воспитания детей младшего школьного возраста. Обеспечить формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований в области воспитания.

Структура курса включает два раздела: «Теория воспитания» и «Социальная педагогика». Курс завершается экзаменом. К программе предложены тестовые задания, задания для творческой работы,  список литературы, базовый понятийный аппарат, вопросы к экзамену. Программой базового курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которую рекомендуется использовать для приобщения их к чтению, аннотированию и реферированию педагогической литературы, выполнению разнообразных исследовательских заданий.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Важнейшей составляющей воспитательного процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учеником. Особая роль отводится духовно-нравственному воспитанию личности. Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школа, семья, микро- и макросоциума. Одной из позитивных тенденций в этом направлении считается переход к авторским программам, действующих в рамках стандарта. Они создают предпосылки для индивидуальной воспитательной стратегии, которая предусматривает содержание воспитательного процесса к реальным потребностям и возможностям. Педагогическое творчество, творческая индивидуальность учителя, таким образом, делают его работу привлекательной, интересной и определяют качество учебно-воспитательного процесса. Поэтому так важно мастерство, в основе которого лежит высокий уровень усвоения психолого-педагогических знаний. Базовый курс «Социальная педагогика» представляет тот минимум профессиональных знаний, которым должен владеть будущий учитель, создавая свои технологии воспитания.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Владеть:

-  системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре воспитательного процесса;

- системой знаний об истории и современных традициях воспитания;

- системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;

- системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, умением педагогического общения;

- знаниями об основных направлениях исследований по воспитанию учащихся младших классов.

Уметь:

- изучать особенности детей младшего школьного возраста, понимать их интересы, формировать их индивидуальность, творческие способности, в атмосфере доброты и теплоты, бодрости и оптимизма;

- планировать, конструировать и анализировать организационно-воспитательный процесс в начальных классах (воспитательное занятие, КТД);

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию, рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства воспитания, творчески решать воспитательные задачи; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат;

- проектировать, реализовывать, корректировать воспитательный процесс;

- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о современных концепциях и теориях воспитания.

**Проблемы социальной работы с молодежью**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель курса - дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

**Задачи курса:**

-рассмотреть основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;

- ознакомиться с основными положениями теоретического осмысления молодежи;

- рассмотреть основные модели социализации молодежи;

-проанализировать основные направления государственной молодежной политики, проблемы ee реализации;

- рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми;

-ознакомиться с формированием законодательно-нормативной базой и программным обеспечением государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью;

-изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом и основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом

**2.** **Место курса в профессиональной подготовке выпускника.**

Учебный курс “Проблемы социальной работы с молодежью” относится к циклу специальных дисциплин и призван сформировать знания, умения и навыки по работе с такой социально-демографической группой как молодежь. Выпускник должен учитывать специфику социальной работы с молодыми людьми в рамках учреждений и служб системы государственной молодежной политики и социального обслуживания населения, а также неправительственных и общественных формированиях.

**3. Требования к уровню освоения содержания курса.**

В соответствии с квалификационными требованиями специалист должен знать следующие аспекты социальной работы с молодежью:

1. теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью;
2. тенденции в развитии учреждений социального обслуживания молодежи (нормативно-правовая база, модели социальных служб, методики проектирования и опыт реализации программ);
3. организационные формы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи (образовательных, занятости, досуговой, по месту жительства, исправительно-трудовых учреждениях и т.п.);
4. роль молодежных общественных объединений в реализации социальных интересов молодежи. При этом особое внимание уделяется раскрытию характера государственной поддержки деятельности общественных молодежных объединений (принцип субсидиарности);
5. генезис и развитие молодежного движения в СССР и Российской Федерации;
6. международные стандарты формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом.

**Семьеведение**

* **1. Цели и задачи дисциплины**

Ознакомить с основными теориями возникновения семьи, факторами, влияющими на эволюцию семейности; социально-психологической спецификой функционирования семьи; социально-психологическими проблемами семьи;

изучить теории и современные проблемы выбора добрачного партнера; структуру и факторы, детерминирующие систему добрачного поведения; региональные и национальные особенности воспроизводства населения; применить социально-психологический подход к анализу семьи; приобретение студентами знаний, умений и навыков социальной работы с разными типами семей.

* **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного цикла. Семьеведение как междисциплинарное направление включает исследование в области психологии, философии, истории, культурологи, социологии, юриспруденции, демографии экономики, этнографии и других наук.

