

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Чеченский государственный университет»**  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждаю:

И.о. проректора по учебной работе

И.А. Бурагова  
«18» 2017 г.



Основная образовательная программа высшего образования подготовки  
кадров высшей квалификации в ординатуре

Направление подготовки

31.08.49 «Терапия»

Квалификация (степень) выпускника

«Врач-Терапевт»

Срок обучения 2 года

Форма обучения

Очная

Грозный 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
  - 1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.49 «Терапия»
  - 1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.49 «Терапия»
  - 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВО.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО.
  - 4.1 Календарный учебный график (*Приложение В*)
  - 4.2. Учебный план (*Приложение 1*)
  - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (*Приложение 2*)
  - 4.4. Программа практики (*Приложение 3*)
  - 4.5 Содержательно-логические связи учебных дисциплин, практик ООП ВО (*Приложение А*)
  - 4.6 Макет структурной матрицы формирования компетенций (*Приложение Б*)
  - 4.7 Основная образовательная программа высшего образования (*Приложение Г*)
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО.
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО.
  - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
  - 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)- уровень подготовки кадров высшей квалификации- программа ординатуры по специальности 31.08.49 –Терапия.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.49 «Терапия», реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.49 «Терапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

ОПОП ВО специальности 31.08.49 «Терапия» формирует компетенции выпускника в соответствии требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.49 «Терапия».**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 707 н от 8 октября 2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 года).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 г. № 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 августа 2013 г. N 529н "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 мая 2017 года №212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»
- Приказ Минобрнауки России № 4 от 10 января 2014 г. «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. N 210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. N 127»

- Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2013 г. N 1076 "О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении"
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 455 от 13 июня 2013 г. «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2017 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014г. №1077 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 «Терапия»
- Устав ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

### **1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.49 «Терапия»**

**1.3.1 Цель** образовательной программы - подготовка квалифицированного врача-терапевта, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в терапии.

**Задачи** образовательной программы высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры специальности 31.08.19 -Терапия:

1.Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-терапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно – диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально – диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности «Терапия» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

### **1.3.2 Срок освоения ООП ВО**

Срок освоения ООП ВО по программе ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия» в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

### **1.3.3 Трудоемкость ООП ВО**

Трудоемкость освоения ООП ВО по программе ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 31.08.49 Терапия составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы ординатора, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ООП ВО. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

## **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО.**

К освоению программы ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия» допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» в соответствии с положениями Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 707 н от 8 октября 2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 года).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП ВО.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по терапии, являются:** население в возрасте от 18 лет;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**2.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

#### **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

*профилактическая деятельность:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

*диагностическая деятельность:*

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

*лечебная деятельность:*

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

*реабилитационная деятельность:*

- проведение медицинской реабилитации;

*психолого-педагогическая деятельность:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

*организационно-управленческая деятельность:*

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**профессиональными компетенциями:**

*профилактическая деятельность:*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

*диагностическая деятельность:*

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*реабилитационная деятельность:*

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

*психолого-педагогическая деятельность:*

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

*организационно-управленческая деятельность:*

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.49 Терапия**

В соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.49 Терапия регламентируется учебным планом ординатуры, рабочими программами учебных дисциплин, программами производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1.** К ОПОП в качестве приложения прикладываются учебный план с календарным учебным графиком, а также рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.2. При реализации

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО.**

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ООП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия с учетом рекомендаций соответствующей ООП ВО. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренной учебным планом. В том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные медицинским оборудованием, позволяющим обучающимся освоить умения и навыки (термометр, фонендоскоп, тонометр, сантиметровая лента, электронные весы, ростомеры, пеленальный столик, весы для детей до года (электронные), бактерицидный облучатель, укладка для экстренных лечебных мероприятий).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ «ЧГУ».

Практики проводятся на клинических базах, с которыми заключены

соответствующие договора:).

ГБУ «Республиканская клиническая больница», г.Грозный,, ул.Хвойная,5

ГБУ «Республиканский клинический центр инфекционных болезней» г. Грозный, ул. Сайханова, 139.

ГКУ «Республиканский противотуберкулезный диспансер», г.Грозный, ул.Хвойная,15

### **Кадровое обеспечение ООП ВО.**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 60% процент от общего количества научно-педагогических работников .

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников ЧГУ медицинского института, реализующих программу ординатуры по терапии, составляет 60%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу ординатуры по терапии составляет 66.5%

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой программы ординатуры в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет 25 %.

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Чеченском государственном университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Реализация ООП ВО предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Так же предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки ординаторов и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Типовым положение о вузе, а также действующими нормативными документами университета.

#### **7.1 Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки разработана: структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО (Рекомендуемый шаблон матрицы дан в приложении Б); оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП ВО (заданий для контрольных работ, вопросов для тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП ВО (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам.

Для контроля качества подготовки ординаторов используются такие формы как текущий контроль успеваемости и рубежный зачет по мере освоения каждого из разделов ОП.

Текущий контроль проводится по итогам освоения *каждой темы* из раздела учебно-тематического плана в виде собеседования.

Формами текущего контроля являются:

- разбор и обсуждение конкретного больного (по истории болезни или находящегося в отделении);
- контроль освоения практических умений и навыков (у постели больного или на манекене);
- собеседование по контрольным вопросам в соответствии с изучаемым разделом (модулем) ОП;
- разбор клинических ситуационных задач.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 «Терапия» осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста по педиатрии в соответствии с содержанием образовательной программы высшего образования.

Итоговая государственная аттестация включает в себя три этапа: тестирование, оценку практических навыков и умений и собеседование.

Первый этап включает решение типовых тестовых заданий.

Второй этап заключается в оценке умения врача-ординатора провести полное клиническое обследование пациента по всем органам и системам, поставить предварительный диагноз, определить план дополнительного исследования с интерпретацией его результатов и в итоге принять решение о тактике ведения пациента, лечении и прогнозе. Также оценивается правильность проведения основных врачебных диагностических манипуляций и лечебных мероприятий при неотложных состояниях.

Третий этап представляет собой собеседование с членами государственной аттестационной комиссии с использованием экзаменационных билетов и специальных клинических ситуационных задач.

Ординатор допускается к государственной итоговой аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей) и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие основную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 «Терапия» и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как: - симуляционное обучение; разбор конкретных клинических ситуаций и т.д.; тренажерное обучение на тренажерах и манекенах в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены научно-практические конференции с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций по основным дисциплинам ОПОП ВО по специальности «Терапия». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 процентов аудиторных занятий

#### **Коллектив разработчиков: от ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»**

Сайдуллаева М.Г. – зав. кафедрой «Госпитальная терапия», д.м.н.

Сайдуллаев А.-Х.А. – доцент кафедры «Госпитальная терапия», к.м.н.

Исаева У.С. - доцент кафедры «Госпитальная терапия», к.м.н.

*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*

