

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Медицинский институт
Кафедра «Общественное здоровье и здравоохранение»



«Утверждаю»:

И.о. проректора по учебной
работе и информатизации

М.А.Буралова

«28» 04 » 2017г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
(АСПИРАНТУРА)**

Шифр и направление подготовки	32.06.01- Медико-профилактическое дело
Код и направленность подготовки	14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная/заочная
Срок освоения	3/4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	180 з.е.

Грозный, 2017

СОСТАВИТЕЛЬ:

Яхьяева З.И., доктор медицинских наук, заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации-32.06.01- «Медико- профилактическое дело», направленность подготовки 14.02.03 – «Общественное здоровье и здравоохранение», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 - «Медико- профилактическое дело» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1199 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.10.2014 г. № 34330), и утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», протокол № 4 от 14.06.2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	
1.1	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 32.06.01 – Медико – профилактическое дело	3
1.2.	Общая характеристика вузовской ОПОП высшего профессионального образования по направлению подготовки 32.06.01 – Медико – профилактическое дело	4
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.	5
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО	8
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	10
4.1.	Календарный учебный график (Приложение В)	10
4.2	Учебный план. (Приложение Г)	11
4.3.	Матрица компетенций (Приложение Б)	11
4.4.	Содержательно- логические связи (Приложение А)	11
4.5.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	11
4.6.	Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.	22
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО	23
6.	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	44
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.	44
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	44
7.2	Итоговая государственная аттестация аспирантов.	44
8.	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	45

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» реализуется ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), выданной в установленном порядке Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»

ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» представляет собой утвержденную систему документов, включающую рабочий учебный план и рабочие программы Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Научные исследования», Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 32.06.01 – «Медико - профилактическая медицина».

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.12.2014 №519-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014г. №1199 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842
- Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки и Минздрава России;

- Устав Университета;
- Внутренние локальные акты Университета.

1.2. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки

32.06.01 - «Медико-профилактическое дело».

1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» ставит своей целью подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, направленные на формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно - управленческой деятельности в сфере науки, связанные с углубленными профессиональными знаниями в области профилактической медицины, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение».

Задачами развития и совершенствования ОПОП ВО является удовлетворение спроса Чеченской Республики на высокопрофессиональные кадры в области медицины; – системная модернизация образовательного процесса в области медицины, развитие дополнительного и сетевого взаимодействия вузов Северо-Кавказского Федерального округа; – развитие кадрового потенциала университета, усиление научной и практической компонентов в деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе обучения аспирантов; – привлечение специалистов реального сектора культуры, науки и социальной сферы для участия в образовательном процессе; – углубленное изучение теоретических и методологических основ медицинских и биологических наук; – проведение научных исследований по общественному здоровью и здравоохранению совместно с ведущими российскими и зарубежными научными центрами; – интеграция в международное образовательное и научное пространство; – формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

Методы и технологии реализации ОПОП ВО аспирантуры основывается на компетентностном подходе к образовательному процессу, включении инновационных

разработок при формировании навыков и умений обучаемых, активных и интерактивных методах и технологиях.

1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» по очной форме обучения составляет 3 года, по заочной форме 4 года.

1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» составляет 180 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

1.3.1 Лица, желающие освоить ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» должны иметь высшее профессиональное образование (Специалитет или магистратура).

1.3.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных экзаменов.

1.3.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими правилами приема в аспирантуру ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (утв. решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»).

1.3.4. При этом у поступающего должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС ВО для выпускника по направлению подготовки:

- а) общекультурные (ОК)
- б) общепрофессиональные (ОПК)
- в) профессиональные (ПК).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» является решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области медицины и организации здравоохранения. В частности, областью исследований по направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» является охрана здоровья граждан, включающая направления исследований:

1. Исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем.
2. Разработка методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп.
3. Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи.
4. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
5. Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников.
6. Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи.
7. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения.
8. Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий, управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом.
9. Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» в соответствии с ФГОС ВО являются:

физические лица и юридические лица;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения медико-профилактических исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико-профилактическое дело».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности ОПОП ВО:

профилактическая деятельность:

-предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

-проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

-проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

-применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

-организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

-организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

-создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

-соблюдение основных требований информационной безопасности.

