

Аннотация рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

Дисциплина «История и философия науки»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б.1.Б.1
Трудоемкость в академических часах	144
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	4
Курс обучения	3
Краткое описание курса	Дисциплина «История и философия науки» является специальной дисциплиной, относится к базовой части ОПОП ВО. Цели освоения дисциплины: -Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи. -Сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе. - Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-1, УК-3
Методы обучения	Обучение дисциплине «История и философия науки» проводится в аудиторном формате. Общение преподавателя с аспирантами, которые не могут посещать занятия, осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования к аспирантам, организация их самостоятельной работы	Для усвоения дисциплины обучаемый должен: знать: научные основы и методологию истории и философии; основные этапы истории и философии; источники происхождения и этапы развития истории и философии самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы; самостоятельно формулировать выводы на основе полученных результатов для решения поставленной цели исследования; проводить текстовую и графическую обработку результатов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности. Формирование массива знаний по дисциплине, навыков и умений осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной аудиторной работы аспиранта.
Формы текущего и рубежного контроля	В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной истории и философии, происходящие на современном этапе развития науки, цели и задачи современного высшего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях, структуру современного содержания истории и философии науки, методы и методические приемы его реализации. Тешущий контроль знаний аспиранта, степень освоенности

	материала определяется научным руководителем путем опросов по изученным темам в ходе занятий. Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов (форма подтверждения освоения программы – удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов) и представление диссертации на кафедру или в Диссертационный совет. Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Образовательные учреждения и научные организации, реализующие программы послевузовского профессионального образования, вправе включать в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности или характера подготовки аспиранта.
Основная литература по дисциплине	Основная литература: 1. Ивин А.А. Современная философия науки. – М., 2005 2. Кохановский В.П. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 603 с. (Изд. 6-е) Высшее образование ISBN 978-5-222-14565-4 3. Крянева Ю.В., История и философия науки (Философия науки): учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп./ Крянева Ю.В., Моторина Л.Е., М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011, ISBN: 978-5-98281-233-9 4. Кохановский В. П. Философия науки: Учеб. пособие для студ. 5. Кохановский В.П., В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева.-2-е изд -М.; Ростов н/Д:МарТ, 2006.-496с. 6. Лебедев С.А., Ильин В.В., Лазарев Ф.В., Лесков Л.В. Введение в историю и философию науки. М.: Академический проект. 2007, ISBN 978-5-8291- 0840-3. – 384 с. 7. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. — 428 с. 8. Микешина Л.А. Философия науки. – М., 2005 9. Никифоров А.Л. Философия науки. М.: Идея-Пресс, 2006, ISBN 57333- 0069-8. -. 264 с. 10. Островский Э.В. История и философия науки: Учеб. пособие для студ. и аспирант. вузов/Э.В. Островский. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. -160с. 11. История и философия науки./ Под ред. А.Д. Урсула. М.: РАГС. -. 2006. - 436 с. 12. Рузавин Г.И. Философия науки. М.: Юнити, 2005. – ISBN 5-238-00944-5 13. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2006. – ISBN 5-8297-0148-0
Гарантии качества обучения по дисциплине	В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной истории и философии, происходящие на современном этапе развития науки, цели и задачи современного высшего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях, структуру современного содержания истории и философии науки, методы и методические приемы его реализации.
Дисциплина «Иностранный язык»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б.1.Б.2
Трудоемкость в академических часах	180
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	5