Изучение психологии семьи и брака поможет увеличению число браков, рождаемости, уменьшению число разводов; укреплению семьи, терпимому друг к другу отношению.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

* В результате освоения дисциплины студент должен:
* **знать:** Сущность, исторические формы и место семьи в социальной структуре общества. Основные направления государственной семейной политики. Типологию современной семьи. Функции семьи. Основные направления социальной работы с семьей.

**уметь:** Правильно организовывать диагностическую работу с семьями. Правильно выбирать направление деятельности на основании проблем семьи. Правильно определять тип семейных проблем. Подбирать адекватные методы решения семейных проблем.

* **владеть:** основныминаправлениями государственной семейной политики, типологией современной семьи, функциями семьи; основные направления социальной работы с семьей, методами решения семейных проблем.

**Теория социальной работы**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью и задачами данной дисциплины является:

* сформировать у будущих социальных работников объем знаний по теоретико-методологическим основам социальной работы, компетентностный подход в решении профессиональных проблем;
* дать представление о системе организации и функционировании структур социальной защиты; их государственно-правовых основах;
* изучить основные направления и организацию социальной работы с различными группами населения.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Дисциплина «теория социальной работы» взаимодействует с рядом других дисциплин: с социологией, психологией, социальной экологией, психиатрией. Также ей присущ принцип социально-философского познания к анализу конкретных проблем социальной сферы. Дисциплина имеет междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

По окончанию изучения курса студент должен:

*- знать о*сновные направления государственной политики по социальной защите малообеспеченных групп населения;

- теоретические основы коммуникативной деятельности социального работника;

-особенности, формы и методы социальной работы в школе;

- особенности подготовки социальных работников к деятельности по социальной защите с учетом этнических и национальных факторов и т.д.

## 

## Технология социальной работы

1. **Цели и задачи дисциплины**

Современный специалист социальной работы – это профессионал, глубоко разбирающийся в вопросах социальных отношений, в правовых гарантиях граждан, тонко улавливающий нравственно-психологические проблемы жизнедеятельности людей и способный грамотно оказать им соответствующую ситуации помощь. Его профессиональная деятельность, будучи связанной с регуляцией человеческих отношений, призвана органично реализовывать целый ряд взаимосвязанных специфических и достаточно сложных функций, а именно: нравственно-гуманистическую, организационно-управленческую, информационно-коммуникативную (в том числе рекламно-пропагандистскую), аналитико-прогностическую, организационно-методическую, регуляционно-профилактическую, социоин-тегративную и др.

На учебный курс «Технология социальной работы» в Государственной образовательной программе подготовки специалистов социальной работы возлагается достижение его главной цели:

– формирование профессионализма у будущих специалистов. Уровень, глубина и качество подготовки определяют профессионализм работника в любой сфере деятельности. Не является исключением и деятельность социального работника. В этом курсе решаются следующие учебно-воспитательные задачи:

– овладение теоретическими основами технологии социальной работы с различными группами населения по месту жительства и на предприятиях;

– развитие творческого мышления, умения анализировать и оценивать конфликтные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального разрешения социальных проблем;

– формирование практических навыков и умений управленческой и организаторской работы, комплексного воздействия на состояние и поведение различных групп населения и отдельных граждан в экстремальных и конфликтных ситуациях.

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

При изучении технологии социальной работы используются как традиционные формы учебного процесса - лекции, семинарские занятия, конференции и собеседования, так и нетрадиционные - «деловые игры», решение ситуационных задач, тестирование, курсовое и дипломное проектирование на заданную тему и др.

Бюджет времени, отводимый на изучение курса «Технология социальной работы», регламентируется Государственным образовательным стандартом и включает все формы аудиторных и внеаудиторных учебных занятий, а также время самостоятельной работы и подготовки студента при изучении данного учебного предмета. Конкретное распределение времени по различным видам учебных занятий обусловливается соответствующими организационными формами образовательного процесса и уровнем базовой подготовки студентов.

1. **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В сочетании с другими специальными дисциплинами учебный курс «Технология социальной работы» призван готовить специалистов, способных выполнять разнообразные виды деятельности. Для этого студенту необходимо:

– овладевать методикой и технологией социального прогнозирования и проектирования, процедурой и методами внедрения социальных инноваций в практику;

– познавать особенности социальной экологии, методы оценки состояния окружающей среды, овладевать экологической культурой;

– изучать специфические проблемы геронтологии, организовывать медико-социальное обслуживание инвалидов, людей пожилого и старческого возраста;

– развивать умение применять научные знания о природе социальных девиаций при работе с девиантами и представителями групп риска;

– осваивать технологию работы по решению проблем занятости населения и непосредственно с безработными и мигрантами – оказанию им моральной и материальной поддержки, помощи в трудоустройстве и социальной реабилитации;

– учиться применять знания специальных разделов психологии и педагогики, методы социальной статистики в социальной работе;

– овладевать методикой исследовательской работы при анализе явлений и процессов социальной сферы, умением использовать результаты исследования в практике социальной работы.