Связь с результатами освоения программы (владеть, знать, уметь):

аспирант должен знать:

Врач-специалист по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- вопросы организации медицинской помощи населению;
- основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;
- системы управления и организацию труда в здравоохранении;
- статистику состояния здоровья населения;
- критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;
- организацию экспертизы качества медицинской помощи;
- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;
- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- основы менеджмента;
- основы страховой медицины;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- основы медицины катастроф.

аспирант должен уметь:

- применять методики изучения состояния здоровья населения;
- применять методологию междисциплинарного синтеза, интегрирующего понимание природы медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения;
- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;

- использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.

аспирант должен владеть:

- навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья населения, планирования и оценки работы медицинской организации;
- методами оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;
- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;
- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;
- методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;
- методами оценки качества оказания медицинской помощи в медицинской организации;
- навыками проведения экспертизы трудоспособности;
- методами расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных методов лечения, а также профилактических мероприятий и программ;
- владеть навыками экономического анализа, маркетинга и менеджмента в здравоохранении;
- основами планирования и организации санитарно-просветительной работы, гигиенического воспитания населения, пропаганды здорового образа жизни;
- английским языком и пользоваться им как средством делового и научного общения;
- навыками использования компьютерной техники.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения

ОПОП ВО. (Приложение Б)

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программ аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы **универсальные компетенции:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки: способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

профессиональные компетенции, формируемые организацией в соответствии с направленностью программы:

способность и готовность использовать нормативную документацию в области здравоохранения для оценки состояния здоровья населения и деятельности системы здравоохранения (ПК-1);

способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан (ПК-2);

способность и готовность проводить оценку эффективности деятельности медицинских организаций, оценку качества медицинской помощи (ПК-3);

способность и готовность к ведению учетно-отчетной медицинской документации (ПК-4);

способность и готовность к осуществлению поиска и анализа информации по вопросам состояния здоровья населения и организации здравоохранения, воздействия социальных, экономических, медицинских факторов и факторов внешней среды на здоровье населения (ПК-5);

способность и готовность к профессиональной деятельности в области общественного здоровья, управления здравоохранением, медицинского страхования, экономики, финансирования, планирования и маркетинга в здравоохранении (ПК-6).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико- профилактическое дело» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (Приложение В)

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

4.2. Учебный план

Базовый и рабочий учебный планы прилагаются.

1) Учебный план (Приложение Г)

2) Календарный учебный график (Приложение В)

3) Матрица компетенций (Приложение Б)

4) Содержательно логические связи (Приложение А)

Приложения А, Б, В, Г прилагаются

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются.

4.3.1 Аннотация рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

Дисциплина «История и философия науки»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б.1.Б.1
Трудоемкость в	144

академических часах	
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	4
Курс обучения	3
Краткое описание курса	Дисциплина «История и философия науки» является специальной дисциплиной, относится к базовой части ОПОП. Цели освоения дисциплины: -Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи. - Сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе. - Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-1, УК-3
Методы обучения	Обучение дисциплине «История и философия науки» проводится в аудиторном формате. Общение преподавателя с аспирантами, которые не могут посещать занятия, осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы	Для усвоения дисциплины обучаемый должен: знать: научные основы и методологию истории и философии; основные этапы истории и философии; источники происхождения и этапы развития истории и философии самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы; самостоятельно формулировать выводы на основе полученных результатов для решения поставленной цели исследования; проводить текстовую и графическую обработку результатов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности. Формирование массива знаний по дисциплине, навыков и умений осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной аудиторной работы аспиранта.
Формы текущего и рубежного контроля	В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной истории и философии, происходящие на современном этапе развития науки, цели и задачи современного высшего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях, структуру современного содержания истории и философии науки, методы и методические приемы его реализации. Тешущий контроль знаний аспиранта, степень освоенности материала определяется научным руководителем путем опросов по изученным темам в ходе занятий. Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов (форма подтверждения освоения программы – удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов) и представление диссертации на кафедру или в Диссертационный совет. Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Образовательные учреждения и научные организации, реализующие программы послевузовского профессионального образования, вправе включать в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной

	специальности или характера подготовки аспиранта.
Основная литература дисциплине по	Основная литература: - Ивин А.А. Современная философия науки. – М., 2005 - Кохановский В.П. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 603 с. (Изд. 6-е) Высшее образование ISBN 978-5-222-14565-4 - Крянева Ю.В., История и философия науки (Философия науки): учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп./ Крянева Ю.В., Моторина Л.Е., М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011, ISBN: 978-5-98281-233-9 - Кохановский В. П. Философия науки: Учеб. пособие для студ. - Кохановский В.П., В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева.-2-е изд -М.; Ростов н/Д:МарТ,2006.-496с. - Лебедев С.А., Ильин В.В., Лазарев Ф.В., Лесков Л.В. Введение в историю и философию науки. М.: Академический проект. 2007, ISBN 978-5-8291- 0840-3. – 384 с. - Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. — 428 с. - Микешина Л.А.Философия науки. – М.,2005 - Никифоров А.Л. Философия науки. М.: Идея-Пресс, 2006, ISBN 57333- 0069-8. - . 264 с. - Островский Э.В. История и философия науки: Учеб. пособие для студ. и аспирант. вузов/Э.В. Островский. -М.: ЮНИТИ-ДАНА,2007. -160с. - История и философия науки. / Под ред. А.Д. Урсула. М.: РАГС.-, 2006. - 436 с. - Рузавин Г.И. Философия науки. М.: Юнити, 2005. – ISBN 5-238-00944-5 - Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2006. – ISBN 5-8297-0148-0
Гарантии качества обучения по дисциплине	В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной истории и философии, происходящие на современном этапе развития науки, цели и задачи современного высшего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях, структуру современного содержания истории и философии науки, методы и методические приемы его реализации.
Дисциплина «Иностранный язык»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б.1.Б.2
Трудоемкость в академических часах	180
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	5
Курс обучения	3
Краткое описание курса	Дисциплина «Иностранный язык» является специальной дисциплиной по выбору, относится к вариативной части ОПОП. Цели и задачи дисциплины: основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-1, УК-3

Методы обучения		Обучение дисциплине «Неврология» проводится в аудиторном формате. Общение преподавателя с аспирантами, которые не могут посещать занятия, осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования к аспирантам, организация их формы самостоятельной работы	к и их	Говорение. Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Чтение. Читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста: объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста.
Формы текущего и рубежного контроля		В соответствии с учебным планом проводятся: зачет и кандидатский экзамен. К итоговой аттестации допускаются аспиранты, выполнившие задания по всем темам индивидуальных занятий и самостоятельной работы, предусмотренных графиком изучения дисциплины. Зачет осуществляется в форме представления аспирантом (соискателем) письменного перевода с иностранного языка на русский оригинального иноязычного текста по специальности (научная статья или фрагмент научной статьи или монографии) объемом 15 тысяч печатных знаков. Текст для перевода определяется аспирантом (соискателем) совместно с научным руководителем и ведущим преподавателем. При выборе текста необходимо руководствоваться в первую очередь его аутентичностью (требования к аутентичности: автор должен являться носителем языка, характер текста должен быть строго научным), новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования. Оценка – зачет/незачет.
Основная литература дисциплине	по	Английский язык Основная литература 1. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов [Текст]: Учеб. пособие / Руков. Н.И. Шахова. - М.: Флинта: Наука, 2005. – 360 с. 2. Михельсон, Т.Н. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка [Текст]: Практическое пособие / Т.Н. Михельсон, Н.В. Успенская. – Л.: «Наука», 1989. - 247 с. 3. Рубцова, М.Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы: Лексико-грамматический справочник [Текст] / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. - 384 с. мультимедийная энциклопедия Britannica Немецкий язык Основная литература 1. Богданова, Н.Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов [Текст] / Н.Н.Богданова, Е.Л. Семенова. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2004. – 440 с. 2. Немецкий для технических вузов [Текст] / Н.В.Басова [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 512 с. 3. Синёв, Р.Г. Грамматика немецкой научной речи [Текст]: Практическое пособие / Р.Г. Синёв. – М.: Готика, 1999. – 288 с.
Гарантии качества обучения по дисциплине		В результате освоения программы дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен: знать: • термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; • основные международные символы и обозначения; • требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально-деловой коммуникации; • правила коммуникативного

	поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения (в пределах программы). уметь: • с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы); • оперировать изученными терминологическими единицами в речи; • вербализовывать символы, формулы, схемы и диаграммы; • понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем; • извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера; • порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентация и др.); • продуцировать письменные тексты изученных жанров и форматов; аннотировать тексты профессионального характера; • переводить с иностранного языка на русский тексты профессионального характера; • готовить и выступать с презентациями на заданные темы; иметь опыт: • использования словарей, в том числе терминологических; подготовки и выступлений с презентациями; • ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью (в рамках программы); • работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов; • эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
Дисциплина «Медико-профилактическая медицина»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б.1.В.ОД.1.
Трудоемкость в академических часах	252
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	7
Курс обучения	3
Краткое описание курса	Дисциплина «Медико-профилактическая медицина» является обязательной дисциплиной, относится к вариативной части ОПОП. Цели освоения дисциплины: • Ознакомление с методологией оценки, выявления изменений и прогноза здоровья населения и среды обитания • Приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики и лечения, а также улучшения прогноза заболеваний в практике врача-эпидемиолога с позиций доказательной медицины • Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации • Воспитание практических навыков, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях. Задачи изучения: • Проведение оценки проведения профилактических и лечебных мероприятий. • Анализ состояния здоровья населения. • Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и факторами среды обитания. • Установление закономерностей возникновения и распространения заболеваний. • Формирование единого реестра лекарственных и иммунобиологических препаратов. • Формирование знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской

		библиотеке, Medscape) • Проведение экспертной оценки медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациям, основанными на принципах доказательной медицины • Приобретение базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы • Формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками
Описание компетенций, формируемых дисциплиной		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК- 2 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК- 6
Методы обучения		Обучение дисциплине «Медико-профилактическая медицина» проводится в аудиторном формате. Общение преподавателя с аспирантами, которые не могут посещать занятия, осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования к аспирантам, организация их форм самостоятельной работы	к и их	В результате освоения программы дисциплины «Медико-профилактическая медицина» аспирант должен: Знать: • основные показатели здоровья населения; • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей, в пределах профессиональной деятельности; • основы взаимодействия человека и окружающей среды; • основные этапы и внедрения лекарственных препаратов в практическую деятельность; • основные этапы и внедрения иммунобиологических препаратов в практическую деятельность; • принципы организации и содержание профилактических мероприятий в деятельности клинического эпидемиолога; • порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; Уметь: • применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; • прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; • использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; уметь использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения; • проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; • найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и профилактики заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины; • провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей. Владеть: • навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; • методикой сбора социально-гигиенической информации; • разработкой мер по профилактике заболеваний; • навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Формы текущего и рубежного контроля	Тешущий контроль знаний аспиранта, степень освоенности материала определяется научным руководителем путем опросов по изученным темам в ходе занятий. Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов (форма подтверждения освоения программы – удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов) и представление диссертации на кафедру или в Диссертационный совет. Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Образовательные учреждения и научные организации, реализующие программы послевузовского профессионального образования, вправе включать в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности или характера подготовки аспиранта.
Основная литература по дисциплине	Основная литература: В. А. Медик, В. К. Юрьев Учебник Общественное здоровье и здравоохранение: учебник,-2014г.- 2-е издание, переработанное и исправленное. -Изд группа «ГЭОТАР-Медиа». - 608с. В.А. Миняев Н.И. Вишняков Учебник. Общественное здоровье и здравоохранение, 2009г. -5-е издание, переработанное и дополненное – М.: МЕДпресс-информ, 656с. Экономика здравоохранения под редакцией А.В. Решетникова, Москва,- 2003г. Ю.П. Лисицин, Г.Э.Улумбекова. Учебник. Общественное здоровье и здравоохранение.-2013г.- 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва. - Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа».- 544с. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий. /Под ред. В. З. Кучеренко. –М.; 2006. -192 с. В.М. Зайцев, С.И. Савельев Практическая медицинская статистика. Учебное пособие.-2013г.- Тамбов.-ООО: «Цифра».-580с. В.З. Кучеренко. Общественное здоровье и здравоохранение. Избранные лекции.- Москва.- Изд. «ГЭОТАР-Медиа».- 2014г.192с.
Гарантии качества обучения по дисциплине	Уметь: • применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; • прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; • использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; уметь использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения; • проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; • найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и профилактики заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины; • провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей. Владеть: • навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; • методикой сбора социально-гигиенической информации; • разработкой мер по профилактике заболеваний; • навыками изложения самостоятельной точки зрения,

	анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б.1.В.ОД.3.
Трудоемкость в академических часах	72
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2
Курс обучения	2
Краткое описание курса	Целью изучения является получение аспирантами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области информационных технологий, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия информационной обработки научных исследований, углубление знаний по информатике, базовых знаний информационных технологий, формирование навыков обработки текстовой и числовой информации; исследования с целью получения достоверной информации с помощью информационных технологий, профессиональной подготовки врача - аспиранта и совершенствования знаний по информационной технологии. Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении: -совершенствование базового образования по информатике и формирование информационной культуры медицинских работников, будущих преподавателей и исследователей; -овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных; -изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий; -формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя. -научных подходов к информационным технологиям, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-1
Методы обучения	Обучение дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» проводится в аудиторном формате и компьютерных классах. Общение преподавателя с аспирантами, которые не могут посещать занятия, осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы	Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны: знать: •научные подходы к исследованию полученных результатов с помощью информационных технологий; •современные подходы, принципы обработки статистической информации с помощью пакета прикладных программ; •уровни, логику проведения информационного поиска при научном исследовании;

	•иметь представление о специфике информационных технологий в науке и образовании. - уметь: •использовать в образовании и научном процессе современные средства Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации по отдельным разделам здравоохранения и медицины. •разрабатывать и научно обосновывать проблему выбора информационных технологий в образовании и научных исследованиях; •организовывать научно-исследовательскую работу и применять методы научного информационного исследования; •использовать разнообразные методы исследования профессионального образования. демонстрировать: способность и заинтересованность использования в практической деятельности знаний и исследований в системе информационных технологий; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами информатики; навыки и умения применения информационных технологий в ходе проведения научного исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения; владеть: этическими нормами и правилами осуществления научного исследования; навыками развития профессионального образования.
Формы текущего и рубежного контроля	Тешущий контроль знаний аспиранта, степень освоенности материала определяется научным руководителем путем опросов по изученным темам в ходе занятий. Итоговая аттестация аспиранта включает зачет.
Основная литература по дисциплине	Кобринский Б.А. Медицинская информатика: Учеб. учреждений высшего профессионального образования/ Б.А.Кобринский, Т.В.Зарубина. – 4-е изд., перераб. И дополненное. _М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 192 с.
Гарантии качества обучения по дисциплине	Аспирант по окончании курса дисциплины должен знать основные понятия: информация, информационная система, информационная технология. Информационные медицинские системы Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word Автоматизированное рабочее место медицинского работника. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel (ЭТ) Методика работы с базами данных Microsoft Access Методика работы с презентациями Microsoft Power Point
Дисциплина «Педагогика высшей школы»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б1.В.ОД.4
Трудоемкость в академических часах	72
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2
Курс обучения	2
Краткое описание курса	Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в

	профессионально-педагогической среде и обществе. Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Психология и педагогика в высшей школе» относится к группе дисциплин специального цикла по направлению подготовки 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Для освоения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «История и философия науки», «Психология и педагогика высшей школы»; «Методология и методика педагогических исследований». Аспиранты должны иметь представление о методологических основах психологии и педагогики высшей школы; использовать системный подход к изучению и анализу педагогических явлений и процессов; знать принципы, организационные формы, методы и средства обучения; владеть умениями осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств обучения с учетом основ психологии.
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-6
Методы обучения	При изучении учебной дисциплины используются образовательные технологии «Проблемная лекция», «Технология эвристической образовательной ситуации», «Технология адаптивного обучения», а также методы активного социально-психологического обучения (тренинги, дискуссии, игры).
Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы	В результате изучения дисциплины аспирант должен: - иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения. - знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента. - уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; - владеть: игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
Формы текущего и рубежного контроля	Тешущий контроль знаний аспиранта, степень освоенности материала определяется научным руководителем путем опросов, тестирования по изученным темам в ходе занятий. Итоговая аттестация аспиранта включает зачет.
Основная литература по дисциплине	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 2010. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. –477с. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. - М., 2008.

	Брунер Д.С. Психология познания: за пределами непосредственной информации. – М., 1977. Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 - 493 Годфруа Ж. Что такое психология. - М., 1996. Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. –М.: МПСИ, 2008. - 320 с. Немов Р.С. Психология: Учебник- М.: Юрайт, 2011-639с. Педагогика и психология высшей школы. Гриф УМЦ
Гарантии качества обучения по дисциплине	В результате изучения дисциплины аспирант должен: - иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения. - знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента. - уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; - владеть: игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
Дисциплина «Методика и методология научных изобретений»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б1.В.ОД.2
Трудоемкость в академических часах	72
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2
Курс обучения	1
Краткое описание курса	Основной целью изучения дисциплины «Методика и методология научных исследований» является формирования у аспирантов углубленного представления об основных методах теоретического исследования, в вопросах моделирования в научных исследованиях, что позволяет производить выбор, направления научного исследования. При изучении дисциплины специалисты учатся производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять научные исследования. Задачи курса: 1. Приобретение компетенций, необходимых в профессиональной деятельности. 2. Формирование у специалистов способности хорошо ориентироваться в новых научных разработках и исследованиях и уметь внедрять в производственный процесс результаты данных исследований. 3. Усвоение основных философских аспектов и методологических основ научного познания.

	4.Закрепление теоретических знаний структуры и основных этапов НИР.
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-2, УК-3
Методы обучения	Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии, технология выполнения презентации подготовленного сообщения. Формы контроля самостоятельной работы аспирантов – выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий. Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций – опрос аспирантов по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.
Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы	В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать: – основные концепции современной методологии науки; – место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; – специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию; – специфику постижения истины в научном познании; – методологию и методы современного научного познания. Уметь:– творчески применять полученные знания в исследовательской работе; – работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; – применять полученные методологические знания в познавательном процессе. Владеть: навыками: – критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной юриспруденции; – применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; – оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; – использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
Формы текущего и рубежного контроля	Оценка знаний по дисциплине «Методология научных исследований» на зачете предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, а также учет формирования общекультурных и профессиональных компетентностей. Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение связывать методологические проблемы с тематикой научного исследования аспиранта. Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в устной форме по билетам.
Основная литература по дисциплине	1. Овчаров, А. О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика: сборник статей / А.О. Овчаров. М.: Директ-Медиа, 2013. – 143 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311 2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие. М., Изд.: Юнити-Дана, 2012. // http://biblioclub.ru/
Гарантии качества обучения по дисциплине	Знать: – основные концепции современной методологии науки; – место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; – специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию; – специфику постижения истины в научном познании; – методологию и методы современного научного познания. Уметь:– творчески применять полученные знания в исследовательской