Курс обучения	3
Краткое описание курса	Дисциплина «Иностранный язык» является специальной дисциплиной по выбору, относится к вариативной части ОПОП ВО. Цели и задачи дисциплины: основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-1, УК-3
Методы обучения	Обучение дисциплине «Неврология» проводится в аудиторном формате. Общение преподавателя с аспирантами, которые не могут посещать занятия, осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования к аспирантам, организация форм их самостоятельной работы	Говорение. Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Чтение. Читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста: объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста.
Формы текущего и рубежного контроля	В соответствии с учебным планом проводятся: зачет и кандидатский экзамен. К итоговой аттестации допускаются аспиранты, выполнившие задания по всем темам индивидуальных занятий и самостоятельной работы, предусмотренных графиком изучения дисциплины. Зачет осуществляется в форме представления аспирантом (соискателем) письменного перевода с иностранного языка на русский оригинального иноязычного текста по специальности (научная статья или фрагмент научной статьи или монографии) объемом 15 тысяч печатных знаков. Текст для перевода определяется аспирантом (соискателем) совместно с научным руководителем и ведущим преподавателем. При выборе текста необходимо руководствоваться в первую очередь его аутентичностью (требования к аутентичности: автор должен являться носителем языка, характер текста должен быть строго научным), новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования. Оценка – зачет/незачет.
Основная литература по дисциплине	Английский язык Основная литература 1. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов [Текст]: Учеб. пособие / Руков. Н.И. Шахова. - М.: Флинта: Наука, 2005. – 360 с. 2. Михельсон, Т.Н. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка [Текст]: Практическое пособие / Т.Н. Михельсон, Н.В. Успенская. – Л.: «Наука», 1989. - 247 с. 3. Рубцова, М.Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы: Лексико-грамматический справочник [Текст] / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. - 384 с. ультимедийная энциклопедия Britannica Немецкий язык Основная литература 1. Богданова, Н.Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов [Текст] / Н.Н.Богданова, Е.Л. Семенова. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2004.

	– 440 с. 2. Немецкий для технических вузов [Текст] / Н.В.Басова [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 512 с. 3. Синёв, Р.Г. Грамматика немецкой научной речи [Текст]: Практическое пособие / Р.Г. Синёв. – М.: Готика, 1999. – 288 с.
Гарантии качества обучения по дисциплине	В результате освоения программы дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен: знать: • термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; • основные международные символы и обозначения; • требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально-деловой коммуникации; • правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения (в пределах программы). уметь: • с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы); • оперировать изученными терминологическими единицами в речи; • вербализовывать символы, формулы, схемы и диаграммы; • понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем; • извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера; • порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентация и др.); • продуцировать письменные тексты изученных жанров и форматов; аннотировать тексты профессионального характера; • переводить с иностранного языка на русский тексты профессионального характера; • готовить и выступать с презентациями на заданные темы; иметь опыт: • использования словарей, в том числе терминологических; подготовки и выступлений с презентациями; • ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью (в рамках программы); • работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов; • эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
Дисциплина «Медико-профилактическая медицина»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б.1.В.ОД.1.
Трудоемкость в академических часах	252
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	7
Курс обучения	3
Краткое описание курса	Дисциплина «Медико-профилактическая медицина» является обязательной дисциплиной, относится к вариативной части ОПОП ВО. Цели освоения дисциплины: • Ознакомление с методологией оценки, выявления изменений и прогноза здоровья населения и среды обитания • Приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики и лечения, а также улучшения прогноза заболеваний в практике врача-эпидемиолога с позиций доказательной медицины • Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической

		работы с источниками медицинской информации • Воспитание практических навыков, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях. Задачи изучения: • Проведение оценки проведения профилактических и лечебных мероприятий. • Анализ состояния здоровья населения. • Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и факторами среды обитания. • Установление закономерностей возникновения и распространения заболеваний. • Формирование единого реестра лекарственных и иммунобиологических препаратов. • Формирование знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape) • Проведение экспертной оценки медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациям, основанными на принципах доказательной медицины • Приобретение базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы • Формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками
Описание компетенций, формируемых дисциплиной		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Методы обучения		Обучение дисциплине «Медико-профилактическая медицина» проводится в аудиторном формате. Общение преподавателя с аспирантами, которые не могут посещать занятия, осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования к аспирантам, организация их самостоятельной работы	к и их	В результате освоения программы дисциплины «Медико-профилактическая медицина» аспирант должен: Знать: • основные показатели здоровья населения; • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей, в пределах профессиональной деятельности; • основы взаимодействия человека и окружающей среды; • основные этапы и внедрения лекарственных препаратов в практическую деятельность; • основные этапы и внедрения иммунобиологических препаратов в практическую деятельность; • принципы организации и содержание профилактических мероприятий в деятельности клинического эпидемиолога; • порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; Уметь: • применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; • прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; • использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; уметь использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения; • проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; • найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и профилактики заболеваний,