**Занятость населения и ее регулирование**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель данного курса** - формирование у учащихся современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России.

Важнейшими отличительными чертами происходящих перемен являются качественные изменения в сфере труда, формирование рынка рабочей силы и связанные с этим процессом кардинальные сдвиги в системе отношений занятости, вызывающие многообразные экономические и социальные последствия (такие как безработица, необходимость социальной защиты занятости населения и обеспечения права граждан на труд) и требующие регулирования указанных процессов для преодоления их стихийного характера и смягчения негативных социальных последствий.

Достижение поставленной учебной цели предполагает решение следующих **задач:**

1. систематизация имеющихся у студентов знаний и ознакомление их с новыми знаниями о занятости населения и ее регулировании;
2. формирование у учащихся представления о государственной службе занятости, ее месте в системе социальных институтов гражданского общества, роли и значении в решении социальных проблем и поддержке граждан, особо нуждающихся в социальной защите;
3. ознакомление студентов с зарубежным опытом регулирования занятости и рынка труда;
4. освоение студентами современных методов и технологий работы службы занятости;
5. повышение уровня общей и экономической культуры студентов, усиление их социальной ориентированности, формирование у них глубоких профессиональных знаний и навыков самостоятельной оценки и анализа явлений и процессов в сфере занятости населения, системного и адекватного современным условиям мышления.

**2.Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» должна изучаться в тесной взаимосвязи с другими экономическими дисциплинами, а также комплексом учебных дисциплин по теории и практике социальной работы. Данный курс предполагает изучение студентами наряду с рекомендуемыми учебными пособиями трудов крупнейших российских и зарубежных экономистов и обществоведов, специальной социально-экономической литературы, ознакомление с новейшими исследованиями в данной области.

Отношения занятости, ее регулирование играют ключевую роль в управлении обществом, являясь важнейшим направлением социально-экономической политики. Именно этим предопределен круг включенных в программу тем. Основной упор сделан на изучение вопросов формирования и реструктуризации занятости, становления, развития и функционирования рынка труда, его взаимодействия с другими элементами рыночного механизма. Особо выделена проблематика программ регулирования занятости в России и за рубежом, развития государственной службы занятости, поддержки безработных и содействия занятости социально слабозащищенных групп населения.

**3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения курса студенты должны:–

знать:

1. сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости;
2. закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке;
3. методы регулирования занятости и рынка труда;
4. содержание и виды политики занятости, способы социальной защиты занятости населения и права граждан на труд;
5. проблемы и особенности формирования рынка труда в России;
6. основные положения законодательства о занятости.

уметь:

1. квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины;
2. анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости;
3. рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда;
4. делать прогнозные оценки состояния занятости;
5. самостоятельно работать со специальной литературой, критически осмысливать получаемую информацию по проблемам занятости и рынка труда, выражать и обосновывать свою позицию по указанным вопросам;
6. применять на практике полученные теоретические знания.

**Профессионально-этические основы социальной работы**

**1.Цели и задачи изучения предмета**

**Цель курса** - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной морали специалистов социальной работы; раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности; формирование основ ценностно-этического мышления специалиста социальной работы.

**Задачи курса:**

* изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
* изучение конфессионально-этических оснований социальной работы;
* анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
* изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
* изучение деонтологических вопросов социальной работы и ее отдельных видов;
* анализ и обоснование профессионально-этических требований к профессиограмме социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

**2.Место курса в профессиональной подготовке выпускника:**

Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы. Учебный курс изучается после того, как студентами уже в основном изучены теоретические основы социальной работы и сформировано представление об ее смысле и содержании.

**3.Требования к уровню освоения содержания курса:**

* владеть знаниями в области этико-аксиологических и этико-конфессиональных оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними;
* уметь применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;
* знать основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы;
* владеть навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;
* знать основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты;
* знать основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике;
* знать смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации;
* знать основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации;
* уметь выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения;
* знать особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности;
* владеть навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.