	работе; – работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; – применять полученные методологические знания в познавательном процессе. Владеть: навыками: – критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной юриспруденции; – применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; – оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; – использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
Дисциплина «Философия открытий и изобретений»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б1.В.ОД.5
Трудоемкость в академических часах	108
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3
Курс обучения	1
Краткое описание курса	Целью освоения дисциплины «Философия открытий и изобретений» является: формирование у аспирантов способности понимать основные принципы и методы научно-технической деятельности, специфику научного мировоззрения, способы взаимодействия достижений науки и техники с другими областями духовной деятельности человека; основные тенденции в развитии современной науки: принцип конвергенции естественных, технических и социальных наук, интегративных тенденций в современной методологии, социо-экономической детерминации науки и техники; способности применять этические принципы в научной и инженерной деятельности; Дисциплина ставит своими задачами: - раскрыть аспекты бытия науки и как генерации нового знания, и как социального института, и как особой сферы культуры; - продемонстрировать роль методов, процедур в процессе научного познания; - ознакомить аспирантов с историей становления и развития науки, ее метафизическими и диалектическими основаниями, проследить развитие принципов рациональности; - представить основания и структуру научного открытия.
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-1
Методы обучения	При реализации учебной работы по дисциплине «Философия открытий и изобретений» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов, реализуется компетентностный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии, собеседование, тестирование, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке. При реализации программы базового цикла «Философия открытий и

	изобретений» применяется форма письменной работы, которая представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы в области открытий и изобретений науки.
Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы	знать: методы и средства познания, самостоятельного обучения и самоконтроля; методологические основы научного познания и библиографический метод работы с привлечением современных технологий, философские и методологические проблемы науки и техники; правовые и этические нормы своей профессиональной деятельности; уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; применять методологию научного творчества расширять и углублять свое научное мировоззрение; владеть: опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля; умением анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.
Формы текущего и рубежного контроля	Оценка знаний по дисциплине «Философия открытий и изобретений» на зачете предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, а также учет формирования общекультурных и профессиональных компетентностей. Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение связывать методологические проблемы с тематикой научного исследования аспиранта. Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в устной форме по билетам.
Основная литература по дисциплине	Орлов Г.М., Шиповская Л.П., Мамедов А.А., Ромашкин К.И. История и философия науки в вопросах и ответах. – М.: РГАУ-МСХА, 2011. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 784 с. (http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html) Батурин, В.К. Философия науки / В.К. Батурин. – М.: Юнит-Дана, 2012. – 303 с. (http://www.iprbookshop.ru/16452/html)
Гарантии качества обучения по дисциплине	знать: методы и средства познания, самостоятельного обучения и самоконтроля; методологические основы научного познания и библиографический метод работы с привлечением современных технологий, философские и методологические проблемы науки и техники; правовые и этические нормы своей профессиональной деятельности; уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; применять методологию научного творчества расширять и углублять свое научное мировоззрение; владеть: опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля; умением анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

4.4.1 Программы учебных практик

При реализации данной ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»

блоки основной образовательной программы аспирантуры «Практики» и «Научное исследование» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

4.4.2. Программа производственной практики.

При реализации данной ОПОП ВО предусматривается педагогическая практика. Педагогическая практика направлена на формирование способности применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов, навыков практической работы в научно-исследовательском коллективе, способности к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, ответственности за качество выполняемых работ. Способствует формированию навыков методически грамотного построения плана лекций, практических и семинарских занятий, а также навыков публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебными программами и учебно-методическими пособиями. Педагогическая практика осуществляется на кафедре нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией, Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Преподаваемые аспирантом во время практики дисциплины должны соответствовать профилю подготовки. Педагогическая практика согласно учебному плану и календарному учебному графику проводится в течение 3 лет, при этом на данную практику выделяются 2 недели. Отчетность по практике предусмотрена в виде представления и защиты отчета на кафедре, к которой относится аспирант, и проведении открытого лекционного и семинарского занятий.

Программа производственной практики прилагается

4.4.3. Программа научного исследования.

Программа научного исследования прилагается.

При реализации данной ОПОП ВО предусматривается научное исследование. Научное исследование может проводиться в практической и теоретической форме в зависимости от места проведения занятия и поставленных задач. Как правило, тема научных исследований аспиранта индивидуальна и обусловлена выбором темы научно-квалификационной работы (диссертации). Направлена на развитие методологических и

аналитических знаний и навыков, способности самостоятельно выполнять научные исследования при решении научно-исследовательских задач, навыков практической работы в научно-исследовательском коллективе, способности к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, ответственность за качество выполняемых работ, способностью к анализу и публичному представлению результатов проведенного исследования. Научно-исследовательская работа в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико- профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение», согласно календарному учебному графику, проводится в течение всего срока аспирантуры.

5. Фактическое ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело», действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с направленностью образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научного исследования аспирантов, предусмотренных рабочим учебным планом по направленности подготовки.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения аспирантов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1 единицы, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекторное устройство (6 шт.).

5.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение учебного процесса в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 75 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в

РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 81 процентов, из них не менее 50 процентов имеют ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом ОПОП ВО (аспирантура). Чеченский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ОПОП ВО (аспирантура). Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико –профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение».

Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы аспиранты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОПОП ВО (аспирантура).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-

библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих;

функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой,

соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт mrsu.ru, электронная почта.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2. <http://www.medlook.ru/> - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3. <http://www.rusmedserv.com/> - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. <http://www.medlinks.ru/> - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5. www.mednavigator.ru/ - Med Navigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6. <http://www.med2000.ru/> - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7. <http://mega.km.ru/health/> - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8. <http://gradusnik.ru/> - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9. <http://www.infamed.com/> - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.

10. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11. <http://www.doktor.ru/> - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12. <http://03.ru/> - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13. llbest.ru/medicine/ - Allbest.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
15. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
16. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17. <http://www.medmir.com/index.php> - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18. <http://www.medinfo.ru/> - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19. <http://www.who.int/tb/en/> - ссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20. <http://www.medscape.com> - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21. <http://www.scirus.com/> - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
22. <http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/> - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23. <http://www.mic.ki.se/Other.html> - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24. <http://medbioworld.com> - есть список бесплатных журналов.

25. <http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin/web/web.htm> - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26. <http://www.cdc.gov/> - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27. «Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
28. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М.Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. <http://www.scsml.rssi.ru/>
29. Научная Электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
30. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библио-тека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. <http://www.neuro.net.ru/bibliot/>
31. Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. <http://medlinks.ru/topics.php>
32. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. <http://www.medliter.ru/>
33. Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. <http://www.lib-med.ru/>
34. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. <http://surgerylib.ru/>
35. Медицинская библиотека CellThera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. <http://celltherapy.ru/?library>
36. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. <http://gamgam.boom.ru/>
37. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. <http://xray.nm.ru/book.html>
38. Медицинская он-лайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. <http://med-lib.ru/index.shtml>

39. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. <http://www.rsl.ru/>
40. In Folio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки
41. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства <http://www.nlm.nih.gov/>
42. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (National Library of Medicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
43. MLANet - ассоциация медицинских библиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
44. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. <http://www.lib.uiowa.edu/>
45. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
46. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. <http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/>
47. Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытом; связи с библиотеками в восточной Европе. <http://www.eahil.net>
48. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. <http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW>
49. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. <http://www.biodiglib.com/home/>

50. eMedicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. <http://www.emedicine.com/>

51. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальности: справочники, ссылки. <http://www.merck.com/mmpe/index.html>

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Чеченском государственном университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» и типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с типовым положением о вузе, а также действующими нормативными документами университета.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. На базе ОПОП ВО (аспирантура) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта на период обучения в

аспирантуре. В индивидуальном плане аспиранта предусматривается: сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине, прохождение практики, систематические отчеты по освоению аспирантом обязательных дисциплин, проделанному исследованию и выполнению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Выполнение аспирантом утвержденного индивидуального плана контролирует научный руководитель.

7.2. Итоговая государственная аттестация

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает государственный итоговый междисциплинарный экзамен по профилю подготовки. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по профилю подготовки входит в структуру программы государственного итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» – перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; – описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; – методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. Выполнение аспирантом образовательной части основной ОПОП ВО (аспирантуры) включает сдачу кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине, а также сдачу зачетов по факультативным и специальным дисциплинам по выбору и прохождение педагогической практики. Выполнение аспирантом исследовательской части ОПОП ВО (аспирантуры) включает апробацию и публикацию результатов научного исследования, завершение работы над диссертацией и представление текста диссертационного исследования на кафедру для получения соответствующего заключения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Документы, подтверждающие освоение ОПОП ВО (аспирантура)

Лицам, успешно освоившим ОПОП ВО выдается диплом об окончании аспирантуры.

Присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