	соответствующие принципам доказательной медицины; • провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей. Владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; • методикой сбора социально-гигиенической информации; • разработкой мер по профилактике заболеваний; • навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
Формы текущего и рубежного контроля	Тешущий контроль знаний аспиранта, степень освоенности материала определяется научным руководителем путем опросов по изученным темам в ходе занятий. Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов (форма подтверждения освоения программы – удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов) и представление диссертации на кафедру или в Диссертационный совет. Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Образовательные учреждения и научные организации, реализующие программы послевузовского профессионального образования, вправе включать в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности или характера подготовки аспиранта.
Основная литература по дисциплине	Основная литература: В. А. Медик, В. К. Юрьев Учебник Общественное здоровье и здравоохранение: учебник, -2014г. - 2-е издание, переработанное и исправленное. -Изд группа «ГЭОТАР-Медиа». - 608с. В.А. Миняев Н.И. Вишняков Учебник. Общественное здоровье и здравоохранение, 2009г. -5-е издание, переработанное и дополненное – М.: МЕДпресс-информ, 656с. Экономика здравоохранения под редакцией А.В. Решетникова, Москва, - 2003г. Ю.П. Лисицин, Г.Э.Улумбекова. Учебник. Общественное здоровье и здравоохранение. -2013г. - 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва. - Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа». - 544с. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий. /Под ред. В. З. Кучеренко. –М.; 2006. -192 с. В.М. Зайцев, С.И. Савельев Практическая медицинская статистика. Учебное пособие. -2013г. - Тамбов.-ООО: «Цифра». -580с. В.З. Кучеренко. Общественное здоровье и здравоохранение. Избранные лекции. - Москва. - Изд. «ГЭОТАР-Медиа». - 2014г. 192с.
Гарантии качества обучения по дисциплине	Уметь: • применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; • прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; • использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; уметь использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения; • проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; • найти

	в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и профилактики заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины; • провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей. Владеть: • навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; • методикой сбора социально-гигиенической информации; • разработкой мер по профилактике заболеваний; • навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б.1.В.ОД.3.
Трудоемкость в академических часах	72
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2
Курс обучения	2
Краткое описание курса	Целью изучения дисциплины является получение аспирантами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области информационных технологий, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия информационной обработки научных исследований, углубление знаний по информатике, базовых знаний информационных технологий, формирование навыков обработки текстовой и числовой информации; исследования с целью получения достоверной информации с помощью информационных технологий, профессиональной подготовки врача - аспиранта и совершенствования знаний по информационной технологии. Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении: -совершенствование базового образования по информатике и формирование информационной культуры медицинских работников, будущих преподавателей и исследователей; -овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных; -изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий; -формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя. -научных подходов к информационным технологиям, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-1
Методы обучения	Обучение дисциплине «Информационные технологии в науке и