**Организация управления и администрирования в социальной работе**

1. **Цели и задачи дисциплины**

- ознакомить студентов с опытом деятельности территориальных

управлений (отделов) социальной защиты населения; комплексных центров социального обслуживания населения; центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи; учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; учреждений для детей-инвалидов; кризисных центров;

стационарных учреждений для граждан пожилого возраста и инвалидов;

- деятельности общественных организаций по социальной поддержке населения.

Задачи дисциплины:

- овладение опытом организационно-административной работы в системе

социальных служб, учреждений и организаций

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Организация управления и администрирования в социальной работе» относится к базовой части гуманитарного цикла.

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений: о организации, управлении и администрировании в социальной работе, предмете и значении менеджмента в социальной работе, управление социальной работой, неформальной группой, стили руководства.

1. **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- овладеть системой знаний по основам менеджмента;

- знать функции социального управления, принципы построения и функционирования социальной организации, мотивационные теории трудовой деятельности;

- уметь применять известные стили руководства в соответствующей ситуации, методы разрешения конфликтов;

- уметь организовывать и координировать социальную работу с различными категориями граждан;

- уметь управлять трудовыми ресурсами

**Социальная политика**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью курса является формирование профессиональных компетенций**.**

**Задачи изучения дисциплины:**

* формирование у студентов научных представлений о социальной политике, ее цели, задачах и механизме реализации;
* помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в России;
* изучение типологии социальной политики, характеристик и деятельности основных субъектов социальной политики, оказывающих влияние на социальное развитие общества;
* исследование социальной структуры российского общества с точки зрения демографического аспекта;
* изучение сущности и концепций социального государства, а также понятия социального партнерства;
* проведение анализа социальной политики в отдельных отраслях социальной сферы и в отношении отдельных категорий населения;
* исследование роли социальной политики в политической системе России, перспектив развития и приоритетов.
* научить студентов применять социально-политические знания в практике социальной работы;
* помочь студентам разобраться в широком спектре существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований социальной политики как феномена общественной жизни;

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курс «Социальная политика» относится к числу базовых дисциплин из цикла общепрофессиональных дисциплин. Усвоение социально-политических знаний студентов призвано повысить их профессионализм и компетентность, а также способствовать развитию у студентов творческого мышления и навыков социально – политического анализа процессов, происходящих в системе социальной работы. Программа и тематический план курса ориентируют студентов на всестороннее и системное изучение основных направлений социальной политики, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования, социального партнерства как института социальной политики, проблем социальной защиты населения, миграционной политики, политики в области образования, семьи, материнства и детства. Для более эффективного освоения программы курса студенты должны иметь подготовку в области теории социальной работы, технологий социальной работы. Данная дисциплина является одной из основных для освоения таких дисциплин как «Целевые социальные программы как инструмент реализации социальной политики», «Проблемы социальной работы с молодежью», «Занятость населения и ее регулирование», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальные инновации». Программа рекомендуемого курса позволяет получить достаточно емкое представление о социальной политике и одновременно усвоить приемлемый объем знаний для компетентного решения социальных проблем.

**3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студенты в результате освоения курса должны:

1) знать объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы её реализации в современной России и за рубежом;

2) уметь объяснить основные направления и приоритеты социальной политики, объяснить её взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы;

3) уметь использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению, социальному развитию страны.

**Социальная статистика**

1. Цели и задачи дисциплины

Программа дисциплины «Социальная статистика» составлена в соответствии с требованиями (региональный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по социальной работе по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования второго поколения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Социальная статистика изучает количественные аспекты динамики общественных явлений, количественное распределение общественных явлений, устанавливает особенности их размещения в пространстве. Систематически наблюдая за явлениями общественной жизни, социальная статистика характеризует их изменения во времени и пространстве, динамику этих изменений.

Явления общественной жизни отличаются взаимообусловленностью и подвижностью. Изменение одних явлений предопределяет изменение других. Социальная статистика определяет количественное выражение связей между явлениями. Таким образом, социальная статистика изучает количественную сторону качественно определенных массовых общественных явлений, их структуру, динамику и взаимосвязь, выявляя действующие в них массовые закономерности. Сущность анализа массовых явлений определяется наличием определенных закономерностей (их и называют статистическими), которые не могут быть обнаружены на небольшом числе фактов. Социальная статистика выявляет закономерности больших чисел, например, благосостояния и культурного уровня населения, взаимоотношений между общественными группами и т.д.

В основании успешного освоения курса социальной статистики лежат в первую очередь дисциплины, позволяющие выявить сущность социальных процессов и их взаимосвязей, то есть социология, социодинамика культуры, социальная антропология, социальная стратификация. Не менее важны для освоения курса социальной статистики навыки и умения, полученные в процессе прохождения курса математики, экономики и демографии.