	образовании» проводится в аудиторном формате и компьютерных классах. Общение преподавателя с аспирантами, которые не могут посещать занятия, осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы	Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны: знать: •научные подходы к исследованию полученных результатов с помощью информационных технологий; •современные подходы, принципы обработки статистической информации с помощью пакета прикладных программ; •уровни, логику проведения информационного поиска при научном исследовании; •иметь представление о специфике информационных технологий в науке и образовании. уметь: •использовать в образовании и научном процессе современные средства Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации по отдельным разделам здравоохранения и медицины. •разрабатывать и научно обосновывать проблему выбора информационных технологий в образовании и научных исследованиях; •организовывать научно-исследовательскую работу и применять методы научного информационного исследования; •использовать разнообразные методы исследования профессионального образования. демонстрировать: способность и заинтересованность использования в практической деятельности знаний и исследований в системе информационных технологий; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами информатики; навыки и умения применения информационных технологий в ходе проведения научного исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения; владеть: этическими нормами и правилами осуществления научного исследования; навыками развития профессионального образования.
Формы текущего и рубежного контроля	Тесущий контроль знаний аспиранта, степень освоенности материала определяется научным руководителем путем опросов по изученным темам в ходе занятий. Итоговая аттестация аспиранта включает зачет.
Основная литература по дисциплине	Кобринский Б.А. Медицинская информатика: Учеб. учреждений высшего профессионального образования/ Б.А.Кобринский, Т.В.Зарубина. – 4-е изд., перераб. И дополненное. _М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 192 с.
Гарантии качества обучения по дисциплине	Аспирант по окончании курса дисциплины должен знать основные понятия: информация, информационная система, информационная технология. Информационные медицинские системы Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word Автоматизированное рабочее место медицинского работника. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel (ЭТ) Методика работы с базами данных Microsoft Access Методика работы с презентациями Microsoft PowerPoint
Дисциплина «Педагогика высшей школы»	Описание

Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б1.В.ОД.4
Трудоемкость в академических часах	72
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2
Курс обучения	2
Краткое описание курса	Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе. Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Психология и педагогика в высшей школе» относится к группе дисциплин специального цикла по направлению подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Для освоения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «История и философия науки», «Психология и педагогика высшей школы»; «Методология и методика педагогических исследований». Аспиранты должны иметь представление о методологических основах психологии и педагогики высшей школы; использовать системный подход к изучению и анализу педагогических явлений и процессов; знать принципы, организационные формы, методы и средства обучения; владеть умениями осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств обучения с учетом основ психологии.
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-1
Методы обучения	При изучении учебной дисциплины используются образовательные технологии «Проблемная лекция», «Технология эвристической образовательной ситуации», «Технология адаптивного обучения», а также методы активного социально-психологического обучения (тренинги, дискуссии, игры).
Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы	В результате изучения дисциплины аспирант должен: - иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения. - знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента. - уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность;

	- владеть: игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
Формы текущего и рубежного контроля	Тешущий контроль знаний аспиранта, степень освоенности материала определяется научным руководителем путем опросов, тестирования по изученным темам в ходе занятий. Итоговая аттестация аспиранта включает зачет.,
Основная литература по дисциплине	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 2010. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. -477с. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. - М., 2008. Брунер Д.С. Психология познания: за пределами непосредственной информации. – М., 1977. Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 - 493 Годфруа Ж. Что такое психология. - М., 1996. Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. –М.: МПСИ, 2008.- 320 с. Немов Р.С. Психология: Учебник- М.: Юрайт, 2011-639с. Педагогика и психология высшей школы. Гриф УМЦ
Гарантии качества обучения по дисциплине	В результате изучения дисциплины аспирант должен: - иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения. - знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента. - уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; - владеть: игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
Дисциплина «Методика и методология научных изобретений»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б1.В.ОД.2
Трудоемкость в академических часах	72
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2
Курс обучения	1
Краткое описание курса	Основной целью изучения дисциплины «Методика и методология научных исследований» является формирования у аспирантов углубленного представления об основных методах теоретического исследования, в

	вопросах моделирования в научных исследованиях, что позволяет производить выбор, направления научного исследования. При изучении дисциплины специалисты учатся производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять научные исследования. Задачи курса: 1. Приобретение компетенций, необходимых в профессиональной деятельности. 2. Формирование у специалистов способности хорошо ориентироваться в новых научных разработках и исследованиях и уметь внедрять в производственный процесс результаты данных исследований. 3. Усвоение основных философских аспектов и методологических основ научного познания. 4. Закрепление теоретических знаний структуры и основных этапов НИР.
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-3
Методы обучения	Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии, технология выполнения презентации подготовленного сообщения. Формы контроля самостоятельной работы аспирантов – выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий. Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций – опрос аспирантов по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.
Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы	В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования: Знать: – основные концепции современной методологии науки; – место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; – специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию; – специфику постижения истины в научном познании; – методологию и методы современного научного познания. Уметь: – творчески применять полученные знания в исследовательской работе; – работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; – применять полученные методологические знания в познавательном процессе. Владеть: навыками: – критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной юриспруденции; – применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; – оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; – использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
Формы текущего и рубежного контроля	Оценка знаний по дисциплине «Методология научных исследований» на зачете предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, а также учет формирования общекультурных и профессиональных компетентностей. Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение связывать методологические проблемы с тематикой научного исследования аспиранта. Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в устной форме по билетам.