**3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения курса студенты должны освоить комплекс ***знаний, умений и навыков,*** включающий в себя:

* + знание основных социально-статистических теоретических закономерностей;
  + знакомство с основными методами получения, анализа и интерпретации данных; системой показателей социальной статистики; организацией государственной и ведомственной социальной статистики;
  + умение обосновывать теоретические положения данными социальной статистики,
  + навыки использования основных публикующихся источников информации по социальной статистике;
  + умение организовать статистическое обследование различных аспектов социальной сферы;
  + умение анализировать и интерпретировать данные социальной статистики;
  + умение применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности социального работника.

Изучение основ социальной статистики ориентировано на достижение следующих *целей*: овладение знаниями по общей теории социальной статистики, методами количественного изучения явлений общественной жизни (сбора, обработки и интерпретации данных); формирование навыков получения и анализа различных статистических показателей.

**Методика исследований в социальной работе**

**1.Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель курса** – дать студентам целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе, и научить самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

**Задачи курса:**

* дать углубленное представление о существующих в общественных науках видах исследований;
* ознакомить с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;
* дать необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы;
* научить качественно осуществлять обзор научной литературы и первичный сбор данных для предварительного изучения проблемы;
* ориентировать на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
* научить четко формулировать цели и задачи исследования, а также четко и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи или осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;
* ознакомить с различными вариантами организации исследования;
* научить основным методам проведения аналитической, прогнозной и мониторинговой работы;
* ознакомить с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;
* подготовить к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

2.**Место курса в профессиональной подготовке специалиста в области социальной работы**

Методика исследований в социальной работе имеет прикладной характер, основываясь, прежде всего, на эмпирической социологии и частично на практической психологии.

Программа курса раскрывает систему основных методов социологического анализа, показывает междисциплинарный характер социальных исследований, ориентирует студентов на сравнительный социально-исторический анализ социальных отношений. Слушатель знакомится с особенностями возникновения и эволюции социальных исследований за рубежом и в России, с основными понятиями и темами исследований.

**3.Требования к уровню освоения содержания курса**

Специалист социальной работы должен **уметь**:

* организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;
* проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;
* формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
* выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
* обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;
* вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;
* предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, используя современные средства редактирования и печати;
* разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы в курируемом районе, регионе, стране на основе проведенных исследований.

**Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций**

**1.Цели и задачи дисциплины**

- ознакомить студентов с опытом деятельности территориальных управлений (отделов) социальной защиты населения; комплексных центров социального обслуживания населения; центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи; учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; учреждений для детей-инвалидов; кризисных центров; стационарных учреждений для граждан пожилого возраста и инвалидов; - деятельности общественных организаций по социальной поддержке населения.

Задачи дисциплины:

- овладение опытом организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций.

**2.Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций» относится к базовой части гуманитарного цикла.

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений о социальной защите в РФ, и представляет систематизированный материал, характеризующий накопленный опыт организационно-административной работы различных социальных служб, учреждений и организаций, функционирующих на территории РФ.

**3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- знать основы деятельности социальных служб, учреждений и организаций социальной защиты населения;

- овладеть опытом социальной работы территориальных органов управления социальной защиты;

- овладеть опытом деятельности различных учреждений социальной защиты на территории России;

- иметь представление о деятельности общественных организаций по социальной поддержке населения.

**Проблема занятости населения в ЧР**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель данного курса** - формирование у учащихся современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России.

Отличительными чертами происходящих перемен являются качественные изменения в сфере труда, формирование рынка рабочей силы и связанные с этим процессом кардинальные сдвиги в системе отношений занятости, вызывающие многообразные экономические и социальные последствия (такие как безработица, необходимость социальной защиты занятости населения и обеспечения права граждан на труд) и требующие регулирования указанных процессов для преодоления их стихийного характера и смягчения негативных социальных последствий.

Достижение поставленной учебной цели предполагает решение следующих **задач:**

1. систематизация имеющихся у студентов знаний и ознакомление их с новыми знаниями о занятости населения и ее регулировании;
2. формирование у учащихся представления о государственной службе занятости, ее месте в системе социальных институтов гражданского общества, роли и значении в решении социальных проблем и поддержке граждан, особо нуждающихся в социальной защите;
3. ознакомление студентов с зарубежным опытом регулирования занятости и рынка труда;
4. освоение студентами современных методов и технологий работы службы занятости;
5. повышение уровня общей и экономической культуры студентов, усиление их социальной ориентированности, формирование у них глубоких профессиональных знаний и навыков самостоятельной оценки и анализа явлений и процессов в сфере занятости населения, системного и адекватного современным условиям мышления.