Основная литература по дисциплине	1. Овчаров, А. О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика: сборник статей / А.О. Овчаров. М.: Директ-Медиа, 2013. – 143 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311 2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие. М., Изд.: Юнити-Дана, 2012. // http://biblioclub.ru/
Гарантии качества обучения по дисциплине	Знать: – основные концепции современной методологии науки; – место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; – специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию; – специфику постижения истины в научном познании; – методологию и методы современного научного познания. Уметь:– творчески применять полученные знания в исследовательской работе; – работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; – применять полученные методологические знания в познавательном процессе. Владеть: навыками: – критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной юриспруденции; – применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; – оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; – использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
Дисциплина «Философия открытий и изобретений»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б1.В.ОД.5
Трудоемкость в академических часах	108
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	3
Курс обучения	1
Краткое описание курса	Целью освоения дисциплины «Философия открытий и изобретений» является: формирование у аспирантов способности понимать основные принципы и методы научно-технической деятельности, специфику научного мировоззрения, способы взаимодействия достижений науки и техники с другими областями духовной деятельности человека; основные тенденции в развитии современной науки: принцип конвергенции естественных, технических и социальных наук, интегративных тенденций в современной методологии, социо-экономической детерминации науки и техники; способности применять этические принципы в научной и инженерной деятельности; Дисциплина ставит своими задачами: - раскрыть аспекты бытия науки и как генерации нового знания, и как социального института, и как особой сферы культуры; - продемонстрировать роль методов, процедур в процессе научного познания; - ознакомить аспирантов с историей становления и развития науки, ее метафизическими и диалектическими основаниями, проследить развитие принципов рациональности;

	- представить основания и структуру научного открытия.
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-3
Методы обучения	При реализации учебной работы по дисциплине «Философия открытий и изобретений» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов, реализуется компетентностный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии, собеседование, тестирование, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке. При реализации программы базового цикла «Философия открытий и изобретений» применяется форма письменной работы, которая представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы в области открытий и изобретений науки.
Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы	знать: методы и средства познания, самостоятельного обучения и самоконтроля; методологические основы научного познания и библиографический метод работы с привлечением современных технологий, философские и методологические проблемы науки и техники; правовые и этические нормы своей профессиональной деятельности; уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; применять методологию научного творчества расширять и углублять свое научное мировоззрение; владеть: опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля; умением анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.
Формы текущего и рубежного контроля	Оценка знаний по дисциплине «Философия открытий и изобретений» на зачете предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, а также учет формирования общекультурных и профессиональных компетентностей. Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение связывать методологические проблемы с тематикой научного исследования аспиранта. Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в устной форме по билетам.
Основная литература по дисциплине	Орлов Г.М., Шиповская Л.П., Мамедов А.А., Ромашкин К.И. История и философия науки в вопросах и ответах. – М.: РГАУ-МСХА, 2011. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 784 с. (http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html) Батурин, В.К. Философия науки / В.К. Батурин. – М.: Юнит-Дана, 2012. – 303 с. (http://www.iprbookshop.ru/16452/html)
Гарантии качества обучения по дисциплине	знать: методы и средства познания, самостоятельного обучения и самоконтроля; методологические основы научного познания и библиографический метод работы с привлечением современных технологий, философские и методологические проблемы науки и техники; правовые и этические нормы своей профессиональной деятельности; уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; применять методологию научного творчества расширять и углублять свое научное мировоззрение; владеть: опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля; умением анализировать,

	синтезировать и критически резюмировать информацию.
--	---