**2.Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Проблема занятости населения в ЧР»должна изучаться в тесной взаимосвязи с другими экономическими дисциплинами, а также комплексом учебных дисциплин по теории и практике социальной работы. Данный курс предполагает изучение студентами наряду с рекомендуемыми учебными пособиями трудов крупнейших российских и зарубежных экономистов и обществоведов, специальной социально-экономической литературы, ознакомление с новейшими исследованиями в данной области.

Отношения занятости, ее регулирование играют ключевую роль в управлении обществом, являясь важнейшим направлением социально-экономической политики. Именно этим предопределен круг включенных в программу тем. Основной упор сделан на изучение вопросов формирования и реструктуризации занятости ЧР, становления, развития и функционирования рынка труда, его взаимодействия с другими элементами рыночного механизма. Особо выделена проблематика программ регулирования занятости в России и за рубежом, развития государственной службы занятости, поддержки безработных и содействия занятости социально слабозащищенных групп населения.

**3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения курса студенты должны:

знать:

1. сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости;
2. закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке;
3. методы регулирования занятости и рынка труда;
4. содержание и виды политики занятости, способы социальной защиты занятости населения и права граждан на труд;
5. проблемы и особенности формирования рынка труда в России;
6. основные положения законодательства о занятости.

уметь:

1. квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины;
2. анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости;
3. рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда;
4. делать прогнозные оценки состояния занятости;
5. самостоятельно работать со специальной литературой, критически осмысливать получаемую информацию по проблемам занятости и рынка труда, выражать и обосновывать свою позицию по указанным вопросам;
6. применять на практике полученные теоретические знания.

**Экономические основы социальной работы**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: «Экономические основы социальной работы» – вооружить будущих специалистов экономическими знаниями, формами и методами экономической деятельности в системе социальной защиты населения и социальной сферы в целом, когда рациональное использование финансовых средств становится насущной задачей социальных служб.

Задача дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам необходимый объем экономических знаний и умений в:

* понимании сущности, значении и особенности экономики в отрасли производства нематериальных услуг в сфере социальной работы;
* овладении основными принципами экономики в отношениях субъектов социальной работы с государством и между собой;
* способности анализировать динамику и степень дифференциации благосостояния населения на местном уровне;
* консультировании клиентов социальных служб по вопросам социальных гарантий, пособий, льгот и др. выплат;
* определении стоимость социальной услуги и ее эффективность применительно к различным категориям населения;
* расчете размеров пенсий по различным основаниям, пособий и др. выплат;
* составлении бизнес-плана, пилотного проекта предпринимательской деятельности социальных служб различного профиля и различных форм собственности;
* определении экономической эффективности социальной работы в регионе;

**2. Место курса структуре ОП** обусловлено:

* необходимостью конкретизировать знания макро- и микроэкономики, дисциплин в работе по специальности;
* объективностью усиления роли экономической политики государства и укрепления ресурсной базы системы социальной защиты населения в целях нейтрализации негативных последствий рыночных отношений;
* решающим значением социально-экономических методов в помощи семье с детьми, отдельным лицам, различным половозрастным, этническим и т.п. группам населения в настоящее время и в ближайшей перспективе;
* необходимостью повышения экономических знаний персонала социальных служб и пропаганде этих знаний среди населения;
* вырастающей необходимостью определения экономической эффективности социальных проектов и программ, деятельности социальных служб различного профиля.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

На основе изучения курса студенты должны:

* уметь доказать необходимость государственного регулирования механизма конкурентного рынка посредством экономической политики в социальных целях;
* знать основные виды и размеры государственных социальных гарантий, льгот населению;
* свободно ориентироваться в экономических показателях социальной статистики;
* анализировать динамику и тенденции изменения уровня и качества жизни различных групп населения, зависимость экономического статуса от макроэкономических показателей.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

* освоить порядок планирования деятельности организаций, учреждений и социальных служб, организацию и оплату труда персонала, совершенствования экономического пространства направления социальной работы;
* овладеть достаточным объемом знаний об экономике домашних хозяйств, изменении экономической функции семьи и ее значении для экономики государства;
* знать нормативно-правовую базу экономической деятельности в сфере социальной работы, в т.ч. понятия коммерческой и предпринимательской деятельности социальных служб, особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах.