

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Аннотации рабочих программ дисциплин образовательной программы подготовки кадров
по направлению подготовки

31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация (степень)

Врач – лечебник

Грозный, 2017

**Аннотация учебной дисциплины
«Английский язык»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Английский язык» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none">1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;2. формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке без словаря с целью получения профессиональной информации;3. знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;4. развитие основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;5. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция); повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;6. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Согласно ФГОС ВПО (3-го поколения) и ООП ЧГУ дисциплина «Английский язык» относится к базовой части учебного цикла – Гуманитарный, социальный и экономический цикл.</p> <p>Программа рассчитана на студентов, уровень подготовки которых по иностранному языку соответствует требованиям, определенным программой средней общеобразовательной школы.</p> <p>Входным уровнем по английскому языку при поступлении в вуз является уровень, который определяется для старшей школы на базовом уровне, в соответствии с рекомендациями Совета Европы.</p> <p>Взаимосвязь дисциплины «Английский язык» с другими частями ООП проявляется в части освоения предметной терминологии всех последующих базовых дисциплин.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основную медицинскую терминологию на английском языке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> базовые нормы употребления лексики и фонетики; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основные способы работы над языковым и речевым материалом; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и

	<p>профессионально-ориентированного характеров;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию;</p> <p>владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести опыт перевода литературы по специальности и навыки бытового и профессионального общения в пределах пройденной тематики.</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Немецкий язык»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Немецкий язык» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи; 2. формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке без словаря с целью получения профессиональной информации; 3. знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем; 4. развитие основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета; 5. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция); повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; 6. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.
<p>Место дисциплины в структуре</p>	<p>Согласно ФГОС ВПО (3-го поколения) и</p>

ОПОП	<p>ООП ЧГУ дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части учебного цикла – Гуманитарный, социальный и экономический цикл.</p> <p>Программа рассчитана на студентов, уровень подготовки которых по иностранному языку соответствует требованиям, определенным программой средней общеобразовательной школы.</p> <p>Входным уровнем по немецкому языку при поступлении в вуз является уровень, который определяется для старшей школы на базовом уровне, в соответствии с рекомендациями Совета Европы.</p> <p>Взаимосвязь дисциплины «Немецкий язык» с другими частями ООП проявляется в части освоения предметной терминологии всех последующих базовых дисциплин.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основную медицинскую терминологию на немецком языке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> базовые нормы употребления лексики и фонетики; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основные способы работы над языковым и речевым материалом; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на немецком языке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров;

	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию; </p> <p> владеть: </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; </p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. </p> <p> В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести опыт перевода литературы по специальности и навыки бытового и профессионального общения в пределах пройденной тематики. </p>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Психология и педагогика»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>-реализация требований к освоению соответствующих компонентов компетенций по специальности «Лечебное дело» на основе формирования у студентов системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков; -формирование у студентов целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>-вопросы теории и практики медицины, которые связаны с психологией и вопросы психологии больных людей, имеющие отношение к задачам диагностики, лечения и профилактики болезней; -психические проявления различных болезней в их динамике; -роль психики в возникновении, течении и предупреждении болезней и в гигиенических мероприятиях; -принципы и методы психологического исследования в клинике.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для изучения курса требуется знание: философии, истории, культурологии, религиоведения, биологии. Приобретение каждым студентом глубоких знаний по психологии в целом как науки о закономерностях функционирования и развития психики; психологии больного и его семьи, психологии врача, взаимоотношения в системе «врач-больной-семья» в свете естественно-научных и диалектико-материалистических представлений о проявлениях болезней, происхождении, лечении соотношении мозга и психики, организма и психики, умение использовать полученные знания в практической деятельности при последующем изучении других фундаментальных наук медицины, успешное усвоение клинических специальностей.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются</p>	<p>-готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию,</p>

следующие компетенции	использованию творческого потенциала (ОК-5);
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать: особенности личности больного, особенности психики ребенка и пожилого человека, основные функции психики, особенности онтогенеза психики человека, основные характеристики сознания;</p> <p>Уметь: строить взаимоотношения с больными на основе деонтологических принципов и принципов медицинской этики, всесторонне обследовать не только организм, но и личность больного, различать основные типы отношения к болезни, анализировать уровни постановки психологического диагноза;</p> <p>Владеть: навыки применения психодиагностических методик в практической деятельности врача.</p>

**Аннотация учебной дисциплины
«Философия»**

Цель дисциплины	<p>Ознакомить с основами теоретических знаний о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях в их взаимосвязи и развитии; представлений о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры; формирование гуманистического мышления, критического анализа философских и научных теорий; развитие способности эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с основными разделами философии, особенностями развития философских идей с античной эпохи до современности; • изучение многообразия тенденций, школ, направлений в философии; • раскрыть многоаспектность онтологии, философской антропологии,

	<p>социальной философии, аксиологии, гносеологии и методологии научного знания;</p> <p>исследовать проблемы бытия человека и общества, будущего современной цивилизации.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина (модуль) «Философия» (далее по тексту - дисциплина) относится к дисциплинам к базовой части учебного цикла – Б1.Б.03. Гуманитарный, социальный и экономический цикл Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (квалификация – врач-лечебник).</p> <p>Для изучения курса требуется знание истории, культурологии, религиоведения, биологии, физики, астрономии. У дисциплины есть междисциплинарные связи с отечественной историей, культурологией.</p> <p>Отечественная история. Основные разделы: этнокультурные и социально-политические процессы, оказавшие влияние на формирование единого российского государства; принятие христианства, распространение ислама, взаимодействие России с европейскими и азиатскими культурами; особенности и основные этапы экономического развития России, особенности общественного движения, реформы, модернизации, революции, социальные трансформации общества; становление новой российской государственности; особенности современной культуры и социально-экономической модернизации.</p> <p>Педагогика и психология. Основные разделы: понятие о человеке, деятельность и ее структура, теоретическая психология.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>общекультурные (ОК); ОК-1, ОК-2</p> <p>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику философских проблем, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие</p>

	<p>философские школы и учения, вариативность парадигм восточной и европейской философской мысли; назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, этические ценности, их значение в медицинской деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в них; раскрывать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, понятие о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции;</p> <p>Владеть:</p> <p>своей собственной позицией по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками логико-методического анализа научного исследования и его результатов, методики системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами проведения научно-исследовательских работ.</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Экономика»**

Цель дисциплины	приобретение студентами навыков исследовательской и аналитической работы; усвоение основных принципов проведения эмпирического исследования в области социально-экономических и политических процессов.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. научить студентов ориентироваться в социально-экономических и политических процессах, понимать их специфику; 2. обосновать необходимость

	<p>использования различных методов исследований в управленческой практике;</p> <p>3. ознакомить студентов с принципами организации и проведения исследований социально-экономических и политических процессов на современном этапе;</p> <p>4. дать студентам практические навыки, необходимые для проведения теоретического и эмпирического исследования;</p> <p>5. приобрести навыки составления программы и инструментария социального исследования;</p> <p>6. познакомить студентов с основными методами сбора первичной социальной информации, показать специфику их применения на практике;</p> <p>7. развить навыки работы с массивом информации, полученной в ходе полевого исследования, а также составления отчета по его итогам.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.</p> <p>Его преподавание основано на дисциплинах – «Социология», «Политология», «Психология», «Социология управления», «Статистика».</p> <p>В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для параллельного освоения программ дисциплин «Прогнозирование и планирование», «Связи с общественностью в органах власти», «Управление проектами».</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>1. основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов, а также в чем заключается их специфика;</p> <p>2. основные направления применения исследований в управленческой практике;</p> <p>3. особенности применения на практике различных видов социальных исследований;</p> <p>4. элементы программы исследования;</p>

	<p>5. основные методы исследований, применяемые для изучения социально-экономических и политических процессов.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. различать основные виды исследований, используемые в изучении социально-экономических и политических процессов; 2. грамотно составлять программу исследования с проработкой всех ее элементов и с четким соблюдением последовательности их изложения; 3. правильно определять вид выборки, необходимый в различных видах исследования, рассчитывать объем выборки и ошибку репрезентативности; 4. обрабатывать первичную информацию с использованием компьютерной программы обработки SPSS, вычислять коэффициенты корреляции, сопряженности; 5. анализировать и интерпретировать полученные в ходе обработки данные, а также разрабатывать с их помощью рекомендации для управленческих структур. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками построения различных видов шкал для первичного измерения различных характеристик социально-экономических и политических процессов; 2. навыками грамотного подбора методов сбора данных, которые позволят всесторонне изучить тот или иной социально-экономический или политический процесс; 3. навыками проектирования инструментария социального исследования; 4. навыками составления аналитического отчета по результатам исследования.
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«История»**

Цель дисциплины	Формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней;
-----------------	--

	<p>формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории, формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина (модуль) «История» (далее по тексту - дисциплина) относится к дисциплинам базовой части части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.Б.05 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (квалификация – врач-лечебник). Она призвана помочь в выработке представлений: о важнейших событиях и закономерностях исторического прошлого, о развитии общества с древнейших времен по современный период, об особенностях</p>

	<p>развития истории России. Все общественные, гуманитарные науки, изучающие различные стороны жизнедеятельности общества, обязательно имеют исторический аспект. Дисциплина «История» тесно связана с другими учебными дисциплинами, объектом изучения которых является человеческое общество. Она раскрывает вопросы социального развития российского общества, его политической, экономической сферы, сферы развития материальной и духовной культуры.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>общекультурные (ОК): ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>основные исторические термины и даты.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

**Аннотация учебной дисциплины
«Правоведение»**

Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Правоведение» являются формирование у студентов системных знаний и умений по курсу «Правоведение», о положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры, для их применения в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. сформировать научные знания по курсу «Правоведение»;2. обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;3. обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;4. обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;5. обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;6. обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;7. ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;8. ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;9. ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной

	<p>помощи;</p> <p>10. ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>11. формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;</p> <p>12. ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;</p> <p>13. ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;</p> <p>14. воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.</p> <p>Освоение «Правоведения» должны предшествовать для изучения последующих дисциплин правоведению, нормативно-правовых и локальных актов, информационно-правовой системы.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>1. нормы права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского,</p>

	<p>трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>2. морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>3. обязанности, права, место врача в обществе;</p> <p>4. основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <p>Уметь:</p> <p>1. самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача;</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного правоведения.</p>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Биоэтика»**

Цель дисциплины	-формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.
Задачи дисциплины	<p>– повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;</p> <p>– ознакомить студентов с этическими основами современного российского законодательства, обязанностями, правами, местом врача в обществе, основными этическими документами международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <p>– научить студентов выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>– обучить навыкам изложения</p>

	самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, навыками морально-этической аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины Б1.Б.07. – специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются; – является предшествующей для изучения дисциплин: правоведение; педагогика и психология и дисциплин профессионального цикла.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-8 -готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: – учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент» – морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного российского законодательства – этические основы современного российского законодательства; – обязанности, права, место врача в обществе – основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций Уметь: – выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: – навыками изложения самостоятельной

	<p>точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками морально-этической аргументации; – приемами ведения дискуссии и полемики; – принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«История медицины»**

Цель дисциплины	цель освоения учебной дисциплины (модуля) истории медицины состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> — обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения; — показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; — раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества; — показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара; — ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности; — прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования; — воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

	— формировать навыки работы с историко-медицинской и научной литературой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «История медицины» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Б1.Б.08 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело». Наряду с такими дисциплинами как «История Отечества», «Философия» она формирует общекультурные, общепрофессиональные компетенции.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

**Аннотация учебной дисциплины
«Латинский язык»**

Цель дисциплины	заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - обучение специалистов сознательному и грамотному применению терминов и специальных выражений на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения в русской транскрипции; - обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической; - обучение будущих врачей правильному оформлению рецептов, переводу химических и фармацевтических терминов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 1 семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; <p>ОПК-2</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетический строй латинского языка, включая особенности произношения букв и буквосочетаний; - грамматические конструкции и основные словообразовательные элементы, необходимые для письменной коммуникации на латинском языке в профессиональной сфере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать латинский язык в стандартных профессиональных ситуациях; - читать и понимать анатомическую номенклатуру, клиническую терминологию и содержание рецептов на латинском языке; <p>Владеть:</p>

	- латинской терминологией в объеме, необходимом для чтения литературы по специальности и профессионального общения
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Физика, математика»**

Цель дисциплины	Формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и процессах, протекающих в биологических объектах в том числе, и в человеческом организме, необходимых как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины; - Формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений; - Обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных; - Обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 1 семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);</p>
В результате освоения дисциплины	Знать:

<p>обучающийся должен:</p>	<p>Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</p> <p>Правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами;</p> <p>Основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</p> <p>Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;</p> <p>Физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;</p> <p>Уметь</p> <p>Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться физическим оборудованием;</p> <p>Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;</p> <p>Владеть</p> <p>Базовыми технологиями преобразования информации;</p>
----------------------------	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Медицинская информатика»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>-знание основных принципов и методов сбора и обработки информации профессионального характера с применением средств программной реализации соответствующих задач,</p> <p>-сведений о современных компьютерных технологиях в медицине и здравоохранении, методах информатизации врачебной деятельности,</p> <p>- систематизировать и обрабатывать результаты научных исследований, подготавливать рефераты по современным научным проблемам.</p> <p>- умение находить в глобальных сетях информацию профессионального характера и применять существующие программные комплексы в профессиональной и учебной деятельности.</p>
------------------------	---

<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение стандартных средств информатики для решения медицинских задач; – теоретические знания специальных медицинских технологий и систем; – развитие умения анализа и практической интерпретации полученных результатов; – выработка умения использования разного рода справочных материалов и пособий, необходимых для решения практических задач.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 1 семестре.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия информатики, современные средства вычислительной техники, получения, хранения, переработки информации. • принцип функционирования современных компьютеров, их архитектуру, назначение и характеристики отдельных устройств; • назначение, структуру и особенности работы операционной системы компьютера; • современные компьютерные технологии в приложении к решению задач медицины и здравоохранения; • методологические подходы к формализации и структуризации

	<p>различных типов медицинских данных для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;</p> <p>Иметь навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с базы данных и знаний для систем поддержки решений врача-лечебника; • проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств ЭВМ; • пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности. <p>7. Приобрести опыт деятельности: применение современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности для решения различных задач.</p>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Химия (общая)»**

Цель дисциплины	Формирование у студентов системных знаний и умений для выполнения расчетов параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.
Задачи дисциплины	<p>Ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории; с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;</p> <p>Формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах важнейших биохимических процессов.</p> <p>Формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;</p> <p>Формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;</p> <p>Формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.</p>

<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного цикла.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>Общекультурные ОК-1, ОК-5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); <p>Общепрофессиональные ОПК-7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме; основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; способы приготовления растворов заданной концентрации; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.</p> <p>Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами, приборами;</p> <p>Уметь: пользоваться физическим и химическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературной сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим и химическим оборудованием;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками безопасной работы в химической лаборатории и умениями обращаться с химической посудой, реактивами,</p>

	работать со спиртовками и электрическими приборами;
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Биология»**

Цель дисциплины	Изучить биологические особенности живых организмов на всех уровнях организации живой материи: молекулярном, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоценозном, как фундамента для последующих медико-биологических и клинических дисциплин.
Задачи дисциплины	Изучить структурно-функциональную организацию клетки; изучить цитологические основы наследственности и изменчивости; закономерности наследования признаков; основные положения хромосомной теории наследственности, структуру и функции генетического материала; размножение организмов и особенности репродукции человека, онтогенез и генетические основы индивидуального развития; закономерности популяционной генетики; основы общей и медицинской генетики человека; основы общей экологии и антропоэкологии; экологической и медицинской паразитологии; этапы эволюции биосферы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Биология» относится к базовой части Блока 1 математическому, естественнонаучному и медико-биологическому циклу дисциплин. Изучение курса предполагает наличие у студентов базовых знаний по общей биологии, ботанике, зоологии, химии. Освоение дисциплины «Биология» необходимо как предшествующее для изучения последующих медико-биологических и клинических дисциплин.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) общекультурных(ОК): способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); б) общепрофессиональных (ОПК):

	<p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы и техники безопасности в биологических и клинических лабораториях с реактивами, приборами, животными; - строение клетки и клеточных органелл; - биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; - понятие гомеостаза; - основы регенерации органов и тканей; - роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; - общие закономерности происхождения и развития жизни; - основы индивидуального развития человека и животных; - основы филогенеза для понимания возникновения пороков развития человека; - адаптивные экологические типы человека; - закономерности макроэволюции как основы понимания патогенеза и этиологии заболеваний; - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; - основные методы изучения генетики человека; - принципы экологии, феномен паразитизма и биоэкологических заболеваний; - классификацию морфологию и жизненных циклы паразитов, классификацию паразитарных болезней, их диагностику и профилактику; - структуру и функции биосферы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться лабораторным оборудованием; - работать с увеличительной техникой;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять типы клеточной организации; - проводить статистическую обработку экспериментальных данных; - решать генетические задачи; - диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики; - определять адаптивные экологические типы человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-биологическим понятием; - методами изучения наследственности и изменчивости человека; - методами диагностики паразитарных заболеваний.
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Биологическая химия»**

Цель дисциплины	Формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах организма человека, о механизмах биотрансформации лекарств, их действия на обменные процессы и обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплины “Фармакология”, последующих клинических дисциплин.
Задачи дисциплины	<p>Обеспечить усвоение вопросов химического строения и структурной организации основных биомакромолекул клетки, молекулярных основ биоэнергетики и обмена веществ, функциональной биохимии отдельных специализированных тканей и органов и механизмов их регуляции.</p> <p>Выработать у студентов способность использовать знания процессов передачи и реализации генетической информации при изучении молекулярных болезней, при назначении новых лекарственных препаратов, полученных путем генной инженерии.</p> <p>Обучить студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; привить навыки выполнения биохимических анализов; стимулировать учебно-исследовательскую работу студентов; прививать умение оценивать информативность результатов анализа на базе знания теоретических основ биологической химии.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного цикла.
В результате освоения	Общекультурные ОК-1, ОК-5:

<p>данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); Общепрофессиональные ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать: химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий; связь между химическим строением, структурой и функциями белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; биологическое значение витаминов; основы биоэнергетики; процессы переноса и реализации генетической информации, нарушение которых приводит к наследственным заболеваниям человека; метаболические пути и основные механизмы регуляции обмена углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов; способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений.</p> <p>Уметь: проводить биохимический эксперимент; при выполнении биохимических исследований работать с приборами: фотоэлектроколориметр, спектрофотометр, рН-метр, аппарат для электрофореза и др.; уметь работать с биологическими жидкостями; определять метаболические пути в организме, протекающие в процессе пищеварения и всасывания в желудочно-кишечном тракте, превращения лекарственных веществ в печени и других органах; уметь решать задачи, связанные с метаболическими превращениями липидов, белков, углеводов, используя знания о молекулярных процессах и структурах, протекающих в живом организме; уметь решать задачи, связанные со способами обезвреживания продуктов метаболизма ксенобиотиков и эндогенных веществ.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками превращать прочитанное в средство для решения биохимических, а в дальнейшем и профессиональных задач.</p>

**Аннотация учебной дисциплины
«Анатомия человека»**

Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины анатомия человека являются приобретение студентами знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;2. Формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;3. Формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;4. Формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;5. Воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Анатомия человека» относится к базовой части учебного цикла. Является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, клинические дисциплины. Знания анатомии необходимы для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, профилактики, диагностики заболеваний и успешного лечения

больных.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студента надо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – органам человеческого тела, трупу, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются **взаимосвязи анатомии человека с другими медицинскими дисциплинами** в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, физиологией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

Взаимосвязь с медицинской биологией. На кафедре анатомии человека излагается развитие организма человека в онтогенезе и делается краткое сопоставление его с развитием позвоночных животных. На кафедре биологии детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность пороков развития, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

Взаимосвязь с гистологией. На кафедре анатомии человека проводится краткий обзор органогенеза. На кафедре гистологии детально преподаются развитие тканей (гистогенез) и рассматриваются соответствующие вопросы органогенеза.

Взаимосвязь с физиологией. На кафедре анатомии человека кратко формулируются основные функции органов, систем и аппаратов (функциональная анатомия). На кафедре физиологии детально изучаются все аспекты физиологии человека.

Исходя из запросов и требований **клинических дисциплин** (внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии и др.), а также **медико-профилактических дисциплин** в преподавании анатомии человека широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

– в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;

– в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения анатомии человека:

<p>В результате освоения данной дисциплины студент у формируются следующие компетенции</p>	<p>- биология; - физика; - химия.</p> <p>Общекультурные компетенции: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>общепрофессиональные компетенции: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>профессиональные компетенции:</p> <p>медицинская деятельность: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);</p> <p>организационно-управленческая деятельность: готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);</p> <p>научно-исследовательская деятельность: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы анатомических исследований; • основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; • основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; • основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; • значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. • общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;

- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.

Уметь:

- пользоваться научной литературой.
- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом.
- простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом

**Аннотация учебной дисциплины
«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»**

Цель дисциплины	Курс оперативной хирургии и топографической анатомии преследует цель дать анатомо-физиологические основы оперативных доступов и приемов с учетом индивидуальной изменчивости органов и систем человека.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - учение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития; - формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма; - формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины; - формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения; - воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к блоку хирургических дисциплин, обеспечивающих фундаментальные теоретические знания, на базе которых строится вся подготовка будущего врача-специалиста.</p> <p>«Топографическая анатомия и оперативная хирургия» является одной из основных базовых дисциплин, и, кроме того, базируется на следующих дисциплинах: анатомия человека; гистология, цитология и эмбриология; нормальная физиология; общая хирургия; патологическая анатомия.</p> <p>Основные положения топографической анатомии должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: терапия; хирургия; акушерство, гинекология, рентгенология, нейрохирургия.</p>
В результате освоения данной	<p>Общекультурные компетенции:</p> <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию,</p>

<p>дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>использованию творческого потенциала (ОК-5); общепрофессиональные компетенции: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. (ОПК-11); профессиональные компетенции: медицинская деятельность: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4); организационно-управленческая деятельность: готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18); научно-исследовательская деятельность: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы топографо-анатомических исследований; • основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; • основные направления топографической анатомии человека, традиционные и современные методы топографо-анатомических исследований; • основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; • значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. • проекции сосудисто-нервных образований; • проекции внутренних органов, их скелетотопию и синтопию; • хирургическую анатомию костей и суставов, клетчаточных пространств; • технику выполнения операций. • топографическую анатомию и оперативную хирургию изучаемых областей и органов, изменчивость в строении органов и систем; • общие закономерности строения тела человека, структурно-

- функциональные взаимоотношения частей организма;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
 - основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
 - возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по топографической анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.
- возможные пути распространения гематом, гнойных затеков, воспалительных и других патологических процессов;
 - анатомо-физиологические обоснования оперативных вмешательств на органах и системах человеческого тела;
 - техники разъединения и соединения тканей, первичной хирургической обработки ран, обнажения сосудов и нервов и других типовых доступов и приемов;
 - наиболее часто употребляемый хирургический инструментарий, в том числе и основные сшивающие аппараты.

Уметь

- пользоваться научной литературой.
- использовать знания по анатомии для обоснования диагноза и патогенеза заболеваний, для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, для предупреждения интра операционных ошибок из осложнений, обусловленных топографоанатомическими особенностями областей, органов и систем;
- выполнять на биологическом (учебном) материале и экспериментальных животных хирургические приемы и операции;
- пользоваться общим и специальным хирургическим инструментарием;
- завязывать простой, морской, двойной хирургический и аподактильный узлы;
- делать разрез кожи, фасции, мышцы, париетальной брюшины;
- снимать кожные швы;
- выполнять венепункцию и венесекцию;
- накладывать швы на нерв, сухожилие, кровеносный сосуд;
- обнажать и выделять из фасциального влагалища сонные, подмышечные, плечевые, лучевые, локтевые, бедренные, подколенные и берцовые сосуды;
- правильно пользоваться анатомическими и хирургическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;

- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.
- прошивать и перевязывать в ране кровеносный сосуд;
- пунктировать реберно-диафрагмальный синус, перикард, брюшную полость, плечевой, тазобедренный и коленный суставы;
- выполнять экзартикуляцию фаланг пальцев кисти;
- ушивать рану желудка, тонкой и толстой кишок;
- делать разрезы для вскрытия панарициев, флегмон кисти и стопы.
- послойно препарировать ткани и ориентироваться в расположении органов, сосудов, нервов и других анатомических образований, как в пределах области, так и в операционной ране на каждом этапе операции (предусмотренных программой);
- производить на трупе предусмотренные операции;
- правильно пользоваться хирургическим инструментарием.

Владеть

медико-анатомическим понятийным аппаратом;
 простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом

- способами основных хирургических вмешательств;
- простейшими операциями на трупах и животных;
- ориентировкой в тканях, в распознавании их строения, кровоснабжения и иннервации.

Аннотация учебной дисциплины
«Гистология, цитология, эмбриология»

<p>Цель дисциплины</p>	<p>1. Цели и задачи курса дисциплины.</p> <p>Дисциплина гистология с цитологией и эмбриологией ставит своей целью подготовить студентов медицинских вузов к современному состоянию развития этих наук и учитывает задачи преподавания в подготовке врачей по специальностям: лечебное дело, педиатрия, медико-профилактическое дело, стоматология.</p> <p>Гистология с цитологией и эмбриологией является обязательным и важным звеном в системе медико-биологических наук, обеспечивающих фундаментальные теоретические знания, на базе которых строится вся подготовка будущего врача.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Задачами курса является изучение:</p> <p>Микроскопировать гистологические препараты.</p> <p>Подсчитать лейкоцитарную формулу в мазке крови.</p> <p>"Прочитать" с помощью микроскопа гистологические и некоторые гистохимические и эмбриологические препараты.</p> <p>"Прочитать" гистологические и эмбриологические микрофотографии и рисунки, соответствующие указанным препаратам.</p> <p>Зарисовать гистологический и эмбриологический препарата.</p> <p>"Прочитать" электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур тканей и органов.</p> <p>Пользоваться научной литературой и писать рефераты</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Гистология» является фундаментальной, относится к базовой части Б1.Б.17 естественно -научного цикла и составляет базис для изучения медицины.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>а) общекультурных (ОК):</p> <p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>

	<p>б) профессиональных (ПК): ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК): Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Прочитать" с помощью микроскопа гистологические и некоторые гистохимические и эмбриологические препараты. - "Прочитать" гистологические и эмбриологические микрофотографии и рисунки, соответствующие указанным препаратам. - Зарисовать гистологический и эмбриологический препарат. - "Прочитать" электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур тканей и органов. - Пользоваться научной литературой и писать рефераты. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с лабораторным оборудованием, т.е. с микроскопом; - самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; - правильно интерпретировать информацию о деятельности органов и систем органов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - навыками микрофотографирования и анализа

гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

**Аннотация учебной дисциплины
«Нормальная физиология»**

Цель дисциплины -	Развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы. Обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.
Задачи дисциплины	<p>Основной задачей дисциплины является изучение физиологических функций организма здорового человека на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и системном уровнях организации, механизмов регуляции физиологических функций, показателей, характеризующих нормальное состояние и резервы основных функций организма, физиологических <u>принципов</u> здорового образа жизни.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма;- изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами- формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики;- воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;- формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов</p>

	дисциплины и выполнения цикла лабораторных работ.
Место дисциплины в структуре ОПОП -	<p>Дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части Блока Б1 Учебного плана направления подготовки 31.05.01 Лечебное дело.</p> <p>Изучение дисциплины «Нормальная физиология» как медико-биологической дисциплины требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования и формируемых предшествующими дисциплинами: в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философия – основные категории и законы диалектики; - биоэтика – свод общечеловеческих биоэтических норм и правил в деятельности врача; - латинский и иностранный языки – основные физиологические термины; - история медицины – наиболее важные вехи в развитии и становлении медицины и физиологии; - в цикле математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин: физика – квантовая теория, свойства жидкостей, поверхностное натяжение; основы термодинамики; электрические явления в живых тканях; инфракрасная, ультрафиолетовая, микроволновая и ионизирующая радиации; устройство и принципы работы основных лабораторных и диагностических приборов, применяемых в медицине. - математика, медицинская информатика и статистика – базовые технологии преобразования информации, способы статистической обработки результатов исследований, принципы организации и функционирования компьютерных систем. - Биология и экология – общие принципы жизнедеятельности биологических систем; биология и строение клетки, функции ее органоидов и плазматических мембран; основы наследственности. - Нормальная и топографическая анатомия - все разделы; - Гистология, эмбриология, цитология – особенности строения разных видов клеток и тканей; закономерности эволюционного,

	<p>эмбрионального и возрастного строения клеток, тканей и внутриклеточных структур.</p> <p>- У дисциплины имеются междисциплинарные связи с биологической химией: свойства и строение основных классов веществ; закономерности обмена белков, липидов, углеводов и других веществ в организме; учение о ферментах; обмен энергии, способы ее образования, транспорта, использования и выделения; основные пути биосинтеза и распада органических веществ в организме.</p> <p>Являясь важнейшей частью общепрофессиональной подготовки студентов, дисциплина «Нормальная физиология» призвана помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, отдельных органов и организма в целом. Знания, полученные студентами на лекциях, лабораторных и семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы, являются основой для изучения следующих дисциплин: биологическая химия, патологическая физиология, фармакология и пропедевтика внутренних болезней.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:</p>	<p>ОК – 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОПК – 7 готовность к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач;</p> <p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>ПК – 21 – способность к участию в проведении научных исследований.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; основные дискуссионные проблемы современной нормальной физиологии; механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС) организма (поддержания постоянства уровня</p>

питательных веществ в крови, артериального давления, температуры внутренней среды, сохранения целостности организма и др.); физиолого – гигиенические принципы организации учебно – воспитательного процесса в образовательных учреждениях; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; анатомо – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине; основные принципы организации учебно – воспитательного процесса в образовательных учреждениях; основные принципы формирования здорового образа жизни; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития человека.

Уметь:

Оценивать параметры деятельности всех физиологических и функциональных систем организма, их нормальное состояние и резервные возможности; анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека; пользоваться учебной, научной, научно – популярной литературой. Сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека; прослеживать возможности результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования. Полученных результатов и оценки погрешностей; работать с увеличительной техникой (микроскопом).

Владеть:

Базовыми технологиями преобразования

	<p>информации; навыками самостоятельной работы с литературой на бумажных и электронных носителях. Интернет – ресурсах по физиологии человека; навыками в использовании простейших медицинских инструментов; методами тестирования индивидуально – типологических свойств личности человека; медико –физиологическим понятийным аппаратом; методикой поиска в сети Интернет необходимой информации по дисциплине; методами спирометрии, исследования энергетических затрат человека методом номограммы, пальпации пульса, измерения артериального давления методом Короткова, оценки результатов общего анализа крови и мочи; методиками проведения аудиометрии, ЭКГ- и ЭЭГ – исследования, реоэнцефалограммы, поликардиографии и регистрации сфигмограммы; методикой определения группы крови, резус фактора, осмотической резистентности эритроцитов, цветного показателя крови; навыками исследования проприорецептивных рефлексов у человека, остроты и поля зрения; методикой получения желудочного сока и желчи.</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Микробиология, вирусология»**

Цель дисциплины	Состоит в овладении знаниями биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, а также принципами, положенными в основу современных методов диагностики, специфической профилактики инфекционных заболеваний.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - обучение студента теоретическим основам дисциплины; - обучение практическим навыкам по профилактике, диагностике и лечению инфекционных, оппортунистических болезней и иммунодефицитных состояний.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к базовой части Блока 1 математическому, естественнонаучному и медико-биологическому циклу дисциплин, изучается в четвертом – пятом семестрах.</p> <p>Для освоения дисциплины «Микробиология, вирусология и иммунология» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения биологии</p>

	<p>(строение эукариотической и прокариотической клетки; основы генетики; простейшие; микроскопия), химии (строение различных химических веществ; понятие о рН; умение готовить растворы различной концентрации; навыки расчета концентраций веществ в растворах; навыки лабораторной работы), физики (устройство и принцип работы светового микроскопа; строение биологических мембран).</p> <p>Дисциплина «микробиология, вирусология» является базовой для изучения: иммунологии, фармакологии, гигиены, эпидемиологии, педиатрии, детских инфекций, туберкулеза, кожно-венерических болезней, акушерства и гинекологии, хирургии, лор-болезней, глазных болезней, судебной медицины, травматологии и ортопедии.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>а) общекультурные (ОК): способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>б) общепрофессиональные (ОПК): способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>в) профессиональные (ПК): способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при работе в микробиологической лаборатории; методы микроскопии, используемые в микробиологии; - основные закономерности взаимодействия микро- и макроорганизма;

	<ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики инфекционных заболеваний; - основные препараты, используемые для профилактики, терапии и диагностики инфекционных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить микроскопические исследования материала с помощью светового микроскопа; - выполнять простые и сложные методы окраски микробных клеток; - учитывать и анализировать результаты серологических реакций; - обосновывать выбор исследуемого материала при проведении лабораторной диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; - пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практической работы с микроорганизмами; - методами определения биологической активности антибиотиков и иммунобиопрепаратов; - методами интерпретации результатов микробиологического и иммунологического анализов; <ul style="list-style-type: none"> - основными методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования; - методом обеззараживания отработанного инфицированного материала и контаминированных патогенными микробами объектов внешней среды; - методикой антисептической обработки рук, контаминированных исследуемым материалом и культурами патогенных микробов;
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Иммунология»**

Цель дисциплины	Целью иммунологии как учебной дисциплины является формирование у будущего врача научного представления о роли врожденного и приобретенного иммунитета в поддержании нормальной жизнедеятельности человека в этиологии и патогенезе заболеваний. Он должен
-----------------	---

	<p>понимать сущность механизмов иммунного реагирования на чужеродные антигены и значение этих реакций у взрослого человека и ребенка в норме и при патологии. Это подготовит студента к дальнейшему изучению комплекса медико-биологических, профилактических и клинических учебных дисциплин.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представить дидактически грамотно, в доступном и систематизированном виде выверенные научные данные по медицинской иммунологии, связав их с диагностикой, лечением и профилактикой актуальных инфекционных и неинфекционных заболеваний; - материализовать сугубо теоретические знания об антигенах и антителах, методах их определения; - овладеть первичными навыками и умениями, необходимыми в практике лечащего врача (взятие образцов биологического материала, техника безопасности при работе с ним, посудой и аппаратурой и др.); - привить навыки анализа и оценки полученной диагностической информации.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина «Иммунология» относится к базовой части Блока 1 математическому, естественнонаучному и медико-биологическому циклу дисциплин, изучается в 5 семестре. Успешное изучение иммунологии зависит от качества усвоения студентами следующих предшествующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологии (фило- и онтогенез систем защиты антигенного гомеостаза); - биохимии (понимание сущности биохимических процессов в макроорганизме, для функционирования генов и экспрессии их продуктов, природы диагностических реакций <i>in vitro</i> и <i>in vivo</i>, патохимических и патофизиологических сдвигов); - гистологии с эмбриологией, патологической анатомии (знание структуры и функции эукариотических клеток организма, закономерностей их формирования, дифференцировки и трансформации, стадий внутриутробного развития эмбриона и плода - требуются при изучении клеток иммунной системы, онкогенных процессов, необходимы для

	<p>понимания природы врожденных иммунодефицитов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранного и латинского языков (работа с иностранной информацией по дисциплине в Интернете, в иноязычных учебниках и журналах); - нормальная физиология (знание общих закономерностей функционирования различных систем, органов и клеток в норме, механизмов их регуляции – востребовано по всем разделам иммунологии).
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>а) общекультурных (ОК): способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>б) общепрофессиональных (ОПК): способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>в) профессиональных (ПК): способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; - методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению

иммунотропной терапии;

- роль иммунных процессов в этиологии и патогенезе инфекционных и неинфекционных болезней (опухоли, нейро- и психопатология, аутоиммунные конфликты, аллергические болезни);
- основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток;
- календарь профилактических прививок, принятый в РФ;
- основные принципы и методы иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;
- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;
- обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;
- оценивать с иммунологических позиций механизмы возникновения и патогенеза патологических процессов и клинические проявления заболеваний у детей;
- правильно оценивать реальные возможности современных диагностических, лечебных и профилактических мероприятий, основанных на иммунологических подходах.

Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу

	<p>аллергологу-иммунологу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами оценки результатов исследования иммунного статуса и других современных иммунодиагностических технологий; - навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет - для последующей профессиональной деятельности.
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Фармакология»**

Цель дисциплины	Изучения курса фармакологии является взаимодействие химических соединений с живыми организмами. ЛС, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний.
Задачи дисциплины	<p>Изучение общих закономерностей влияния лекарственных веществ : понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного и других условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа; - по каждой группе изучить общую характеристику, механизм действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению основных препаратов, возможные случаи отравления и меры первой помощи. - при характеристике отдельных препаратов изучить их фармакокинетiku, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения; - поиск эффективных лекарственных веществ - изучение основных соединений, применяемых в медицине, их физико-химические свойства, параметры токсичности, токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих веществ; клинические признаки отравлений; принципы лечения отравлений и оказания

<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>первой помощи.</p> <p>Дисциплина относится к базовой части учебного цикла –Б2 математический и естественнонаучный цикл.</p> <p>Базовые знания, необходимые для изучения дисциплины:</p> <p>Неорганическая химия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современная номенклатура неорганических соединений. - Электронная структура и химические свойства биоэлементов. - Энергия и типы связей. Основные правила работы в химической лаборатории и навыки анализа основных неорганических веществ. - Знать общие закономерности протекания химических реакций. - Владеть основными понятиями химической термодинамики и биоэнергетики (внутренняя энергия, работа, теплота, энтальпия, энтропия, энергия Гиббса, обратимые и необратимые по направлению реакции); иметь представление о кинетике химических реакций <p>Физиология с основами анатомии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомическое строение и функции важнейших органов и систем человека. - Физиологические основы питания и пищеварения. - Понятие о гомеостазе. - Основы теплообразования и терморегуляции. - Основные методы изучения физиологических функций. <p>Биохимия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий. - Связь между химическим строением, структурой и функцией веществ. - Процессы переноса и реализации генетической информации, нарушение которых приводит к наследственным заболеваниям человека. - Основы биоэнергетики. - Метаболические пути и основные механизмы регуляции обмена углеводов,
--	--

	<p>липидов, аминокислот, нуклеотидов.</p> <p>- Способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений.</p> <p>Латинский язык</p> <p>- Грамматические правила правописания основных лекарственных форм и препаратов.</p> <p>Лекарственные растения</p> <p>- Знание вида и состава действующих лекарственных веществ в различных частях растений.</p> <p>- Использование в медицинской практике в виде различных лекарственных форм.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности): общекультурных ОК-1, ОК-5, ОК-7; общепрофессиональных ОПК-1, 8; профессиональных ПК-21</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: при различных физиологических состояниях физические и химические основы жизнедеятельности организма; 2. -микроструктуру клеток, тканей и органов животных; 3. - закономерности осуществления физиологических процессов и функций, 4. - механизмы их нейрогуморальной регуляции; 5. - патогенез патологических процессов и особенности их проявления, 6. - биотехнологию защитных препаратов; 7. - классификацию лекарственных веществ, 8. - их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения стояниях у больных, 9. - основы рецептуры и аптечного дела. 10. - прикладное значение полученных знаний по фармакологии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности 11. Уметь: - грамотно объяснять процессы, происходящие в организме; 12. - оценивать химические реакции; 13. -определять антибиотикочувствительность; 14. - выписывать рецепт на лекарственное средство. <p>- пользоваться научной литературой.</p>

	<p>- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.)</p> <p>15. Владеть: знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине,</p> <p>16. - навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента,</p> <p>17. - знаниями по механизмам развития болезни.</p> <p>- знаниями по применению лекарственных препаратов</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Патологическая анатомия»**

Цель дисциплины	Целью курса патологической анатомии является изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача широкого профиля.
Задачи дисциплины	<p>Задачами курса является изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни; - этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний; - морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды; - изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии); - патологоанатомической службы, ее

	задач в системе здравоохранения и организационно-практических форм решения этих задач.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части Блок.Б1.Б.22 <u>профессионального цикла студентам очной формы обучения</u> по направлению подготовки в 4-5 семестре(ах).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>а) общекультурных (ОК):</p> <p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p> <p>Общепрофессиональными компетенциями:</p> <p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>б) профессиональных (ПК):</p> <p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать патологические процессы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать макропрепараты: определить орган, целиком или часть, какая часть, вид снаружи или на разрезе, локализация патологического процесса: диффузные или очаговые изменения, их характеристика, внешний вид, цвет, размер, количество очагов, др.особенности. - диагностировать микропрепараты: определить окраску под малым увеличением, определить орган, локализация патологического процесса: в паренхиме или в строме, диффузно или избирательно (в виде поражения

	<p>отдельных структур и очагов), под большим увеличением дать характеристику патологического процесса, преобладающий тип клеток, состояние клеточных элементов, степень окрашивания ядер, цитоплазмы, др. особенности препаратов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Патофизиология, клиническая патофизиология»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» является формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии; • обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участие в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности; • изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов; • обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях; • сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;

	<ul style="list-style-type: none"> • привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний; • сформировать у студента навыки общения с коллективом.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП, ее изучение осуществляется в 5,6 семестрах.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p> <p>способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.основную терминологию общей и частной патофизиологии; 2.основные профессионально приемлемые стили письменной и устной речи; 3.основные дискуссионные проблемы современной патофизиологии; 4.формы и методы научного познания, их эволюцию; 5.основные этапы развития патологической физиологии; 6.основную медицинскую терминологию на латинском и русском языке; 7.учение о здоровье детского и взрослого населения, методы его сохранения; 8.значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами. 9. правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными. 10.анатомию – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; 11.основные физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; 12.функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме; 13.характеристики воздействия повреждающих факторов на организм; 14.основные понятия общей нозологии; 15.роль причин, условий, реактивности организма в

	<p>возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;</p> <p>16.причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</p> <p>17.причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;</p> <p>Уметь:</p> <p>1.анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>2.пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>3.анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека;</p> <p>4.проводить гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур организма;</p> <p>5. решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</p> <p>6. проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</p> <p>7.применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;</p> <p>8.анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>9.планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</p> <p>10.интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;</p> <p>11.обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <p>1.навыками чтения письма на латинском языке терминов;</p> <p>2.навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этичной аргументации ведения дискуссий</p> <p>3.основными методами оценки функционального состояния организма, навыками анализа и интерпретации</p>
--	---

	<p>результатов современных диагностических технологий</p> <p>4.медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p> <p>5.навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>6.принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p> <p>7.навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</p> <p>8.навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Гигиена»**

Цель дисциплины	- обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.
Задачи дисциплины	<p>- соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.</p> <p>- дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки 31.05.01 – «Лечебное дело» (квалификация «Врач-лечебник») и входит в профессиональный цикл базовых

	<p>дисциплин Б1.Б.24. Преподавание дисциплины «Гигиена» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики. – гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на до нозологического уровня. – основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания. – гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ. – гигиенические основы здорового образа жизни. – гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.

– основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.

Уметь:

1. Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным:

– структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса.

– качества питьевой воды по данным лабораторных исследований.

– качества атмосферного воздуха населенных мест.

– условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений.

– комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействий.

– условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами).

– физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание).

2. Осуществлять гигиенический контроль организации питания и кондиционирования воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации).

3. Обосновывать необходимость

	<p>проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний).</p> <p>4. Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены жительства.</p> <p>5. Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.</p> <p>6. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность учреждений системы здравоохранения; – принципами формирования перечня социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний; – методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации для выполнения профилактических мероприятий; – практическими навыками в области составления различных отчетов.
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»**

Цель дисциплины	<p>овладение студентами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих</p>
-----------------	--

<p>Задачи дисциплины</p>	<p>компетенций по дисциплине.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение студентами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации. 2. Изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения. 3. Изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов. 4. Обучение методике оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев. 5. Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий. 6. Обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства. 7. Приобретение студентами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки 31.05.01 – «Лечебное дело» (квалификация «Врач-лечебник») и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин Б1.Б.25.</p> <p>-специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p> <p>ПК-17 способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья</p>

	<p>граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p> <p>способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; -методики, позволяющие выявлять влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению; - системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения (национальную систему здравоохранения, медицинское страхование и др.); - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений; - вопросы организации медицинской экспертизы (экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности); - системы охраны, укрепления и восстановления здоровья в зарубежных странах. -основы управления, планирования, экономики и финансирования здравоохранения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вычислять и оценивать основные виды статистических величин (относительных и средних, их ошибок), коэффициенты корреляции и стандартизации; -оценивать достоверность относительных и средних величин, разности относительных и средних величин, коэффициентов корреляции; -составлять программу и план медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной

	<p>совокупности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть методиками расчета и оценки показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; - оформлять медицинскую документацию, в том числе листы нетрудоспособности; - использовать гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний; - использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность здравоохранения; - принципами формирования перечня социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний; - принципами организации кадровой службы медицинской организации; - методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; - практическими навыками в области составления различных отчетов.
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Медицинская реабилитация»**

Цель дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучить студентов проведению врачебного обследования различных контингентов населения для допуска их к занятиям массово-оздоровительной физкультурой; 2) на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях обучить студентов назначению средств лечебной физкультуры на стационарном и поликлинических этапах восстановительного лечения.
Задачи дисциплины	Изучение организационной структуры работы врачебно-физкультурного

	<p>диспансера;</p> <p>Изучение организации врачебно-физкультурной службы в стране в целом.</p> <p>Овладение методикой проведения пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма здорового и больного человека.</p> <p>Получение навыков оценки результаты проб с физической нагрузкой и специальных функциональных тестов у больных (спироэрогметрия, спирография, пневмотахометрия и др.); адекватности применяемых физических нагрузок и эффективности курса лечебной физкультуры.</p> <p>Обучение выбору средства физической реабилитации в соответствии с заболеваниями.</p> <p>Освоение методики проведения дыхательных упражнений (статические, динамические, тренирующие вдох и выдох, локализованное дыхание, тренирующие доли легкого, тренирующие упражнения), упражнения в расслаблении.</p> <p>Обучение составлению комплекса упражнений лечебной гимнастики для больного, находящегося на стационарном этапе реабилитации, при следующих заболеваниях: инфаркте миокарда; острой пневмонии, хроническом бронхите, эмфиземе легких, пневмосклерозе; артритах, артрозах, остеохондрозе; переломах костей верхних и нижних конечностей; в раннем послеоперационном периоде после полостных операций; для женщин в период беременности и в послеродовом периоде.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к базовой части учебного цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».</p> <p>Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня.</p> <p>Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе теоретических (нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология,) и</p>

	<p>базовых дисциплин (хирургические болезни, внутренние болезни), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21); готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22)</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать: а) организацию структуру работы центра лечебной физкультуры и спортивной медицины, реабилитационных центров и отделений;</p> <p>б) организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;</p> <p>в) нормативные документы, регламентирующие порядки оказания медицинской помощи по спортивной медицине и медицинской реабилитации.</p> <p>Уметь: а) определить уровень физического здоровья на основании комплексной оценки физического развития и функционального состояния кардиореспираторной системы;</p> <p>б) двигательный режим больных, его содержание и задачи медицинской реабилитации на стационарном, санаторно-курортном и поликлиническом этапах реабилитации.</p> <p>в) выбрать средства физической реабилитации в соответствии с заболеваниями и обосновать их;</p> <p>г) разработать больному план реабилитации с учетом течения болезни, подобрать и назначить терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p> <p>д) выявить клинические признаки основного заболевания, изменения и</p>

	<p>нарушения в органах и системах, ограничивающие физическую работоспособность и двигательную активность больных.</p> <p>Владеть: методами антропометрии, оценки работоспособности, соматоскопии, спирометрии, динамометрии, магнитолечения, теплотечения, светолечения, фотолечения.</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Клиническая фармакология»**

Цель дисциплины	Обучить студентов выбору эффективных, безопасных, доступных ЛС для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетики, фармакодинамики, фармакогенетике, взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям и положений доказательной медицины
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. -изложить основные вопросы общей и частной клинической фармакологии. 2. -сформировать умения и навыки, необходимые в деятельности врача для проведения индивидуализированной фармакотерапии больных путем выбора эффективных, безопасных, доступных ЛС и адекватных методов контроля; 3. -знать фармакокинетику и фармакодинамику основных групп ЛС их изменения при нарушении функции различных органов и систем, взаимодействие и нежелательные лекарственные реакции (НЛР), показания и противопоказания к применению ЛС
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части учебного цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.01.Лечебное дело, изучается в семестре В
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>готовностью использовать приемы</p>

оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

	<p>готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <p>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p> <p>способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические и химические основы жизнедеятельности организма; -микроструктуру клеток, тканей и органов животных; - закономерности осуществления физиологических процессов и функций, - механизмы их нейрогуморальной регуляции; - патогенез патологических процессов и особенности их проявления, - биотехнологию защитных препаратов; - классификацию лекарственных веществ, - их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у больных, - основы рецептуры и аптечного дела. - прикладное значение полученных знаний по фармакологии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно объяснять процессы, происходящие в организме; - оценивать химические реакции; -определять антибиотикочувствительность; - выписывать рецепт на лекарственное средство. - пользоваться научной литературой. -показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об основных физических,

	<p>химических и биологических законах и их использовании в медицине,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента, - знаниями по механизмам развития болезни. - знаниями по применению лекарственных препаратов.
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Дерматовенерология»**

Цель дисциплины	<p>Целью изучения дерматовенерологии в Медицинском институте ЧГУ на лечебном факультете является получение студентами медицинского факультета необходимых знаний и практических навыков по пропедевтике кожных и венерических болезней. Изучение вопросов этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики дерматозов, особенностей их течения, а также взаимосвязи болезней кожи с другими патологическими состояниями организма человека. Изучение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), особенностей их течения.</p>
Задачи дисциплины	<p>Изучить вопросы общей дерматологии: морфологию и физиологию здоровой и патологически измененной кожи, общие закономерности развития кожных болезней, общие принципы и методы диагностики, терапии и профилактики дерматозов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить вопросы частной дерматологии: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику отдельных дерматозов и синдромов (инфекционных, паразитарных, вирусных и других дерматозов). - Изучить: этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, принципы и методы диагностики, дифференциальную диагностику, лечение

	<p>сифилиса, гонореи, трихомоноза, хламидиоза и других инфекций, передаваемых половым путем, классификацию ИППП,</p> <p>-Обучить студентов ряду практических навыков необходимых для диагностики, лечения и профилактики: сбору анамнеза, назначению лабораторных исследований, физикальному обследованию кожи, придатков кожи, слизистых оболочек, определению дермографизма, псориазической триады, проведению пробы Бальцера, оценке изоморфной реакции Кебнера, взятию патологического материала при грибковой патологии и др. В том числе, изучение, назначение и контроль мероприятий направленных на стабилизацию эпидемиологической обстановки.</p> <p>- Обучить студентов основам консультирования и соблюдения правил деонтологии при приеме пациентов с кожными и венерическими заболеваниями</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Преподавание дисциплины «Дерматовенерология» проводится на 3,4 курсах лечебного факультета, когда студенты имеют базовые знания по психологии и педагогике, нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням, неврологии, урологии. В системном образовании будущих врачей дерматовенерология изучается в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла. Ее трудоемкость оценивается в 4 зачетные единицы</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>способностью и готовностью к</p>

	<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p> <p>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);</p> <p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);</p> <p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p> <p>готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <p>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p> <p>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>знать:</p> <p>принципы построения международной и отечественной классификации дерматовенерологических заболеваний; инфекционные и паразитарные</p>

заболевания кожи, дерматиты и дерматозы, болезни соединительной ткани и кожи, инфекции, передаваемые половым путем;

принципы организации дерматовенерологической службы в Российской Федерации;

основные лекарственные средства, используемые в дерматовенерологии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;

методы исследования, применяемые в практической дерматовенерологии, их диагностические возможности, показания к проведению;

основные симптомы и синдромы кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики;

данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных дерматозов, об их влиянии на качество жизни;

лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения дерматозов, принципы профилактики кожных и венерических болезней.

уметь:

своевременно выявлять наиболее распространенные дерматозы, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и оказать в необходимых случаях экстренную помощь ;

проводить первичную и вторичную профилактику кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем;

использовать стандартизированные алгоритмы, основные диагностические симптомы и синдромы в комплексной диагностике и терапии различных дерматовенерологических заболеваний.

владеть:

- навыками сбора анамнеза у больного кожным и венерическим заболеванием;

	<p>-навыками определения первичных и вторичных морфологических элементов кожи, описания клинической картины поражения кожи и слизистой оболочки полости рта у взрослых и детей;</p> <p>-способностью использовать клинические и диагностические феномены и специальные пробы, для того чтобы предположить у больного заболевание, о клинике которого студенты должны иметь представление;</p> <p>-навыками диагностировать заболевания, составлять план дополнительного обследования, лечения и вторичной профилактики больных с дерматозами, при которых врач-лечебник должен восстанавливать здоровье пациента или оказать ему первую помощь;</p> <p>- владеть техникой взятия и оценки патологического материала для выявления патогенных грибов, гонококков и других возбудителей ИППП;</p> <p>-заполнять экстренное извещение на больных с заразными кожными и венерическими заболеваниями.</p>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>формирование у студента клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы. Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.</p>
------------------------	---

<p>Задачи дисциплины</p>	<p>формирование основных умений у студентов различать неврологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды неврологической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;</p> <p>ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-невролога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией и реабилитацией пациентов с неврологическими психическими расстройствами</p> <p>познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции неврологических расстройств; организовать уход за неврологическими больными и осуществить профилактику болезней нервной системы</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Преподавание дисциплины «Неврология, медицинская генетика и нейрохирургия» проводится на 4 курсе лечебного факультета, когда студенты имеют базовые знания по нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням. В системном образовании будущих врачей неврология, медицинская генетика, нейрохирургия в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)</p>

распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

	<p>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Врачебную тактику и основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях; Принципы госпитализации больных в плановом и экстренном порядке; Организацию ухода за неврологическими больными; Профилактику болезней нервной системы, вопросы санитарно-просветительной работы. Синдромы и симптомы неврологических расстройств; Принципы постановки топического, клинического диагноза при неврологической патологии; Принципы лечения основных неврологических заболеваний; Методику проведения люмбальной пункции, основные показатели нормального состава ликвора. Показания к назначению методов КТ, МРТ, МРА, интерпретацию результатов. Показания к назначению нейрофизиологических методов: УЗДГ, ЭНМГ, ЭЭГ, интерпретацию результатов. Показания к консультации смежных специалистов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях; Поставить топический и клинический диагноз основных неврологических заболеваний; Назначать неврологическим больным патогенетическое лечение в соответствии с установленным диагнозом; Применять различные реабилитационные мероприятия наиболее распространенных неврологических заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии и других средств немедикаментозной терапии;</p>

	<p>Решать вопросы экспертизы пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу; Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы. Обязан владеть: Методами общеклинического обследования; Алгоритмом развернутого клинического диагноза в неврологии; Навыками оказания первой медицинской помощи при патологии нервной системы. Способами осмотра неврологического больного; Способами интерпретации результатов дополнительных методов исследования;</p>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Психиатрия, медицинская психология»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Целью изучения психиатрии и медицинской психологии в Медицинском институте ЧГУ на лечебном факультете является ознакомление студентов с современными представлениями о роли психологических факторов в этиологии, патогенезе и терапии различных заболеваний человека, способами их использования в своей повседневной практической деятельности, а также освоение навыков первичной диагностики собственно психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания неотложной психиатрической помощи, фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять</p>

	<p>необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;</p> <p>ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <p>познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;</p> <p>привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Преподавание дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» проводится на 5 курсе лечебного факультета, когда студенты имеют базовые знания по психологии и педагогике, нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням, педиатрии, неврологии. В системном образовании будущих врачей психиатрия и медицинская психология изучается в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p> <p>способностью и готовностью к</p>

	<p>применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);</p> <p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);</p> <p>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p> <p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p> <p>готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <p>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>По завершении обучения студент обязан знать:</p> <p>принципы построения международной и отечественной классификации психических и поведенческих расстройств;</p> <p>юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический</p>

стационар;
принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
методы исследования, применяемые в медицинской (клинической) психологии и психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
роль психологических и личностных факторов в этиопатогенезе, течении и терапии заболеваний человека (проблема психосоматических и соматопсихических соотношений);
основные типы личностно-характерологической патологии и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;
основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики;
данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности трудовой и социальной реабилитации;
лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

По завершении курса обучения студент обязан **уметь**:

своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих;

сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;

распознавать психические расстройства,

	<p> проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру; использовать стандартизированные алгоритмы, основные психодиагностические шкалы и элементы психотерапии в комплексной диагностике и терапии самых различных заболеваний человека, включая психогенные, психосоматические и соматические болезни. </p> <p> По завершении курса обучения студент обязан владеть: </p> <p> навыками психологически грамотно, психотерапевтично (с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов) проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками; </p> <p> навыками установления продуктивного контакта с больными, страдающими психическими нарушениями и расстройствами поведения; </p> <p> навыками выявления нарушений основных психических функций, сбора субъективного и объективного анамнеза; </p> <p> навыками оказания экстренной психиатрической помощи в ургентной ситуации — купирование наиболее опасных психических расстройств (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептической статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами); </p> <p> способностью организовать надзор, удержание и транспортировку в психиатрическую больницу возбужденного и социально опасного больного; </p>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Оториноларингология»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>- изучение основных анатомических и физиологических особенностей ЛОР органов, симптоматики и общих принципов лечения ЛОР болезней. -обследование больных с лор-патологией; -диагностировать лор- патологию; -выбирать врачебную тактику; -патогенетически обосновать профилактические и лечебные мероприятия, умений использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности врача.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Задачами теоретического курса лор-болезней является формирование у студентов представлений и знаний по вопросам, предусмотренным программой. Все разделы лор- патологии обсуждаются в отношении конкретного больного в виде клинического разбора в палате, перевязочной, операционной с соблюдением деонтологии. Задачами практического курса лор-болезней является осуществление контроля надежности представлений и знаний по основным вопросам и формирование умений в соответствии с перечнем практических умений. Дать понятие о социальном значении патологии ЛОР органов в общей патологии, и о роли санации этих органов в профилактике заболеваний, и о диспансеризации и оздоровлении населения.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 7 семестре.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4); готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>

	<p>(ОК-5); готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7); готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2); способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3); способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4); готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6); готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7); готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8); способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10); готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11). способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных</p>
--	--

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность:

способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность:

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

	<p>готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);</p> <p>готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</p> <p>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);</p> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),</p> <p>готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);</p> <p>способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p> <p>способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);</p> <p>готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать перечень практических навыков по оториноларингологии, которыми должен овладеть студент. 2. Уметь пользоваться лобным рефлектором. 3. Уметь выполнять эндоскопические

	<p>методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переднюю риноскопии; - Заднюю риноскопию; - Мезофарингоскопию; - Непрямую ларингоскопию; - Отоскопию.
--	--

**Аннотация рабочей программы
«Офтальмология»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>формирование научных знаний и на их основе обучение студентов способности выявить отклонения в состоянии глаз и зрения у лиц разного возраста, проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь больным с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания по анатомии, физиологии зрительного анализатора; по этиологии, клинике, диагностике, лечению и профилактике основных нозологических заболеваний глаза и придаточного аппарата. 2. Научить студентов диагностировать и оказывать первую врачебную помощь больным с острыми воспалительными заболеваниями, острыми нарушениями кровообращения сетчатой оболочки, острыми приступами глаукомы, ранениями и ожогами глаза и его придаточного аппарата, осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику глазных болезней, диспансеризацию больных 3. Научить раскрывать связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и давать врачебные рекомендации 4. Сформировать умение осуществлять меры, предупреждающие возникновение эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, повреждений органа зрения и развития тяжелой формы инвалидности – слепоты 5. Обучить студентов основным практическим навыкам по офтальмологии 6. Воспитать личность врача через предмет офтальмологии.

<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 7 семестре.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4); готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8). готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2); способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3); способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4); способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6); готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7); готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8); способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p>

	<p>готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</p> <p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).</p> <p>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);</p> <p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);</p> <p>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);</p> <p>готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных</p>
--	---

	<p>ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);</p> <p>реабилитационная деятельность:</p> <p>готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);</p> <p>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);</p> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);</p> <p>готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);</p> <p>способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);</p> <p>способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);</p> <p>готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).</p> <p>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p> <p>способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);</p> <p>готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод фиксации детей разного возраста для осмотра глаз; - методику осмотра всех отделов конъюнктивы, выворота верхнего века; - методику осмотра и пальпации области слезного мешка, лечебный массаж слезного мешка; - методику исследования офтальмотонуса

пальпаторно;

- метод бокового освещения для осмотра переднего отрезка глаза;
- метод исследования прозрачности внутриглазных сред проходящим светом;
- методику определения размеров, кривизны, чувствительности и целостности роговицы;
- методику определения остроты и цветового зрения у лиц разного возраста с рождения;
- методику исследования поля зрения ориентировочно, на периметре и контрольным способом;
- методику выявления и определения бинокулярного характера зрения ориентировочно и на приборах;
- методику определения клинической рефракции субъективными способами.

Уметь:

- поставить предварительный диагноз распространенных глазных заболеваний и повреждений;
- оказать первую врачебную помощь и принять решение о последующей врачебной тактике при:
 - воспалениях глаза;
 - ожогах глаза;
 - тупых и проникающих повреждениях глаза;
- выявить связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и дать врачебные рекомендации;
- установить на основе знания эпидемиологии, роли факторов внешней среды, генетических и социальных факторов, современных достижений офтальмологии необходимые меры, предупреждающие возникновение эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, повреждений органа зрения и развития тяжелой формы инвалидности - слепоты.
- выписать рецепт на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии;

Владеть

- навыками закапывания глазных капель,

	<p>закладывания глазной мази в конъюнктивальную полость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - промывать конъюнктивальную полость; - удалять поверхностные инородные тела с конъюнктивы и роговицы; - накладывать монокулярную и бинокулярную асептические повязки; - оформлять медицинскую документацию (историю болезни, амбулаторную карту).
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Судебная медицина»**

Цель дисциплины	<p>Осн Целью преподавания судебной медицины является обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей. Освоения учебной дисциплины «судебная медицина» является формирование способности и готовности врача в случае привлечения его к участию в судопроизводстве осуществить содействие работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления, а также формулировании вопросов, подлежащих решению через экспертизу, принять участие в исследовании представленных на экспертизу медицинских документов и дать заключение по поставленным перед ним вопросам в пределах своей профессиональной компетенции.</p>
Задачи дисциплины	<p>В ознакомлении студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> - со структурой и организацией деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации; - с правовой регламентацией производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; - со способами и методами исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, возможностями их применения для решения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и рассмотрении гражданских дел; - с ответственностью медицинских работников за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда

	<p>здоровью пациента, совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.</p> <p>В изучении</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовых и организационных аспектов участия врача в процессуальных действиях; - порядка и организации проведения медицинского освидетельствования живых лиц; - правовых аспектов ведения медицинской документации; - тактики врача по сохранению вещественных доказательств при проведении медицинских вмешательств; <p>В формировании у студентов умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, на основе знания Правил и Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека; - оказания помощи работникам правоохранительных органов на месте происшествия в обнаружении, выявлении, изъятии, упаковке и направлении вещественных доказательств биологического происхождения для их последующего исследования в соответствующей судебно-медицинской лаборатории, в формулировании вопросов, подлежащих разрешению экспертным путем; - установления факта наступления смерти человека на основе знания правовых и медицинских аспектов ее констатации; - осуществления анализа обстоятельств дела и проведения экспертного исследования в случаях привлечения врача к участию в производстве комиссионных (комплексных) экспертиз для установления наличия показаний к медицинскому вмешательству, оценки правильности, адекватности, своевременности и эффективности диагностики, лечения и медицинской реабилитации больного, либо состояния его здоровья.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина «Судебная медицина» относится к базовой части программы ООП ВПО.</p>

<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p> <p>готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>а) Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;</p> <p>б) Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;</p> <p>в) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p> <p>г) критерии диагноза различных заболеваний;</p> <p>д) особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время.</p> <p>е) систему организаций производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской</p>

экспертизы.

Уметь:

а) Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;

б) Определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- пневмоторакса;

в) Сформулировать клинический диагноз;

г) Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;

д) Применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;

е) Проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.

	<p>Владеть:</p> <p>а) Правильным ведением медицинской документации;</p> <p>б) Методами общеклинического обследования;</p> <p>в)Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>г) Алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности»**

Цель дисциплины	Формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности «Стоматология» к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
Задачи дисциплины	<p>Приобретение:</p> <p>1.Понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека.</p> <p>2.Понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы.</p> <p>3.Теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Формирование:</p> <p>1.Способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.</p> <p>2.Мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</p> <p>готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с</p>

	<p>использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);</p> <p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</p> <p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).</p> <p>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p> <p>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p> <p>готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <p>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p> <p>готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных</p>
--	--

	<p>ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);</p> <p>способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>требования нормативных и правовых актов РФ по организации и функционированию медицинской службы Гражданской обороны (МС ГО) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в ЧС мирного и военного времени;</p> <p>характеристику и механизм негативного воздействия на человека основных поражающих факторов источников ЧС;</p> <p>основы и способы диагностики различных поражений организма человека в ЧС;</p> <p>практические приемы и правила использования средств для оказания первой помощи (ПП);</p> <p>принципы организации медицинского обеспечения населения и сил РСЧС ГО в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Уметь:</p> <p>диагностировать различные поражения в ЧС;</p> <p>оказывать первую помощь пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях;</p> <p>применять табельные и подручные средства для оказания ПМП;</p> <p>транспортировать пораженных;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания первой помощи пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях;</p> <p>навыками транспортировки пораженных.</p>

Аннотация учебной дисциплины

«Гинекология»

Цель дисциплины	научить студентов владеть фундаментальными знаниями в области гинекологии
Задачи дисциплины	Задачи: <ul style="list-style-type: none">- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний органов малого таза и профессиональных заболеваний;- формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах гинекологической патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз;- обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей;- обучение распознаванию связи проявлений болезни у конкретного больного с профессиональной деятельностью;- обучение навыку сбора данных о профессиональном маршруте, вредных факторах производства;- овладение методом дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм;- освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов;- приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний;- обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» Б1.Б.35
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	а) общекультурными (ОК): <ul style="list-style-type: none">• способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1). б) общепрофессиональными (ОПК): <ul style="list-style-type: none">• способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);• готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6). в) профессиональными компетенциями (ПК): <ul style="list-style-type: none">• готовностью к сбору и анализу жалоб пациента,

	<p>данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6); • готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9); <p>готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12).</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательская деятельность: • готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20); <p>способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать: Методы и приемы философского анализа проблем; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; морально-этические нормы, правила, и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; общие закономерности происхождения жизни, онтогенез человека; законы генетики, ее значение как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; функциональные системы организма, их регуляция и саморегуляция в норме и патологии; анатомо – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, показания и противопоказания к применению; строение, топографию и развитие клеток, тканей органов и систем организма во взаимодействии с их функций в норме и патологии; критерии диагноза различных заболеваний; основы организации медицинской, амбулаторно–поликлинической и стационарной помощи, принципы</p>

диспансеризации населения; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; защищать гражданские права врачей и пациентов; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; провести опрос, физикальное обследование пациента, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь;

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации; навыком чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов в соответствии с требованием правил «информированного согласия»; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами общеклинического обследования пациентов, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациенткам с последующим направлением их на дополнительное

	<p>обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки клинического диагноза; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
--	--

Аннотация учебной дисциплины «Акушерство»

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Научить студентов владеть фундаментальными знаниями в области акушерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить задачи и организацию работы женской консультации, принципы наблюдения беременных; - изучить два компонента родового акта: родовые пути (анатомию женского таза и мягких родовых путей); плод, как объект родов; изучить основные акушерские термины, методы диагностики беременности; - ознакомить студентов с биомеханизмом родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания; - ознакомить студентов с современными методами обезболивания родов, препаратами, оценкой эффективности обезболивания родов, важностью взаимодействия акушера-гинеколога и анестезиолога, особенно при тяжелых видах акушерской патологии для выработки единой программы анестезиолого-реанимационного пособия этим больным; - обучить студентов особенностям физиологического течения периода ранней адаптации новорожденных и ознакомить с современными перинатальными технологиями, направленными на формирование здоровья в первые минуты жизни; - ознакомить студентов с классификацией, диагностикой, особенностями течения беременности и родов при тазовых предлежаниях плода; - изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений гестоза, методов диагностики и дополнительных методов исследования, принципов терапии и профилактики данной патологии: выбор способа и срока родоразрешения в зависимости от степени тяжести гестоза; необходимость взаимодействия акушера-гинеколога и анестезиолога
------------------------	--

для разработки плана интенсивной терапии гестоза;

- изучить этиологию, диагностику, особенности течения многоплодной беременности, развития плодов, течения и ведения родов, послеродового периода, профилактику осложнений;

- научить студентов выявлять причины кровотечений до рождения плода, особенно при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты, научить диагностике и рациональному лечению при этой патологии;

- изучить особенности течения и ведения беременности, родов и раннего послеродового периода у женщин, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями и анемиями;

- ознакомить студентов со структурой акушерского стационара и организацией его работы, перечнем форм первичной медицинской документации, оснащением, задачами акушерских отделений, порядком приема в роддом беременных и рожениц, показателями деятельности акушерских стационаров;

- изучить и практически освоить методы диагностики беременности, обследования беременных, различные методы определения срока беременности и родов;

- изучить течение и ведение физиологических родов;

- изучить клиническое течение и ведение физиологического послеродового периода, ознакомить со структурой и принципами работы послеродового отделения;

- изучить основные формы аномалий родовой деятельности, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, патогенетическое лечение, профилактику;

- изучение этиологии, патогенеза, клиники ранних токсикозов беременных, методы диагностики и лечения, профилактика;

- обучить студентов диагностике и лечению плацентарной недостаточности (ПН), гипоксии плода (ГП), оценке состояния новорожденного, родившегося с асфиксией (АН), методам первичной реанимации и интенсивной терапии;

- ознакомить студентов с различными формами анатомически узкого таза, способами его диагностики и принципами ведения родов при нем,

	<p>понятием клинически узкий таз, указать на важность правильного выбора способа родоразрешения для благоприятного исхода родов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение кровотечений в послеродовом и раннем послеродовом периодах, механизм развития геморрагического шока и ДВС-синдрома, его стадии, диагностику и лечение; - изучить со студентами операцию кесарева сечения, историю, этапы становления и значение этой операции в современном акушерстве, показания и противопоказания к операции, условия ее выполнения, методы и технику операции, предоперационную подготовку и послеоперационное ведение больных, возможные осложнения в раннем и позднем послеоперационном периодах; - изучить структуру и организацию работы женской консультации и гинекологического стационара.
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний органов малого таза и профессиональных заболеваний; - формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах гинекологической патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз; - обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей; - обучение распознаванию связи проявлений болезни у конкретного больного с профессиональной деятельностью; - обучение навыку сбора данных о профессиональном маршруте, вредных факторах производства; - овладение методом дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм; - освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов;

	<p>- приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний;</p> <p>- обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Акушерство» относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС 3+ ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» Б1.Б.36.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>а) общекультурными (ОК):</p> <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).</p> <p>б) общепрофессиональными (ОПК):</p> <p>-способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);</p> <p>-готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6).</p> <p>в) профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>-способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6); готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12).</p> <p>г) научно-исследовательская деятельность:</p> <p>-готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p> <p>-способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21).</p>
<p>В результате освоения</p>	<p>Знать: - получение знаний об этиологии, патогенезе,</p>

<p>дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний органов малого таза и профессиональных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах гинекологической патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз; - обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей; - обучение распознаванию связи проявлений болезни у конкретного больного с профессиональной деятельностью; - обучение навыку сбора данных о профессиональном маршруте, вредных факторах производства; - овладение методом дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм; - освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов; - приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний; - обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля. <p>Уметь: - провести анализ показателей работы женской консультации, подсчет факторов и оценку степени риска беременных по возникновению и развитию перинатальной, акушерской и экстрагенитальной патологии, заполнить индивидуальную карту беременных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать на муляже женского таза границы плоскостей малого таза, опознавательные точки анатомической и истинной конъюгаты, четыре способа определения с vea, показать швы и роднички на головке доношенного плода (кукла), размеры головки доношенного плода, признаки доношенности, на фантоме придать кукле определенное положение, позицию, вид, предлежание; - собрать анамнез у беременной женщины, провести общее объективное и специальное акушерское обследование, включающее измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, размеров
---------------------------------------	---

большого таза, размеров выхода таза, определить величину истинной конъюгаты (4 способа определения), измерить окружность лучезапястного сустава, размер Франка, размеры пояснично-крестцового ромба (20 измерений), с помощью четырех приемов наружного акушерского исследования определить положение, позицию и вид, предлежащую часть плода, отношение предлежащей части плода к плоскости входа в малый таз, выслушать сердечные тоны плода и их частоту, провести внутреннее акушерское исследование, оценить степень зрелости шейки матки, определить предлежащую часть плода, дать оценку дополнительным методам исследования (ХГ, УЗИ), определить срок беременности различными методами, предполагаемый срок родов;

- продемонстрировать на тазе и кукле все моменты биомеханизмов родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания, определить с помощью приемов Леопольда положение, позицию, вид и предлежание плода, определить на фантоме, в какой плоскости таза находится головка плода;

- осуществить выбор метода обезболивания, произвести осмотр роженицы для выявления показаний и противопоказаний к обезболиванию родов, выписать рецепты;

- определить клинико-функциональные параметры здоровых доношенных новорожденных, проводить первичные мероприятия новорожденным в родильном зале при физиологических родах;

- наружными методами обследовать беременную и роженицу, диагностировать тазовые предлежания плода; на фантоме продемонстрировать все моменты биомеханизма родов при тазовом предлежании плода; распознавать их при внутреннем исследовании; определить место нахождения предлежащей части в родовом канале;

-оказать ручное пособие по Цовьянову и Брахту;

-классическое акушерское пособие;

- продемонстрировать выведение головки плода по методу Морисо-Левре-Ла Шапель и Смелли-Файту;

-правильно записать данные обследования в истории родов;

- поставить диагноз и определить тактику ведения родов (роды через естественные родовые пути или операция кесарева сечения). Произвести на фантоме операцию извлечения плода за тазовый конец;

- собрать анамнез, произвести осмотр беременной, оценить данные лабораторных и дополнительных исследований, поставить диагноз и оценить степень тяжести преэклампсии, назначить лечение;

- проводить пальпацию и аускультацию при

многоплодной беременности, определить расположение плодов в матке, оценить результаты УЗИ при многоплодии;

- на основании анамнеза, жалоб больной, объективного исследования и дополнительных методов обследования поставить диагноз предлежания плаценты или преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты, оценить состояние беременной или роженицы и составить план ведения беременности или родов, определить показания к консервативному и хирургическому лечению;

- обследовать беременную с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, по данным лабораторных исследований и по клиническим проявлениям оценить активность ревматического процесса, определить форму порока сердца и степень нарушения кровообращения, четко определить противопоказания к пролонгированию беременности, правильно выбрать метод родоразрешения;

- назначить обследование и лечение при анемиях;

- самостоятельно собрать анамнез у поступивших в стационар беременных и рожениц, производить общее и специальное акушерское обследование, определить показания для госпитализации в физиологическое и наблюдательное отделения родильного дома, производить первичную санитарную обработку поступающих в стационар беременных и рожениц, заполнять первичную медицинскую документацию;

- оценивать характер схваток (продолжительность, частоту ритмичность, силу, болезненность), выслушивать и оценивать сердцебиение плода во время схваток и после них, характер вставления головки плода, состояние шейки матки при влагалищном исследовании, наличие или отсутствие плодного пузыря, предлежащую часть, оказывать ручное пособие при переднем виде затылочного предлежания, определить признаки отделения плаценты, осмотреть послед, определить кровопотерю в родах;

- провести дифференциальную диагностику физиологического и осложненного течения послеродового периода, правильно осмотреть родильницу (общий осмотр, состояние молочных желез, последовательность инволюции матки), по данным объективного и дополнительных методов обследования (УЗИ, анализ крови, анализ мочи, мазок на влагалищную флору) дать оценку течения послеродового периода;

- оценить характер родовой деятельности (сила,

продолжительность, частота схваток), дифференцировать первичную слабость родовой деятельности и вторичную, применять фармакологические средства для профилактики и лечения аномалий родовой деятельности;

- на основании жалоб, анамнеза, клинической картины, дополнительных методов исследования поставить диагноз и определить степень тяжести токсикоза, составить план лечения;

- диагностировать гипоксию плода и асфиксию новорожденного и оказать помощь в родах.

- тщательно собрать анамнез, произвести наружный осмотр беременной, включая антропометрию, оценить данные наружного тазоизмерения и внутреннего акушерского исследования, результаты функциональной оценки состояния плода, вычислить предполагаемую массу плода и выбрать способ родоразрешения;

- поставить диагноз кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах, распознать синдром ДВС, самостоятельно провести манипуляцию внутривенного введения лекарств, наружный массаж матки, осмотр родовых путей с помощью влагалищных зеркал, профилактику кровотечения, определить группу крови, рассчитать общий объем вливаний, количество крови и плазмокорректоров для восполнения объема циркулирующих эритроцитов (ОЦЭ) и объема циркулирующей крови (ОЦК);

- собрать анамнез у беременной, обратив особое внимание на течение предыдущих родов и настоящей беременности, наличие и течение операций на матке, провести общее и специальное (наружное и внутреннее) акушерское исследование, оценить состояние плода, его массу, соответствие размеров плода и таза матери, характер сердечной деятельности, данные дополнительных методов исследования и лабораторных анализов, диагностировать акушерскую патологию, которая требует немедленного родоразрешения путем операции кесарева сечения, обосновать показания к операции, составить предоперационный эпикриз, воспроизвести на плаценте, пеленке, паралоне технику зашивания разреза на матке, написать назначения для ведения послеоперационного периода;

Владеть: - правильным ведением медицинской документации;

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных,

-инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Акушерство и гинекология»»**

Цель дисциплины	<p>сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения заболеваний в акушерской и гинекологической практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить задачи и организацию работы женской консультации, принципы наблюдения беременных; - изучить два компонента родового акта: родовые пути (анатомию женского таза и мягких родовых путей); плод, как объект родов; изучить основные акушерские термины, методы диагностики беременности; - ознакомить студентов с биомеханизмом родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания; - ознакомить студентов с современными методами обезболивания родов, препаратами, оценкой эффективности обезболивания родов, важностью взаимодействия акушера-гинеколога и анестезиолога, особенно при тяжелых видах акушерской патологии для выработки единой программы анестезиолого-реанимационного пособия этим больным; - обучить студентов особенностям физиологического течения периода ранней адаптации новорожденных и ознакомить с современными перинатальными технологиями, направленными на формирование здоровья в первые минуты жизни; - ознакомить студентов с классификацией, диагностикой, особенностями течения беременности и родов при тазовых предлежаниях плода; - изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений гестоза, методов диагностики и дополнительных методов исследования, принципов терапии и профилактики данной патологии: выбор способа и срока родоразрешения в зависимости от степени тяжести гестоза; необходимость взаимодействия акушера-гинеколога и анестезиолога для разработки плана интенсивной терапии гестоза;
-----------------	--

- изучить этиологию, диагностику, особенности течения многоплодной беременности, развития плодов, течения и ведения родов, послеродового периода, профилактику осложнений;
- научить студентов выявлять причины кровотечений до рождения плода, особенно при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты, научить диагностике и рациональному лечению при этой патологии;
- изучить особенности течения и ведения беременности, родов и раннего послеродового периода у женщин, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями и анемиями;
- ознакомить студентов со структурой акушерского стационара и организацией его работы, перечнем форм первичной медицинской документации, оснащением, задачами акушерских отделений, порядком приема в роддом беременных и рожениц, показателями деятельности акушерских стационаров;
- изучить и практически освоить методы диагностики беременности, обследования беременных, различные методы определения срока беременности и родов;
- изучить течение и ведение физиологических родов;
- изучить клиническое течение и ведение физиологического послеродового периода, ознакомить со структурой и принципами работы послеродового отделения;
- изучить основные формы аномалий родовой деятельности, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, патогенетическое лечение, профилактику;
- изучение этиологии, патогенеза, клиники ранних токсикозов беременных, методы диагностики и лечения, профилактика;
- обучить студентов диагностике и лечению плацентарной недостаточности (ПН), гипоксии плода (ГП), оценке состояния новорожденного, родившегося с асфиксией (АН), методам первичной реанимации и интенсивной терапии;
- ознакомить студентов с различными формами анатомически узкого таза, способами его диагностики и принципами ведения родов при нем, понятием клинически узкий таз, указать на важность правильного выбора способа родоразрешения для благоприятного исхода родов;
- изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику

и лечение кровотечений в послеродовом и раннем послеродовом периодах, механизм развития геморрагического шока и ДВС-синдрома, его стадии, диагностику и лечение;

- изучить со студентами операцию кесарева сечения, историю, этапы становления и значение этой операции в современном акушерстве, показания и противопоказания к операции, условия ее выполнения, методы и технику операции, предоперационную подготовку и послеоперационное ведение больных, возможные осложнения в раннем и позднем послеоперационном периодах;

- изучить структуру и организацию работы женской консультации и гинекологического стационара;

- изучить методы обследования гинекологических больных;

- приобретение практических навыков обследования гинекологических больных;

- приобретение практических навыков обследования гинекологических больных.

- ознакомить студентов с регуляцией нормального менструального цикла;

- дать определения, характеризующие нарушения менструального цикла, в т.ч. представление о дисфункциональных маточных кровотечениях (более подробно ДМК разбираются на отдельном занятии). Дать определение аменореи. Аменорея как симптом различных нейроэндокринных заболеваний. Изучить основные причины аменореи, ее патогенез, представить классификацию. Классификация ВОЗ и алгоритм диагностики основных (клинико-эндокринологических синдромов) причин аменореи и олигоменореи. Лечение (дифференцированный подход, цели и методы терапии) аменореи и олигоменореи.

Основные направления первичной профилактики нейроэндокринных расстройств;

- изучить этиологию, патогенез, клинику дисфункциональных маточных кровотечений (ДМК), методы диагностики, лечения и профилактики ДМК; изучить этиологию, патогенез, классификацию, методы диагностики и лечения альгодисменореи;

- изучить особенности физиологии перименопаузального периода, этиологию, патогенез и клинические проявления климактерических расстройств. Климактерический синдром.

Посткастрационный синдром и синдром истощенных яичников. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Принципы заместительной гормональной терапии в перименопаузе и постменопаузе;

- изучить особенности физиологии перименопаузального периода, этиологию, патогенез и клинические проявления климактерических расстройств. Климактерический синдром.

Посткастрационный синдром и синдром истощенных яичников. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Принципы заместительной гормональной терапии в перименопаузе и постменопаузе;

- на основании применения методов гинекологического обследования научить студентов диагностике наиболее распространенных форм воспалительных заболеваний половых органов и предупреждению последствий перенесенного воспалительного процесса на изменения основных функций женского организма;

- изучение симптоматики, диагностики, лечения и профилактики острых и хронических заболеваний половых органов, а также заболеваний, передаваемых половым путем;

- ознакомить студентов с проблемами планирования семьи и регуляцией рождаемости как основными факторами сохранения репродуктивного здоровья населения;

- ознакомить студентов с причинами бесплодного брака, научить распознавать и оказывать помощь при бесплодном браке;

- изучить этиологию, патогенез, классификацию внематочной беременности;

- изучить методы диагностики, клиническое течение, дифференциальный диагноз;

- изучить этапы операций – тубэктомия;

- изучить этиологию, патогенез, виды миом по локализации фиброматозных узлов, клинические проявления, методы диагностики, основные виды операций, применяемые при миоме матки;

- изучить этиологию, патогенез, диагностику, клинику, лечение, профилактику эндометриоза;

- изучить этиопатогенетические аспекты предраковых заболеваний вульвы, влагалища и шейки матки, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и

	<p>профилактику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить этиологию, патогенез и клинику гиперпластических процессов эндометрия, методы диагностики, лечения; - изучить со студентами патогенетические аспекты рака шейки матки, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику рака шейки матки; - изучение клиники, диагностики, лечения и путей профилактики трофобластической болезни; - изучение клиники, диагностики, лечения и путей профилактики рака тела матки. - изучить со студентами злокачественные новообразования яичников, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение, меры профилактики; - ознакомить студентов с травматическими повреждениями женских половых органов, обучить методам их диагностики, оказанию неотложной помощи и лечения; - изучить со студентами основные причины возникновения патологии расположения внутренних половых органов, классификацию, клинические формы заболевания; симптомы, методы диагностики, дифференциальную диагностику, лечение и меры профилактики; - изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику основных форм аномалий и пороков развития женских половых органов; принципы терапии.
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний органов малого таза и профессиональных заболеваний; - формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах гинекологической патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз; - обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей; - обучение распознаванию связи проявлений болезни у конкретного больного с профессиональной деятельностью; - обучение навыку сбора данных о

	<p>профессиональном маршруте, вредных факторах производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение методом дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм; - освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов; - приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний; - обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС 3+ ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» Б1.Б.37</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>а) общекультурными (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); <p>б) общепрофессиональными (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); • готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6). <p>в) профессиональными компетенциями (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5); - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6); - готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12). <p>г) научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20); • способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методы и приемы философского анализа проблем; ▪ основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; ▪ морально-этические нормы, ▪ основные регламентирующие документы (приказы) по организации работы женской консультации, ▪ показатели работы женской консультации, ▪ сроки взятия беременных на учет, ▪ дородовый и послеродовый патронаж, ▪ периодичность посещения женской консультации, ▪ объем обследования во время беременности (сроки и цели УЗИ), ▪ организацию и методику проведения физиопсихопрофилактическая подготовка (ФППП) к родам, ▪ пренатальные факторы риска, группы риска, сроки предоставления и продолжительность родового отпуска; ▪ строение костного таза, плоскости малого таза, их границы и размеры, диагональную, анатомическую и истинную конъюгаты, проводную ось и угол наклона таза, мышцы и фасции тазового дна, строение черепа доношенного плода, швы, роднички и размеры головки, плечевого и тазового пояса плода, основные акушерские термины (членорасположение, положение, ось плода, предлежание, позиция и вид); ▪ признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные), изменение величины матки в зависимости от срока беременности, размеры большого таза, четыре приема наружного акушерского исследования, понятия «малый сегмент», «большой сегмент» головки плода, правила выслушивания сердечных тонов плода, шкалу оценки зрелости шейки матки, дополнительные методы исследования: определение β-ХГЧ, ультразвуковая диагностика, кардиомониторное исследование и др.; признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные), методы диагностики беременности, гормональные пробы; ▪ что такое биомеханизм родов, моменты биомеханизмов родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания; ▪ роль физиопсихопрофилактической подготовки к родам («русский метод» и основанная на нем система Ламазе), методику и план проведения занятий по психопрофилактике, действие различных веществ и их комбинаций, применяемых для обезболивания I и II периодов родов, обезболивание родов методом в/в, ингаляционной, эпидуральной анальгезии,

электроаналгезии, спазмоанальгетиками, обезболивание осложненных родов;

- первичную оценку функционального состояния новорожденного при рождении, проведение первичного туалета, перевязки пуповинного остатка и антропометрии, параметры физического развития и морфофункциональной зрелости новорожденных, особенности физиологической адаптации органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, ухода за здоровым новорожденным, исключительного грудного вскармливания и профилактики транзиторной гипогалактии, парафизиологические состояния, профилактику туберкулеза, особенности пребывания и ранней выписки ребенка из родильного стационара;

- этиологию, классификацию, биомеханизм родов, особенности течения родов, применяемые пособия в родах, осложнения, возникающие в I и II периодах родов при тазовых предлежаниях плода. Показания к операции извлечение плода за тазовый конец и осложнения, возникающие во время этой операции;

- определение понятия преэклампсии и эклампсии, классификацию, патогенез, клинику, диагностику; дифференциальную диагностику, терапию во время беременности, в родах, послеродовом периоде, влияние данной патологии на показатель материнской и перинатальной заболеваемости и смертности, значение триады Цангемейстера в диагностике данной патологии, клинических и лабораторных методов исследования (офтальмоскопия, УЗИ, гемостазиограмма, кардиомониторное исследование и др.), фармакологические препараты, применяемые в терапии гестоза, основные принципы интенсивной терапии и оказания экстренной медицинской помощи при тяжелых формах заболевания, а также принципы ведения родов и выбор метода родоразрешения при данной патологии;

- определение многоплодной беременности, особенности формирования плодного яйца при многоплодной беременности, течение беременности и особенности развития плодов, методы диагностики многоплодной беременности, течение родов и особенности их ведения, возможные осложнения со стороны матери и плодов, методы их лечения и профилактики, ведение II периода родов, особенности течения и ведения III периода родов и послеродового периода;

- этиологию, классификацию, клинику, диагностику, течение беременности и родов, лечение (консервативное и хирургическое), методы

родоразрешения при предлежании и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты, геморрагический шок и ДВС-синдром при этих состояниях;

- классификацию недостаточности кровообращения, особенности гемодинамических изменений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы во время беременности, родов и послеродового периода, показания к прерыванию беременности в ранние и поздние сроки, тактику ведения беременности, родов и послеродового периода;

- этиопатогенез, диагностику, особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода при анемиях, лечение;

- принципы организации работы и структуру акушерского стационара, показания к приему беременных и рожениц в акушерский стационар, показания к переводу беременных, рожениц и родильниц в наблюдательное отделение стационара, показания к переводу новорожденных детей из родильного дома в соответствующие отделения детских больниц, инструкцию по проведению комплекса санитарно-гигиенических мероприятий в стационарах, способы стерилизации инструментов, перевязочного материала, белья, обработки мебели, помещений, организационные мероприятия по выявлению заболевших и бактерионосителей среди персонала, беременных, рожениц и родильниц, перечень первичной медицинской документации, показатели деятельности акушерского стационара;

- определение предвестников родов, прелиминарного периода, родов, их продолжительность (общую и по периодам), основные моменты течения и ведения периодов родов, особенности сглаживания шейки матки и раскрытия маточного зева у перво- и повторнородящих, определение преждевременного, своевременного и запоздалого излития околоплодных вод, ручное пособие при затылочном предлежании («защита промежности»), признаки отделения плаценты и методы выделения последа;

- изменения в сердечно-сосудистой, эндокринной, выделительных системах, в половых органах и молочных железах у родильницы в послеродовом периоде, особенности течения и ведения послеродового периода, санитарно-гигиенические мероприятия в послеродовом периоде, основные принципы грудного вскармливания, эксклюзивное вскармливание;

- физиологические изменения в организме женщины перед родами (предвестники, прелиминарный период), физиологию сократительной деятельности матки, функционально-морфологические изменения в мышечных волокнах при сокращениях, этиологию, клинику диагностику, лечение и профилактику аномалий родовой деятельности;
- часто встречающиеся формы токсикозов (слюнотечение, рвота беременных), а также редкие формы токсикозов (хорея беременных, остеомаляция, дерматозы, острая желтая дистрофия печени), этиологию и патогенез рвоты беременных, классификацию по клинической картине, методы диагностики, принципы лечения, показания для прерывания беременности;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику; диагностику гипоксии и асфиксии плода;
- роль анатомически узкого таза в течение и исходе родов для матери и плода, значение наружного и внутреннего акушерского исследования в диагностике различных форм и степеней сужения таза, дополнительные методы исследования (УЗ – пельвиометрия, рентгенопельвиометрия, кардиомониторинг, УЗ – биометрия плода), принципы ведения родов и их осложнения при данной патологии;
- причины, клинику, диагностику и лечение кровотечений (последовательность мероприятий), связанных с нарушением процесса отделения последа, сократительной способности матки, травматических повреждений мягких родовых путей, дифференциальную диагностику, клинику синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС), технику операции ручного отделения плаценты и выделения последа и ручного обследования стенок полости матки, профилактику кровотечений;
- абсолютные и относительные показания, условия и противопоказания к экстренному и плановому кесареву сечению, методы операции, достоинства и недостатки различных методик (разрез на матке, зашивание раны, виды шовного материала, особенности обезболивания), предоперационную подготовку и тактику ведения послеоперационного периода, осложнения в раннем послеоперационном периоде и в отдаленные сроки после операции;
- общие закономерности происхождения жизни, онтогенез человека;
- законы генетики, ее значение как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;
- функциональные системы организма, их

регуляция и саморегуляция в норме и патологии;

- анатомию – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, показания и противопоказания к применению;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей органов и систем организма во взаимодействии с их функций в норме и патологии;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- основы организации медицинской, амбулаторно–поликлинической и стационарной помощи, принципы диспансеризации населения;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
- защищать гражданские права врачей и пациентов; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- провести анализ показателей работы женской консультации, подсчет факторов и оценку степени риска беременных по возникновению и развитию перинатальной, акушерской и экстрагенитальной патологии, заполнить индивидуальную карту беременных;
- показать на муляже женского таза границы плоскостей малого таза, опознавательные точки анатомической и истинной конъюгаты, четыре способа определения с *vera*, показать швы и роднички на головке доношенного плода (кукла), размеры головки доношенного плода, признаки доношенности, на

фантоме придать кукле определенное положение, позицию, вид, предлежание;

- собрать анамнез у беременной женщины, провести общее объективное и специальное акушерское обследование, включающее измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, размеров большого таза, размеров выхода таза, определить величину истинной конъюгаты (4 способа определения), измерить окружность лучезапястного сустава, размер Франка, размеры пояснично-крестцового ромба (20 измерений), с помощью четырех приемов наружного акушерского исследования определить положение, позицию и вид, предлежащую часть плода, отношение предлежащей части плода к плоскости входа в малый таз, выслушать сердечные тоны плода и их частоту, провести внутреннее акушерское исследование, оценить степень зрелости шейки матки, определить предлежащую часть плода, дать оценку дополнительным методам исследования (ХГ, УЗИ), определить срок беременности различными методами, предполагаемый срок родов;

- продемонстрировать на тазе и кукле все моменты биомеханизмов родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания, определить с помощью приемов Леопольда положение, позицию, вид и предлежание плода, определить на фантоме, в какой плоскости таза находится головка плода;

- осуществить выбор метода обезболивания, произвести осмотр роженицы для выявления показаний и противопоказаний к обезболиванию родов, выписать рецепты;

- определить клиничко-функциональные параметры здоровых доношенных новорожденных, проводить первичные мероприятия новорожденным в родильном зале при физиологических родах;

- наружными методами обследовать беременную и роженицу, диагностировать тазовые предлежания плода; на фантоме продемонстрировать все моменты биомеханизма родов при тазовом предлежании плода; распознавать их при внутреннем исследовании; определить место нахождения предлежащей части в родовом канале; оказать ручное пособие по Цовьянову и Брахту; классическое акушерское пособие; продемонстрировать выведение головки плода по методу Морисо-Левре-Ла Шапель и Смелли-Файту; правильно записать данные обследования в истории родов; поставить диагноз и определить тактику ведения родов (роды через естественные родовые пути или операция кесарева сечения). Произвести на

фантоме операцию извлечения плода за тазовый конец;

- собрать анамнез, произвести осмотр беременной, оценить данные лабораторных и дополнительных исследований, поставить диагноз и оценить степень тяжести преэклампсии, назначить лечение;

- проводить пальпацию и аускультацию при многоплодной беременности, определить расположение плодов в матке, оценить результаты УЗИ при многоплодии;

- на основании анамнеза, жалоб больной, объективного исследования и дополнительных методов обследования поставить диагноз предлежания плаценты или преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты, оценить состояние беременной или роженицы и составить план ведения беременности или родов, определить показания к консервативному и хирургическому лечению;

- обследовать беременную с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, по данным лабораторных исследований и по клиническим проявлениям оценить активность ревматического процесса, определить форму порока сердца и степень нарушения кровообращения, четко определить противопоказания к пролонгированию беременности, правильно выбрать метод родоразрешения;

- назначить обследование и лечение при анемиях;

- самостоятельно собрать анамнез у поступивших в стационар беременных и рожениц, производить общее и специальное акушерское обследование, определить показания для госпитализации в физиологическое и наблюдательное отделения родильного дома, производить первичную санитарную обработку поступающих в стационар беременных и рожениц, заполнять первичную медицинскую документацию;

- оценивать характер схваток (продолжительность, частоту ритмичность, силу, болезненность), выслушивать и оценивать сердцебиение плода во время схваток и после них, характер вставления головки плода, состояние шейки матки при влагалищном исследовании, наличие или отсутствие плодного пузыря, предлежащую часть, оказывать ручное пособие при переднем виде затылочного предлежания, определить признаки отделения плаценты, осмотреть послед, определить кровопотерю в родах;

- провести дифференциальную диагностику физиологического и осложненного течения послеродового периода, правильно осмотреть родильницу (общий осмотр, состояние молочных

желез, последовательность инволюции матки), по данным объективного и дополнительных методов обследования (УЗИ, анализ крови, анализ мочи, мазок на влагалищную флору) дать оценку течения послеродового периода;

- оценить характер родовой деятельности (сила, продолжительность, частота схваток), дифференцировать первичную слабость родовой деятельности и вторичную, применять фармакологические средства для профилактики и лечения аномалий родовой деятельности.

- на основании жалоб, анамнеза, клинической картины, дополнительных методов исследования поставить диагноз и определить степень тяжести токсикоза, составить план лечения;

- диагностировать гипоксию плода и асфиксию новорожденного и оказать помощь в родах.

- тщательно собрать анамнез, произвести наружный осмотр беременной, включая антропометрию, оценить данные наружного тазоизмерения и внутреннего акушерского исследования, результаты функциональной оценки состояния плода, вычислить предполагаемую массу плода и выбрать способ родоразрешения;

- поставить диагноз кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах, распознать синдром ДВС, самостоятельно провести манипуляцию внутривенного введения лекарств, наружный массаж матки, осмотр родовых путей с помощью влагалищных зеркал, профилактику кровотечения, определить группу крови, рассчитать общий объем вливаний, количество крови и плазмокорректоров для восполнения объема циркулирующих эритроцитов (ОЦЭ) и объема циркулирующей крови (ОЦК);

- собрать анамнез у беременной, обратив особое внимание на течение предыдущих родов и настоящей беременности, наличие и течение операций на матке, провести общее и специальное (наружное и внутреннее) акушерское исследование, оценить состояние плода, его массу, соответствие размеров плода и таза матери, характер сердечной деятельности, данные дополнительных методов исследования и лабораторных анализов, диагностировать акушерскую патологию, которая требует немедленного родоразрешения путем операции кесарева сечения, обосновать показания к операции, составить предоперационный эпикриз, воспроизвести на плаценте, пеленке, паралоне технику зашивания разреза на матке, написать назначения для ведения послеоперационного периода;

- давать гистофизиологическую оценку состояния

различных клеточных, тканевых и органных структур; провести опрос, физикальное обследование пациента, направить его на лабораторно–инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики;

- поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- сформулировать клинический диагноз;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации;

- анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации;

- навыком чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;

- навыками информирования пациентов в соответствии с требованием правил «информированного согласия»;

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- методами общеклинического обследования пациентов, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациенткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам;

- алгоритмом постановки клинического диагноза; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов;

- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

- правильным ведением медицинской документации;

- методами общеклинического обследования;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; ▪ алгоритмом развернутого клинического диагноза; ▪ алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; ▪ основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
--	--

Аннотация учебной дисциплины «Педиатрия»

1. Цель дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний о контроле за гармоничным развитием ребенка, диагностике, лечении и предупреждении наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста.</p>
Задачи дисциплины	<p>Изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности органов и систем здорового ребенка, - нормальные темпы роста и развития (физического и психомоторного), - особенности иммунитета, метаболизма, гомеостаза детского организма; - основные принципы питания здоровых детей первого года жизни и уметь провести расчет питания для здорового ребенка первого года жизни. - составление план профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний детей раннего возраста. - методы общеклинического обследования (сбор анамнеза, физикальное обследование), интерпретацию результатов современных лабораторно-инструментальных методов диагностики с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм. - алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ. - назначить больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом. - оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Педиатрия» изучается в 8-9-12 семестрах, относится к базовой части блока 1 дисциплин ФГОС ВО 31.05.01 «Лечебное дело» Для</p>

	<p>изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Биоэтика, латинский, физика, химия, биология, биохимия, анатомия, гистология, нормальная физиология, микробиология, фармакология, пат. физиология, пропедевтика внутренних болезней, гинекология, психотерапия, лучевая диагностика</p> <p>Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акушерство; 2. Терапия; 3. Инфекционные болезни 3. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия 4. Детская хирургия 5. Травматология, ортопедия 5. Фтизиатрия.
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8). <p>общефессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6); - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); <p>профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:</p> <p>медицинская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их

	<p>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2); - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5); - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6); - способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами (ПК-8); - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9); - готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10); - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11); <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка; - вопросы вскармливания ребенка первого года жизни и после года; - симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста. - причины и основные этапы патогенеза заболеваний. - методику обследования пациентов с определенной патологией. -показания и противопоказания к использованию

лабораторных, инструментальных и других методов исследования.

- стандарты диагностики основных заболеваний детского возраста.

- алгоритм проведения лечения.

- показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов, разрешенных в педиатрии.

Уметь:

- производить расспрос ребенка и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и анамнез болезни;

- производить осмотр и физикальное обследование ребенка;

- составлять план лабораторно - инструментального исследования;

- оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований в возрастном аспекте;

- провести дифференциальный диагноз;

- обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией.

- назначить режим, питание и лечение;

- назначить профилактические и реабилитационные мероприятия.

- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, почечной недостаточности, инфекционно-токсическом шоке, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, анафилактическом шоке.

Владеть:

- медицинской этикой и деонтологией;

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

**Аннотация учебной дисциплины
«Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика является обучение студентов классическим и современным методам исследования больного, применение их у постели больного для установления диагноза и назначения адекватной терапии, развитие клинического мышления врача, а также усвоение медицинской деонтологии и врачебной этики.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение студентами теоретических и практических аспектов расспроса, пальпации, перкуссии и аускультации больного - ознакомление с современными лабораторными и инструментальными методами обследования, используемыми в клинической практике для более точной диагностики синдромов и симптомов основных заболеваний - развитие у студентов творческого мышления и приобретения практических навыков по диагностике симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов - формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с медицинским коллективом, пациентами и их родственниками - освоение студентами практических навыков работы с информационными ресурсами, организации научных исследований (учебно-исследовательская работа студентов и студенческое научное общество) - ознакомление с разделами и правилами написания истории болезни
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика» относится к базовой части изучается в пятом и шестом семестрах, относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01. «Лечебное дело». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, биоэтика, психология и педагогика, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык); - в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (физика, математика, химия, биохимия,

	<p>биология, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, патанатомия, клиническая патологическая анатомия)</p> <p>Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений) 2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу) 3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов) 4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов) 5. ЛОР-болезни (тонзиллогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях) 6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов) 7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, дизэнцефальная патология с терапевтическими «масками») 8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний) 9. Онкология (предраковые заболевания) 10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>а) общекультурными (ОК): - готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);</p> <p>б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): - готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6); - готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</p> <p>в) профессиональные компетенции (ПК): - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в</p>

	<p>целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);</p> <p>- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <p>- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p> <p>- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2. Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3. Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5. Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6. Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7. Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8. Основы рентгенодиагностики; 9. Нормальную лучевую анатомию органов и систем; 10. Лучевые симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний;

11. Лучевые симптомы ургентных состояний больных.

Уметь:

1. Провести расспрос больного.
2. Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания.
3. Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного.
4. Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме.
5. Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда.
6. Оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, плеврального выпота и биохимического анализа крови.
7. Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях.
8. Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.
9. Оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению
10. Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах
11. Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца.

Владеть:

1. Субъективными методами обследования:

- А) жалобы;
- Б) анамнез болезни;
- В) анамнез жизни;

2 Объективными методами исследования:

- А) общее состояние больного;
- Б) состояние сознания;
- В) положение больного;
- Г) состояние питания;
- Д) конституция больного;
- Е) эластичность и тургор кожных покровов;
- Ж) оценка высыпаний на коже (петехии, розеолы, папулы);

- З) пальпация лимфоузлов;
- И) состояние слизистых;
- К) состояние костно-мышечной системы;
- Л) пальпация щитовидной железы;
- М) пальпация молочных желез;

3. Обследованием сердечно-сосудистой системы:

- А) осмотр и пальпация крупных сосудов;
- Б) характеристика пульса (симметричность на обеих руках, ритм, частота, наполнение, напряжение, состояние сосудистой стенки вне пульсовой волны);
- В) осмотр и пальпация области сердца: характеристика верхушечного и сердечного толчка (локализация, резистентность, площадь, сила, высота), симптом 2-х молоточков, систолическое и диастолическое дрожание;
- Г) осмотр и пальпация эпигастральной области;
- Д) перкуссия границ сердца (относительная и абсолютная тупость, определение поперечника и конфигурации сердца);
- Е) перкуссия сосудистого пучка;
- Ж) аускультация сердца (тоны, их расщепление и раздвоение, изолированное ослабление и усиление тонов, протодиастолический, пресистолический, суммационный ритмы галопа; шумы сердца: органические, функциональные);
- З) методика измерения артериального давления;

4. Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем;

- А) ЭКГ: зубцы, интервалы, сегменты, определение электрической оси сердца;
- Б) признаки гипертрофии/увеличения камер сердца;
- В) нарушение функции автоматизма;
- Г) нарушение функции возбудимости;
- Д) нарушение функции проводимости;
- Е) ЭКГ- проявления инфаркта миокарда;
- Ж) ЭхоКГ: интерпретация данных, связь с клинической картиной заболевания;

5. Обследованием дыхательной системы;

- А) осмотр грудной клетки (форма, участие в дыхании, симметричность грудной клетки, тип дыхания);
- Б) пальпация грудной клетки (болезненность грудной клетки, эластичность и голосовое дрожание);
- В) сравнительная перкуссия легких (передние, боковые и задние отделы);
- Г) топографическая перкуссия легких (определение нижней границы легких по всем линиям, определение подвижности легочного края, поля Кренига, высота стояния верхушек легких);
- Д) аускультация легких (дыхание: везикулярное, жесткое, бронхиальное, амфорическое, ослабленное);

хрипы: влажные (крупно-, средне-, мелкопузырчатые, звучные, незвучные), сухие (жужжащие, свистящие), крепитация, шум трения плевры; определение бронхофонии, интерпретация данных);

6. Функциональные методы исследования дыхательной системы;

А) спирография - методика проведения и интерпретация данных исследования функции внешнего дыхания (спирограммы);

Б) определение минутного объема дыхания, жизненной емкости легких, максимальной вентиляции легких;

В) определение бронхиальной проходимости;

Г) определение признаков дыхательной недостаточности;

7. Обследованием пищеварительной системы;

А) осмотр полости рта;

Б) осмотр живота (форма, размеры, участие в дыхании);

В) пальпация живота (поверхностная; глубокая, скользящая по Образцову - Стражеско;

Г) толстого кишечника- сигмовидной, слепой кишки, поперечно-ободочной; желудка;

Д) печени; определение большой кривизны желудка методами аускультации и перкуссии; селезенки; проникающая пальпация; толчкообразная пальпация; определение наличия жидкости в брюшной полости методом перкуссии);

Ж) осмотр области печени и желчного пузыря;

З) перкуссия печени (по Курлову);

И) пальпация печени и желчного пузыря (симптом Кера, Ортнера, френикус-симптом, Мерфи, симптом Курвуазье);

К) осмотр и пальпация поджелудочной железы (симптом Тужилина, зоны Шоффара и Губергрица-Скульского, точки Дежордена, Кача, Мале-Ги, Мейо-Роббсона);

8. Обследованием мочевыделительной системы:

А) осмотр поясничной области;

Б) пальпация почек и мочеточниковых точек;

В) симптом поколачивания поясничной области

9. Лабораторными данными;

А) оценка клинического анализа крови, изменение формулы крови при воспалительных процессах, аллергических реакциях; гемобластозах);

Б) оценка биохимического анализа крови; глюкозы натощак и после углеводной нагрузки;

В) оценка общего анализа мочи и проб Нечипоренко, Зимняцкого, Реберга;

Г) оценка пунктата плевральной полости;

Д) оценка анализа мокроты;

**Аннотация учебной дисциплины
«Факультетская терапия, профессиональные болезни»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Цели освоения дисциплины: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний; ▪ закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования терапевтических больных, построения диагностической гипотезы; ▪ формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах внутренней патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз; ▪ обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей; ▪ обучение распознаванию связи проявлений болезни у конкретного больного с профессиональной деятельностью; ▪ обучение навыку сбора данных о профессиональном маршруте, вредных факторах производства ▪ овладение методом дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм; ▪ освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов ▪ приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний и пропедевтических приёмов

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС ВО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело»– Б1.Б.38.</p> <p>Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, рентгенология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают студентов знаниями о симптомокомплексах и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.</p> <p>Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормальная анатомия: органов дыхания, кровообращения, желудочно–кишечного тракта, гепато – билиарной системы, органов кроветворения, нервной системы. 2. Нормальная физиология: физиология органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения, эндокринной системы. 3. Патологическая физиология – патогенез нарушения деятельности внутренних органов при различных формах их поражения. 4. Патологическая анатомия – морфологическое изменение внутренних органов при основных терапевтических заболеваниях. 5. Фармакология – общая рецептура, общая и частная фармакология. 6. Пропедевтика внутренних болезней –

	<p>методы исследования больных и лабораторно –инструментальные методы исследования, их оценка.</p> <p>Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений) 2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертензии, показания к гемодиализу) 3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов) 4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов) 5. ЛОР-болезни (тонзиллогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях) 6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов) 7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, дизэнцефальная патология с терапевтическими «масками») 8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний) 9. Онкология (предраковые заболевания) 10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>а) общекультурных (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7); <p>б) общепрофессиональных (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6); - готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10); <p>в) профессиональные компетенции (ПК)</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к сбору и анализу жалоб

	<p>пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);</p> <p>- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <p>- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p> <p>- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней; ▪ современную классификацию заболеваний; ▪ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; ▪ методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного

обследования больного терапевтического профиля;

- современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные)
- последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного)
- основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- методы лечения основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней;
- механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения.

Уметь:

- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз;
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов,

оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма)

- дать рекомендации больному при выписке из стационара;

- использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

- диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента

- провести основные инструментальные диагностические методы

(«холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии»

- провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности;

- провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при основных профессиональных заболеваниях.

Владеть:

- правилами ведения медицинской документации;

- методами общеклинического обследования;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;

- интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом постановки развернутого

	<p>клинического диагноза;</p> <p>- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Госпитальная терапия, эндокринология»**

Цель дисциплины	Сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и эндокринной системы
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний внутренних органов и эндокринной системы ; 2. закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования терапевтических больных, построения диагностической гипотезы; 3. формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах внутренней патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз; 4. обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей; 5. овладение методом дифференциальной диагностики нозологических форм; 6. освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов 7. приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний и пропедевтических приёмов 8. обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля
Место дисциплины в структуре	Дисциплина относится к базовой части

ОПОП	ОПОП, ее изучение осуществляется в 9, А, В, С семестрах
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>Общекультурные: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Общепрофессиональные: ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Профессиональные: в медицинской деятельности: ПК-3 - способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания ПК-6 - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами ПК-9 - готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара ПК-10 - готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не</p>

	<p>сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>ПК-11-готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов и эндокринной системы; • современную классификацию заболеваний; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; • методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля; • современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные) • последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного) • основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения; • критерии диагноза различных заболеваний; • методы лечения основных заболеваний внутренних органов эндокринной системы, механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения, • Уметь: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; • синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз; • наметить объём дополнительных

исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма)

- дать рекомендации больному при выписке из стационара;

- использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

- диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента

- провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии»

- провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где

	<p>имеются профессиональные вредности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при основных профессиональных заболеваниях. • Владеть: правилами ведения медицинской документации; • методами общеклинического обследования; • алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; • интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики; • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; • выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Инфекционные болезни»**

Цель дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Инфекционные болезни» являются овладение студентами знаний по основам патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Правильной и своевременной постановки диагноза и своевременного оказания адекватной медицинской помощи.</p>
Задачи дисциплины	<p>научить студентов умению общаться с инфекционными больными;</p> <p>диагностировать своевременно инфекционные заболевания и состояния угрожающие жизни больного;</p>

	<p>проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>составлять план лечения больного и план эпидемиологических мероприятий;</p> <p>проводить диспансерное наблюдение за больными, перенесшими инфекционное заболевание</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части (блок 1) направление подготовки «Лечебное дело».
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <p>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного врача</p> <p>Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека</p> <p>Основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основы нормативно-технические документа, основы законодательства о санитарно-</p>

эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, основные принципы лечения инфекционных и паразитарных заболеваний, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, методы специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней.

Правильное ведение медицинской документации. Оформление историй болезни, правильное и грамотное.

Уметь:

Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды.

Реализовывать выявление, изоляция и госпитализацию больных особо-опасными инфекциями в условиях чрезвычайных ситуаций.

Осуществлять экстренную профилактику населения при возникновении особо опасных инфекций

защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста

Владеть:

Морально- этической аргументацией

Правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья

Методами оценки эпидемиологической ситуации; методами активного выявления больных особо опасными инфекциями, а также подозрительных на данные инфекционные заболевания

**Аннотация учебной дисциплины
«Поликлиническая терапия»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Научить: Основным принципам организации лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники; Организации работы врача-терапевта поликлиники; Современным диагностическим возможностям поликлинической службы и их рациональному использованию. Использовать в своей работе основные достижения доказательной медицины. При проведении лечебных и профилактических мероприятий, отдавать предпочтение тем, для которых имеется доказательная база. Развить навыки клинического мышления по диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, оценке особенностей их течения, амбулаторного лечения, первичной и вторичной профилактики, экспертизы трудоспособности.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>- научить студентов навыкам общения с пациентами различного возраста в амбулаторных условиях, методам объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных; -научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания, а также состояния, угрожающие жизни пациента, составлять планы лечения и реабилитации амбулаторных больных.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина «Поликлиническая терапия» относится к базовой части (Блок 1) Б1. Б. 43 учебного плана специальности «Лечебное дело».</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8). способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3); способностью и готовностью анализировать результаты собственной</p>

	<p>деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные положения доказательной медицины иерархию доказательных сведений и градации клинических рекомендаций</p> <p>Основы формулярной системы и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний</p> <p>Вопросы организации терапевтической службы в поликлинике</p> <p>Основные диагностические методы исследования</p> <p>Экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности</p> <p>Принципы диспансерного наблюдения здоровых и больных контингентов</p> <p>Необходимые принципы восстановительного лечения при основных терапевтических заболеваниях</p> <p>Современные методы санитарно-просветительной работы в условиях поликлиники, борьбы с вредными привычками, алкоголизмом, наркоманией, пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Деонтологические и этические навыки работы в поликлинике.</p> <p>Уметь:</p> <p>Правильно заполнять медицинскую документацию, с которой имеет дело участковый терапевт.</p> <p>В ограниченное время качественно</p>

	<p>провести осмотр и опрос пациента.</p> <p>Определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований с учётом принципов доказательной медицины.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты обследования (анализы, ЭКГ и другие функциональные методы, эндоскопию, рентгенологическое исследование и т.д.).</p> <p>Применять доказанные практические рекомендации при проведении диагностического поиска и выборе лечебно-профилактических мероприятий для лечения конкретных пациентов в амбулаторной практике.</p> <p>Использовать следующие методики (ЭКГ, термометрия, спирография) в условиях поликлиники</p> <p>Анализировать и использовать результаты контролируемых клинических испытаний в применении к конкретному больному.</p> <p>Составить план лечения и профилактики для конкретного больного с учётом принципов доказательной медицины.</p> <p>Выписать рецепты на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства, в том числе с учетом социальных прав на льготные лекарства.</p> <p>Оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи.</p> <p>Определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке; обеспечить преемственность в оказании лечения и обследования на этапе поликлиника-стационар.</p> <p>Пользоваться законодательными установками по экспертизе трудоспособности; определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности.</p> <p>Правильно оформить документы временной нетрудоспособности.</p> <p>Своевременно выявить признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформить документы для направления на МСЭК.</p> <p>Своевременно выявить показания к трудоустройству и правильно его</p>
--	---

	<p>реализовать. Составить программу реабилитации больного Проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения), оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной профилактики, оценить эффективность диспансеризации. Дать пациенту рекомендации по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья. Использовать учебную, научную, нормативную и справочную литературу. Соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного. Владеть: Методами общего клинического обследования пациентов; Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе.</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Общая хирургия, лучевая диагностика»**

Цель дисциплины	Овладение знаниями в области общих основ хирургии, а также принципами лечения хирургических больных.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение студентами знаний в области общей хирургии, - освоение базовых навыков в хирургии (практические навыки), - обучение студентов умениям и навыкам, позволяющим проводить диагностику и лечение больных с острой и хронической хирургической патологией, - обучение студентов распознаванию патологических изменений органов при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса, - обучение студентов умению

	<p>выделить признаки, симптомы и синдромы хирургических заболеваний,</p> <p>– обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;</p> <p>обучение студентов выбору оптимальных схем патогенетического лечения при состояниях, требующих экстренной хирургической помощи.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного цикла.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);</p> <p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);</p> <p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</p> <p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного</p>

	<p>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);</p> <p>готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);</p> <p>способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);</p> <p>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>1.Правила и методы асептики и антисептики;</p> <p>2.Общие принципы диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, различных видов травм;</p> <p>3. Основные принципы хирургического лечения больных и основные понятия о хирургической операции, раневом процессе;</p> <p>4.Основные принципы и виды обезболивания, применяемые при лечении, диагностике заболеваний, показаниям и противопоказания к их применению.</p> <p>5.Выявление пациентов типичных симптомов и синдромов хирургических заболеваний в соответствии с перечнем неотложных состояний и заболеваний, включенных в программу.</p>

В результате освоения дисциплины **"Общая хирургия"** обучающийся **должен уметь**

выполнять совокупность следующих **видов деятельности:**

1. Соблюдение правил асептики и антисептики при работе в отделениях стационара и амбулаторий (обработка рук; одевание стерильного халата, шапочки, масок, перчаток; использование медицинского инструментария, перевязочного материала и пр.).

Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента с подозрением на наличие хирургической патологии:

«производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни.

производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию; исследование местного статуса, определить вид раны и фазу раневого процесса.

составлять план лабораторно-инструментального исследования больного.

•анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), раневого содержимого на чувствительность флоры к антибиотикам.

«определить характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания: воспаление, новообразование, повреждение, порок развития, наличие паразитов.

•изложить полученные при исследовании больного данные в виде разделов истории болезни хирургического больного с описанием местного статуса.

3. Постановка «рабочего диагноза», назначения лечения и профилактики при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки: фурункул, пролежни, ожоги 1-2 степени, поверхностные раны. **4.** Диагностика и оказание экстренной врачебной помощи детям и взрослым на до госпитальном этапе и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях:

-клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок,

электротравма, обширные ожоги и отморожения;

с выполнением **следующих манипуляций:**

-искусственная вентиляция легких простейшими способами и закрытый массаж г сердца; временная остановка кровотечения, перевязка и тампонирование ран; наложение повязок; на различные части тела; транспортная иммобилизация стандартными шинами и подручными средствами; внутривенное и инвазионное введение лекарственных средств; определение группы крови и резус-принадлежности; переливание крови и кровезаменителей.

5. Постановка предварительного диагноза с последующим направлением к врачу-хирургу при гнойных заболеваниях: карбункул, гидраденит, абсцессы, флегмоны, панариции; паротит гнойный, парапроктит; лимфаденит, лимфангит; язвы, гангрены, некрозы, свищи, остеомиелит; сепсис.

б. Решение деонтологических задач, связанных со сбором информации, лечением и профилактикой болезни, оказанием помощи пострадавшим и хирургическим больным.

7. Самостоятельная работа с учебной, научной, нормативной и справочной литературой –вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.

В результате освоении дисциплины **"Общая хирургия" обучающийся должен владеть:**

1. Практическими методами асептики и антисептики;

2. Общими принципами диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм

3. Основными принципами хирургического лечения больных и основные понятия о хирургической операции, раневом процессе;

4. Основными принципами и видами обезболивания, применяемые при лечении, диагностике заболеваний изучаемых на

	<p>кафедре, показаниям к их применению;</p> <p>5. Методикой всестороннего клинического обследования хирургических больных.</p> <p>б. Умением обобщить полученные данные для установления предварительного диагноза, и выбора метода лечения хирургического заболевания.</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»**

Цель дисциплины	Приобретение знаний, умений и навыков по профилактике, диагностике и оказанию первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии, а также формирование представлений о периоперационной защите пациентов.
Задачи дисциплины	<p>1. Приобретение современных знаний о патогенезе критических состояний и нарушениях гомеостаза, связанных с проведением оперативного вмешательства.</p> <p>2. Освоение современных средств и методов профилактики критических состояний.</p> <p>3. Освоение современных средств и методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики критических состояний.</p> <p>4. Освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов оказания первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии.</p> <p>5. Освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов профилактики и лечения периоперационных нарушений гомеостаза.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части Б1.Б.46.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);</p> <p>способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</p>

	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);</p> <p>способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p> <p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);</p> <p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);</p> <p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</p> <p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).</p> <p>способностью и готовностью к проведению противоэпидемических</p>
--	---

мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в

	<p>медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);</p> <p>готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</p> <p>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);</p> <p>готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);</p> <p>способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p> <p>способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>этиопатогенез критических состояний;</p> <p>показания к применению и механизм действия основных фармацевтических препаратов при критических состояниях;</p> <p>методы клинико-лабораторного обследования больных;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;</p> <p>методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</p> <p>виды и методы современной анестезии (масочной, эндотрахеальной, внутривенной);</p> <p>способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений;</p> <p>особенности проведения интенсивной терапии;</p> <p>особенности организации оказания</p>

	<p>медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.</p> <p>Уметь: собрать анамнез; провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); интерпретировать результаты обследования, поставить больному предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования больных; алгоритмом постановки предварительного диагноза больным с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Факультетская хирургия, урология»**

Цель дисциплины	приобретение студентами знаний по хирургии умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение этиологии и патогенеза и мер профилактики наиболее распространенных хирургических заболеваний • Изучение клинической картины этих заболеваний и их осложнений

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных • Изучение способов лечения и показаний к их применению • Изучение деонтологических аспектов в хирургии.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 7,8 семестрах.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).</p> <p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы хирургических исследований; • основные этапы развития хирургической

науки, ее значение для медицины;

- основные направления хирургии, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- значение исследований в хирургии для практической и теоретической медицины.
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
- основные детали различных заболеваний брюшной полости и грудной клетки, их основные функции в различные возрастные периоды;
- возможные заболевания, дифференциальная диагностика, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.

Уметь

- пользоваться научной литературой.
- правильно пользоваться хирургическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- интерпретировать результаты различных методов исследований
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки,

	<p>компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.).</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом.
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Госпитальная хирургия, детская хирургия»**

Цель дисциплины	Научить студентов умению диагностировать хирургические болезни, определять выбор метода их лечения и профилактики
Задачи дисциплины	<p>1. Сформировать врачебное поведение и клиническое мышление при хирургических болезнях различных органов и систем.</p> <p>2. Сформировать алгоритм врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни хирургических болезнях.</p> <p>3. Сформировать алгоритм врачебной деятельности по профилактике хирургических болезней и реабилитации больных с последствиями хирургических болезней</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Госпитальная хирургия, детская хирургия» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной</p>

деятельности (ОПК-4);
способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).
готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Этиологию, патогенез и клинические проявления основных хирургических синдромов, а также наиболее распространенных и атипично протекающих хирургических заболеваний у взрослых и детей.

Общие принципы клинического обследования хирургических больных, а также диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования.

Основные направления и этапы лечения больных с наиболее распространенными и атипично протекающими хирургическими заболеваниями (принципы консервативного лечения, техника основных хирургических операций) у взрослых и детей.

Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложной патологии.

Уметь:

Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.

Составлять план обследования больных.

Выполнять клиническое обследование хирургических больных.

Оценивать тяжесть состояния больных, а также данные лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований.

Составлять план лечения больных и профилактических мероприятий.

Назначать медикаментозные препараты и физиотерапевтическое лечение, планировать хирургические операции.

Владеть:

Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Методиками клинического обследования хирургических больных.

Способами оценки результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований.

Алгоритмом проведения диагностических мероприятий (обоснование диагноза).

Алгоритмом выполнения лечебных мероприятий (консервативное лечение,

	хирургические вмешательства). Приемами оформления медицинской документации (история болезни, амбулаторная карта, кураторский лист).
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Стоматология»**

Цель дисциплины	Обеспечение обучающихся объемом необходимых знаний и практических умений, позволяющих им на высоком профессиональном уровне проводить профилактику стоматологических заболеваний, выполнять диагностику и планировать лечение зубочелюстных аномалий
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение классификации, характеристик болезней зубов и пародонта; Врожденных пороков развития черепно-челюстно-лицевой области, принципы хирургического лечения - Изучение основ гигиены полости рта; - Изучение принципов диагностики, лечения и профилактики гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области; - Изучение диагностики, лечения и профилактики травматических повреждений мягких тканей и костей челюстно-лицевой области
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам по базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 7 семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</p> <p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p>

	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);</p> <p>способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);</p> <p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);</p> <p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);</p> <p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</p> <p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).</p> <p>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p> <p>способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных</p>
--	---

	<p>исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);</p> <p>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p> <p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p> <p>готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <p>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинику основных стоматологических заболеваний, перечисленных в программе; - основы мер профилактики; - принципы лечения стоматологических заболеваний; - связь одонтогенных заболеваний с заболеваниями внутренних органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести дифференциальную диагностику при воспалительных, опухолевых заболеваниях и травме челюстно-лицевой области; - определить направление больных для последующего лечения; - участвовать в организации мер профилактики стоматологических

	<p>заболеваний.</p> <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследованием челюстно-лицевую область; - проводниковой и инфильтрационной анестезией; - удалением зуба; - оказанием первой помощи при травме челюстно-лицевой области (кровотечение, асфиксия, переломы челюсти и др.).
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Онкология, лучевая терапия»**

Цель дисциплины	Обеспечить студентов необходимой информацией и практическими навыками, необходимыми для ранней диагностики онкологических заболеваний, выбора метода их лечения и профилактики, а также ознакомление с природой, свойствами и биологическим действием ионизирующих и неионизирующих излучений и с клиническим применением электромагнитных, ультрамагнитных, ультразвуковых и корпускулярных полей в диагностических и лечебных целях.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с организацией онкологической помощи, эпидемиологии и профилактики рака. 2.Научить тактике врача общего профиля при подозрении на злокачественное новообразование, врачебной этике и деонтологии. 3.Изучить клиническую картину и раннюю диагностику опухолей, на основании чего определять показания и противопоказания к лучевому обследованию и лучевому лечению. 4.Научить оценивать результаты инструментальных методов исследования рентгенологических, эндоскопических, радиоизотопных, УЗИ, КТ и МРТ, цитологических и гистологических. 5.Научить принципам лечения, вопросам оказания паллиативной помощи, трудовой экспертизы и трудоустройства онкологических больных.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части.

<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).</p> <p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);</p> <p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей и меры профилактики рака;</p> <p>симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития;</p> <p>современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и</p>

способы инструментальных и морфологических исследований; современные принципы и результаты радикального и паллиативного лечения злокачественных новообразований; деонтологические аспекты в онкологии; вопросы организации онкологической помощи в России; вопросы скрининговых исследований, направленных на выявление ранних форм рака; систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований; -научные исследования, направленные на улучшение ранней диагностики и результаты лечения онкологических больных, проводимые в нашей стране и за рубежом.

Уметь:

собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функции органаболевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния); проводить физикальное и общеклиническое обследование онкологического больного, анализировать данные общеклинического обследования; составить план клинического и инструментального обследования с подозрением на злокачественную опухоль, анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования; осуществлять клиническое обследование больного с подозрением на злокачественное новообразование; сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза; устанавливать предварительный диагноз онкологического заболевания; сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению; сформировать группу лиц повышенного риска по возникновению злокачественной опухоли.

Владеть:

базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-

	ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; анатомическими инструментами и методами препарирования.
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Травматология, ортопедия»**

Цель дисциплины	овладение знаниями в области общих основ травматологии, а также принципами лечения травматологических больных.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение студентами знаний в области травматологии, - освоение базовых навыков в травматологии (практические навыки), - обучение студентов умениям и навыкам, позволяющим проводить диагностику и лечение больных с острой и хронической ортопедической патологией, - обучение студентов распознаванию патологических изменений органов при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса, - обучение студентов умению выделить признаки, симптомы и синдромы травматологических заболеваний, - обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при травматологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики; <p>обучение студентов выбору оптимальных схем патогенетического лечения при состояниях, требующих экстренной травматологической помощи.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 9, 10 семестрах.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</p> <p>готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных,</p>

библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6); готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8); способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11). способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2); готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7); готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9); готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10); готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11); готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13); способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- объем и содержание первой, доврачебной и первой врачебной помощи раненым в ходе боевых действий, пострадавшим при стихийных бедствиях и катастрофах;
- основы организации и содержания квалифицированной и специализированной хирургической помощи раненым;
- особенности оказания хирургической помощи раненым в локальных войнах и вооруженных конфликтах;
- особенности возникновения, течения, диагностики и принципы лечения современных огнестрельных ранений, закрытых повреждений, сочетанной и множественной травмы, комбинированных радиационных и химических поражений;
- клинику, диагностику, профилактику и лечение травматического шока, синдрома длительного сдавления и острой кровопотери, инфекционных осложнений ранений в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- структуру и характеристику хирургической патологии у пострадавших при стихийных бедствиях и катастрофах;
- хирургическое оснащение этапов оказания медицинской помощи. **уметь:**
- диагностировать огнестрельные ранения современным оружием, закрытые повреждения, сочетанные и множественные травмы, комбинированные радиационные и химические поражения, травматический шок, синдром длительного сдавления, массивную кровопотерю, инфекционные осложнения ранений;
- проводить медицинскую сортировку раненых и больных хирургического профиля на этапе оказания первой врачебной помощи при массовом их поступлении;
- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь раненым при различных видах боевой травмы хирургического профиля;
- разворачивать и организовывать работу перевязочной этапа оказания, первой врачебной помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия с личным составом по оказанию первой помощи раненым; владеть: - методикой проведения медицинской сортировки раненых на этапе оказания первой врачебной помощи; - организацией работы перевязочной этапа оказания первой врачебной помощи. иметь опыт (навык): - проведения медицинской сортировки раненых и больных хирургического профиля при массовом поступлении на этап оказания первой врачебной помощи; - организации оказания медицинской помощи раненым и больным хирургического профиля на сортировочной площадке и в перевязочной этапа оказания первой врачебной помощи.
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Физическая культура»**

Цель дисциплины	<p>формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение студентами знаний основных определений и понятий в области спортивной и физкультурной деятельности, научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - получение знаний о роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

	<p>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>- овладение системой специальных знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, направленных на адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 1 семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>

**Аннотация учебной дисциплины
«Фтизиатрия»**

Цель дисциплины	Сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностики и основным принципам профилактики и лечения основных клинических форм туберкулеза.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении 2. основных клинических форм туберкулеза; 3. получение профессиональных навыков по основным разделам фтизиопульмонологии; 4. изучение методов клинического обследования больных туберкулезом и другими заболеваниями легких; 5. диагностика неотложных состояний; 6. овладение анализом и клинической интерпретацией результатов рентгенологических, функциональных и лабораторных исследований; 7. проведение химиотерапии, ознакомление с коллапсотерапией и хирургическими методами лечения туберкулеза легких; 8. овладение методами профилактики и реабилитации туберкулеза.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Фтизиатрия» изучается в V семестре, относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1. В.ОД.1 учебного цикла дисциплин ОПОП 31.05.01. Лечебное дело
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>Общекультурные: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Общепрофессиональные: ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>

	<p style="text-align: center;">Профессиональные:</p> <p>ПК-1- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-3 -способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>ПК-6 - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом взрослых и детей; -патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом; -клинические симптомы и признаки, характерные для туберкулеза у взрослых и детей; -обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей;

	<p>-содержание совместной работы терапевта и фтизиатра.</p> <p>-перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению;</p> <p>Уметь использовать:</p> <p>-методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей;</p> <p>-пробу Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом и нуждающихся в обследовании на туберкулез; определения инфекционной и поствакцинальной аллергии;</p> <p>-методы лечения больных туберкулезом;</p> <p>-необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулезные препараты.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-заполнения и ведения истории болезни;</p> <p>-расспроса пациента и его родственников;</p> <p>-проведения физикального обследования;</p> <p>-формулировки заключения о состоянии здоровья пациента и постановки предварительного диагноза, оформления медицинской документации по результатам обследования;</p> <p>-микробиологического исследования с целью обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале;</p> <p>-выявления, оценки и описания патологических изменений, выявляемых лучевыми методами исследования у больных туберкулезом;</p> <p>-определения показаний к постановке и оценке результатов кожно-аллергической пробы Манту и провокационной пробы Коха;</p> <p>-определения показаний и противопоказаний для противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и в оценке течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;</p> <p>-определения показаний для проведения курса антибактериальной терапии, умения оценить ее переносимость и, при необходимости, произвести назначения для устранения побочных реакций;</p>
--	--

	-оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у больных туберкулезом
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Биоорганическая химия»**

Цель дисциплины	<p>Формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений;</p> <p>Во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.</p> <p>Достижение этих целей предусматривает выполнение ряда целевых проблемных задач, в результате чего у студентов должны быть сформированы определенные знания и умения.</p>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами; 2. Формирование у студентов представлений о строении биополимеров и биорегуляторов, важнейших биохимических процессах, протекающих в организме: теоретические основы органической химии; 3. Изучение студентами свойств органических веществ, участвующих в процессах жизнедеятельности; 4. Формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; 5. Формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач; 6. Формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Биоорганическая химия» относится к вариативной части Блока 1 – Б1.В.02.учебного цикла.

<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>Общекультурные ОК-1, ОК-5: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); Общепрофессиональные ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений. - фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения биорганической химии, - пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией. - Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить химический эксперимент. При выполнении химических исследований работать с лабораторным оборудованием. - классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп. - выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения химического поведения органических соединений. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы - навыками безопасной работы в химической лаборатории и умение обращаться с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работать с горелками,

	<p>спиртовками и электрическими нагревательными приборами.</p> <p>- навыками превращать прочитанное в средство для решения химических, а в дальнейшем и профессиональных задач.</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Медицинская терминология»**

Цель дисциплины	<p>заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - обучение специалистов сознательному и грамотному применению терминов и специальных выражений на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения в русской транскрипции; - обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомио-гистологической, клинической и фармацевтической; - обучение будущих врачей правильному оформлению рецептов, переводу химических и фармацевтических терминов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Медицинская терминология» относится к вариативной части Блока 3 образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и изучается в первом семестре первого курса.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетический строй латинского языка, включая особенности произношения букв и буквосочетаний; - грамматические конструкции и основные словообразовательные элементы, необходимые для письменной коммуникации на латинском языке в профессиональной сфере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать латинский язык в

	<p>стандартных профессиональных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать анатомическую номенклатуру, клиническую терминологию и содержание рецептов на латинском языке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - латинской терминологией в объеме, необходимом для чтения литературы по специальности и профессионального общения
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Психотерапия»**

Цель дисциплины	<p>освоение методов современной психотерапии, изучение наиболее универсальных аспектов организации психотерапевтической работы, приобретение собственного опыта участия в них.</p>
Задачи дисциплины	<p>углубление знаний о теории и методах психотерапии;</p> <p>овладение широким диапазоном техник и стратегий, которые используются в современной психотерапии;</p> <p>формирование профессиональных навыков психотерапевта, работающего с группой и индивидуально;</p> <p>-расширение понимания собственной личности, ее сильных и слабых сторон в процессе личного участия в психотерапевтической работе</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01–лечебное дело дисциплина «Психотерапия» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.4). Перечень дисциплин и знаний, необходимых для изучения психотерапии – физиология, психология, патологическая физиология, социология. Знания, полученные при изучении этих дисциплин, позволяют успешно овладевать широким диапазоном техник и стратегий, которые используются в современной психотерапии, формировать профессиональные навыки психотерапевта, работающего с группой и индивидуально;</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p>

	<p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);</p> <p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);</p> <p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p> <p>готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>По завершении обучения студент обязан знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * принципы построения международной и отечественной классификации психических и поведенческих расстройств; * юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; * принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации; * основные лекарственные средства,

используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;

* методы исследования, применяемые в медицинской (клинической) психологии и психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;

* роль психологических и личностных факторов в этиопатогенезе, течении и терапии заболеваний человека (проблема психосоматических и соматопсихических соотношений);

* основные типы личностно-характерологической патологии и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;

* основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики;

* данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности трудовой и социальной реабилитации;

* лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

По завершении курса обучения студент обязан уметь:

* своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих;

* сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;

* распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к

врачу-психиатру;

* использовать стандартизированные алгоритмы, основные психодиагностические шкалы и элементы психотерапии в комплексной диагностике и терапии самых различных заболеваний человека, включая психогенные, психосоматические и соматические болезни.

По завершении курса обучения студент обязан владеть:

- методами поведенческой психотерапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуальной и групповой психотерапии и проведения балинтовской группы.
- методами реабилитации больных психиатрического профиля;
- формами и методами профилактики психических расстройств;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;
- выявления половозрастных особенностей формирования психических расстройств;
- опроса психического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;
- выявления особенностей формирования психического расстройства;
- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при

	<p>психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования и организации лечебного процесса;- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;- обеспечения основных компонентов реабилитации;- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;- работы с созависимыми лицами;- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психиатрического профиля;- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройством;- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;
--	---

	<p>- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>- ведения документации при анонимном лечении;</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
«Общий уход за больными»**

Цель дисциплины	приобретение студентами знаний и навыков младшего и среднего медицинского персонала для проведения квалифицированной лечебно-профилактической работы в терапевтическом стационаре и в амбулаторных условиях.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение студентами практических навыков ухода за больными и умение пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. • Обучение методам оказания доврачебной медицинской помощи больному при неотложных состояниях (обморок, коллапс, шок, удушье, рвота, кровотечение и т. д.).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 3 семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);</p> <p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);</p> <p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических</p>

состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и

медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

	<p>готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);</p> <p>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деонтологические аспекты ухода за больными. - основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы. - основы ухода за больными и его значение. - организацию работы приемного отделения, сестринского поста, процедурного кабинета. - правила хранения лекарственных средств, правила раздачи лекарственных средств. - понятие о дезинфекции и стерилизации. - двигательные режимы. - виды иммобилизации различных частей тела. - значение физиотерапии. Меры воздействия на кровообращение. - основные принципы лечебного питания. - определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь тяжелобольным при проведении мероприятий личной гигиены; - проводить санитарно-гигиеническую обработку; - оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; - проводить простейшие манипуляции. - знать правила хранения и использования дезинфицирующих растворов. - оказывать доврачебную медицинскую помощь при неотложных мероприятиях. <p>Студент должен обладать навыками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка системы для в/в капельных вливаний. 2. Методика подкожных и внутривенных инъекций. 3. Техника внутривенных инъекций.

4. Техника внутримышечных инъекций.
5. Техника подкожных и внутривенных инъекций.
6. Техника инфузионной терапии.
7. Техника постановки сифонной клизмы.
8. Техника подкожных и внутривенных инъекций.
9. Первичная обработка шприцов.
10. Транспортировка больных.
11. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.
12. Пользование функциональными кроватями. Приготовление постели.
13. Профилактика пролежней, уход за ними.
14. Наблюдение и уход за больными при задержке мочи.
15. Наблюдение и уход за больными с недержанием мочи.
16. Катетеризация мочевого пузыря у женщин.
17. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин.
18. Подготовка больных к инструментальным исследованиям мочевыделительной системы.
19. Дуоденальное зондирование.
20. Желудочное зондирование.
21. Промывание желудка.
22. Кровопускание и гирудотерапия.
23. Уход за кожей, профилактика и лечение пролежней.
24. Уход за полостью рта, глазами и волосами.
25. Закапывание капель в глаза, нос, уши.
26. Уход за волосами, глазами, полостью рта.
27. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
28. Техника наложения жгута.
29. Определение группы крови.
30. Согревающие компрессы, грелки.
31. Постановка очистительной клизмы.
32. Постановка сифонной и очистительной клизмы.
33. Постановка банок и горчичников.
34. Холодные компрессы и пузырь со льдом.
35. Алгоритм проведения первичной сердечно-легочной реанимации.
36. Ожоги. Тактика доврачебной помощи при ожогах различного генеза.

	<p>37.Отморожения. Тактика доврачебной помощи при отморожениях.</p> <p>38.Алгоритм доврачебной помощи при попадании посторонних предметов в дыхательные пути.</p> <p>39.Алгоритм доврачебной помощи при утоплении.</p> <p>40.Алгоритм доврачебной помощи при поражении электрическим током.</p> <p>41.Доврачебная помощь при артериальном и венозном кровотечении.</p>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Эпидемиология»**

Цель дисциплины	<p>овладение теоретическими и методическими основами профилактики инфекционных заболеваний, формирование у студентов знания об эпидемиологическом процессе, методах эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями как в популяции в целом, так и в лечебно-профилактическом учреждении в частности. Научить студентов организации комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий в эпидемическом очаге.</p>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение студентами базисными теоретическими знаниями об эпидемических аспектах, наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней среди населения. 2. Овладение студентами базисными теоретическими знаниями по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях. 3. Овладение студентами теоретическими знаниями по созданию благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала. 4. Овладение студентами практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения.

	<p>5. Овладение студентами практическими умениями по проведению в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противозидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения наиболее распространенных инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний;</p> <p>6. Овладение студентами практическими навыками профилактики заболеваний среди населения;</p> <p>7. Овладение студентами практическими навыками мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина «Эпидемиология» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока1-Б1.В.ОД.6 Дисциплина «Эпидемиология» является составной частью модуля терапевтических дисциплин: инфекционные болезни, профессиональные болезни, госпитальная хирургия, госпитальная терапия, поликлиническая терапия.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</p> <p>способностью и готовностью к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Место эпидемиологии в структуре медицинских наук. 2.Периоды развития инфекционных заболеваний. 3.Особенности частной эпидемиологии

инфекционных болезней.

4. Принципы и методы общей и специфической профилактики инфекционных заболеваний населения.

5. Прививочный календарь и организацию иммунопрофилактики в поликлинике.

6. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;

7. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;

8. Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации;

9. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

10. Виды эпидемиологических исследований и их назначение, методы организации эпидемиологических исследований;

11. Учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека;

12. Эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций;

13. Эпидемиологические показания к госпитализации инфекционного больного, правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;

	<p>14. Особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.использовать терминологию общей эпидемиологии для объяснения причин, условий, механизма развития и проявления заболеваемости 2.осуществлять контроль за внутрибольничными инфекциями, участвовать в разработке программ по их снижению 3.владеть методами специфической профилактики инфекционных заболеваний 4.Собрать жалобы, анамнез болезни и эпидемиологический анамнез у больного при инфекционной патологии. 5.выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; 6.перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле; 7.проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации, оценивать характер прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; 8.поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях различного профиля; 9.проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия на врачебном участке. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.эпидемиологической диагностикой приоритетных нозоформ; 2.алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней. 3.оценками состояния общественного здоровья; 4.методикой расчета показателей медицинской статистики.
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре»**

Цель дисциплины	формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами,
-----------------	--

	<p>чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение студентами знаний основных определений и понятий в области спортивной и физкультурной деятельности, научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - получение знаний о роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. - овладение системой специальных знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, направленных на адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 1 семестре.</p>
В результате освоения данной	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для</p>

дисциплины у студента формируются следующие компетенции	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>

**Аннотация учебной дисциплины
«История Чеченской республики»**

Цель дисциплины	Формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона; - рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина (модуль) «История Чеченской Республики» (далее по тексту - дисциплина) относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.В.ДВ.1.1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального

	<p>образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (квалификация – врач-лечебник). Программа позволяет получить, на основе современных научных подходов, глубокие знания по истории прошлого и настоящего Чечни, место и роль ее в общекавказском и общероссийском контексте.</p> <p>Актуальность дисциплины определяется значением этого направления, которое дает системное представление и позволяет объективно воссоздать развитие чеченского общества во времени и пространстве.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>общекультурные (ОК): ОК-3</p> <p>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; - об актуальных проблемах истории Чечни на современном этапе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (История Отечества, культурологии и т.д.). <p>Владеть:</p> <p>исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.</p>

**Аннотация учебной дисциплины
«История народов Северного Кавказа»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Познакомить студентов с важнейшими аспектами культуры народов Северного Кавказа и тем самым способствовать дальнейшему поступательному развитию этнических культур, восстановлению культурно-исторической и духовной преемственности поколений; созданию культурно-цивилизационного диалога между народами России.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Дисциплина относится к дисциплинам по</p>

	выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 3 семестре.
Место дисциплины в структуре ОПОП	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>Знать: основной категориальный аппарат дисциплины; этническую карту Северного Кавказа; содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; сущность традиционной культуры и ее различных аспектов.</p> <p>Уметь: использовать этнический и региональный материал в будущей преподавательской и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеть: необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах. Иметь практические навыки применять теоретические знания на практике: самостоятельно проводить исследовательские работы в области истории медицины народов Северного Кавказа; работы с научной литературой и источниками из смежных областей знания (история отечества, культурология, история медицины и т.д.); в формировании информационной базы данных.</p>

**Аннотация учебной дисциплины
«Основы медицинской биофизики и медицинской аппаратуры»**

Цель дисциплины	Формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и процессах, протекающих в биологических объектах в том числе, и в человеческом организме, необходимых как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача
Задачи дисциплины	- Выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений; - Обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных; - Обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 3 семестре.
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <p>Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</p> <p>Правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами;</p> <p>Основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</p> <p>Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;</p> <p>Физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;</p> <p>Уметь</p> <p>Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p>

	<p>Пользоваться физическим оборудованием; Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; Владеть Базовыми технологиями преобразования информации;</p>
--	---

**Аннотация учебной дисциплины
 «Русский язык»**

Цель дисциплины	<p>Развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции студентов, языковая адаптация к терминологии научному стилю речи будущей профессии, выработка навыка применения уже изученного к иной сфере использования, развитие когнитивных, аналитических способностей и стремлений и практических умений.</p>
Задачи дисциплины	<p>сформировать у студентов представление о функциональных стилях русского языка и русской речи и их отличительных особенностях; о языковых особенностях научного стиля; о жанрах научной речи;</p> <p>сформировать у студентов системное представление о нормах современного русского языка;</p> <p>обучить студентов знаниям об основных свойствах научного текста, способах изложения в научном стиле, особенностях структуры научного текста.</p> <p>сформировать и развить у студентов необходимые знания о языке и профессиональном общении в российской и мировой практике, а также навыки и умения в области деловой и научной речи;</p> <p>сформировать у студентов умения и навыки сокращения текста, выделения главной и второстепенной информации, составления различных видов планов, создания первичных и вторичных научных текстов по специальности.</p> <p>сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и</p>

	<p>официальных статистических обзоров;</p> <p>сформировать у студентов навыки взаимодействия с коллективом и клиентами;</p> <p>обучить студентов навыкам определения и устранения ошибок на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях современного русского языка;</p> <p>повысить уровень орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности студентов.</p> <p>-</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 3 семестре.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <p>важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины; учение о здоровом образе жизни, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Уметь:</p> <p>2. грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;</p>

	<p>Владеть:</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Лекарственные растения»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>а) ознакомить студентов с лекарственными растениями, историей их лечебного использования, использовании растительного лекарственного сырья в научно-практической и народной медицине. Ознакомить с опытом многих поколений врачей и целителей, соединенных с данными последних научных исследований;</p> <p>б) ознакомить с местной лекарственной флорой, её использованием для практических нужд человека.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Ознакомить студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с современным состоянием фармакогнозии как науки, лекарственными растениями (морфология, ареал, заготовка, сушка, хранение), лекарственное сырье из них (морфология, химический состав, применение в медицине); рациональной организацией заготовок сырья, вопросами охраны дикорастущих видов; - фитохимическими исследованиями лекарственных растений; выявление лекарственных растений, используемых местным населением; - вопросы биологии отдельных, особенно мало изученных и ценных растений, показания и противопоказания по применению растительного лекарственного сырья; - изучение теоретических основ, сопровождается практическими

	<p>занятиями, на которых студенты должны ознакомиться навыками и методами сбора, сушки, хранения лекарственного растительного сырья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать у студентов навыков практического использования теоретических знаний о лекарственных растениях. - комплексное описание лекарственных растений и получаемого из них сырья.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина относится к естественно научному циклу, вариативной части профессионального цикла; Для изучения курса требуется знание: морфология и систематика растений, растительный покров, география растений, местная флора.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7); готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8); способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать: - терминологию и химический состав лекарственных растений, лекарственное сырье, оказываемый терапевтический эффект, способы приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях; - классификацию лекарственных растений по терапевтическому эффекту; - противопоказания по применению</p>

	<p>лекарственного растительного сырья, ядовитые растения, лекарственные растения, не рекомендуемые к применению в домашних условиях;</p> <p>- календарь сбора лекарственного сырья.</p> <p>Уметь: приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях;</p> <p>- по химическому содержанию растительного сырья, определить оказываемый терапевтический эффект;</p> <p>- классифицировать лекарственное сырье по группам хранения и использования: сильнодействующее, ядовитое, эфиромасличное, рекомендуемое в качестве профилактического средства и т.д.;</p> <p>- назначение настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления, хранения.</p> <p>1. Владеть: знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине,</p> <p>2. - навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента,</p> <p>3. - знаниями по механизмам развития болезни.</p> <p>- знаниями по применению лекарственных растений.</p>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Народная медицина чеченцев»**

Цель дисциплины	формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего врача, воспитание у него чувств гуманизма, патриотизма.
Задачи дисциплины	<p>- на основе изучения прошлого нашей науки правильно оценить достижения современной медицины, чтобы предвидеть будущее.</p> <p>- изучить возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин, биографии ученых, их вклад в науку, историю медицинских учреждений.</p> <p>- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;</p> <p>— воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей</p>

	<p>профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;</p> <p>– расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Народная медицина чеченцев» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 - специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. компетенции.</p>
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины у вайнахов. - отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды вайнахов. - вклад первых и выдающихся врачей-чеченцев, определивших судьбу медицинской науки и деятельности в Чеченской республике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории чеченского народа и применять эти знания в своей практике; - использовать в своей врачебной деятельности и общения с пациентами знания по истории медицины вайнахов, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; - постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; - стремиться к повышению своего культурного уровня; - достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

	<p>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Основы неонатологии»**

Цель дисциплины	<p>формирование у студентов знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о перинатальном периоде, - здоровом новорожденном ребенке, - о физиологических основах естественного вскармливания новорожденных, как основы формирования здоровья человека, - пограничных состояниях неонатального периода - семиотике некоторых наиболее значимых патологических симптомов и синдромов периода новорожденности
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование научного мышления в категориях естественных наук, что позволит глубже понять закономерности перинатального периода в норме и патологии; - пропаганда здорового питания младенцев как основы формирования здоровья в старшем возрасте; - обучение студентов основным навыкам оказания помощи при грудном вскармливании новорожденных; - выявление и интерпретация основных клинических синдромов у больных новорожденных и недоношенных детей
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Основы неонатологии» относится к вариативной части ОПОП и изучается в 12 семестре.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:</p> <p>Дисциплины: Биоэтика, медицинское право. история медицины математика, физика, химия, биохимия, биология, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология,</p>

	<p>иммунология, гистология, эмбриология нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология, гигиена, лучевая диагностика, медицинская генетика, пропедевтика внутренних болезней, акушерство и гинекология, педиатрия</p> <p>Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:</p> <p>Дисциплины: терапия, акушерство, хирургия, эндокринология, отоларингология, фтизиатрия.</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>общекультурные компетенции (ОК):</p> <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);</p> <p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>Выпускник программы специалитета должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</p>

предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические закономерности, лежащие в основе перинатального периода; - основные физиологические особенности здорового новорожденного ребенка, течение транзиторных состояний периода новорожденности; - физиологические основы естественного вскармливания младенцев; - физиологические потребности новорожденного ребенка; - этиопатогенез, классификацию, клинику различных нозологических форм заболеваний новорожденных и недоношенных младенцев; - принципы неонатальной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинически оценить соматический и неврологический статус новорожденного младенца; - оценить физическое развитие новорожденных; - выделить предрасполагающие факторы, фоновые заболевания, влияющие на развитие неонатальных заболеваний; - уметь беседовать с матерями по вопросам вскармливания, ухода за больным ребенком, течению и исходу основного заболевания, профилактике интеркуррентных заболеваний. - анализировать данные антенатального и перинатального анамнеза. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ухода за здоровым новорожденным; - навыками оценки признаков правильного прикладывания ребенка к груди; - навыками первичной и реанимационной помощи новорожденному в родзале; - навыками получения информации из разных источников
--	---

Аннотация учебной дисциплины
«Диагностика неотложных состояний у беременных и гинекологических больных»

Цель дисциплины	<p>Сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, дифференциальной диагностике неотложных состояний у беременных и гинекологических больных:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомить студентов с современными методами обезболивания родов, препаратами, оценкой эффективности обезболивания родов, важностью взаимодействия акушера-гинеколога и анестезиолога, особенно при тяжелых видах акушерской патологии для выработки единой программы анестезиолого-реанимационного пособия этим больным;- ознакомить студентов с классификацией, диагностикой, особенностями течения беременности и родов при тазовых предлежаниях плода;- изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений гестоза, методов диагностики и дополнительных методов исследования, принципов терапии и профилактики данной патологии: выбор способа и срока родоразрешения в зависимости от степени тяжести гестоза; необходимость взаимодействия акушера-гинеколога и анестезиолога для разработки плана интенсивной терапии гестоза;- изучить этиологию, диагностику, особенности течения многоплодной беременности, развития плодов, течения и ведения родов, послеродового периода, профилактику осложнений;- изучить и практически освоить методы диагностики беременности, обследования беременных, различные методы определения срока беременности и родов;- изучить течение и ведение физиологических родов;- изучить основные формы аномалий родовой деятельности, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, патогенетическое лечение, профилактику;- изучение этиологии, патогенеза, клиники
-----------------	---

ранних токсикозов беременных, методы диагностики и лечения, профилактика;

- обучить студентов диагностике и лечению плацентарной недостаточности (ПН), гипоксии плода (ГП), оценке состояния новорожденного, родившегося с асфиксией (АН), методам первичной реанимации и интенсивной терапии;

- ознакомить студентов с различными формами анатомически узкого таза, способами его диагностики и принципами ведения родов при нем, понятием клинически узкий таз, указать на важность правильного выбора способа родоразрешения для благоприятного исхода родов;

- изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение кровотечений в последовом и раннем послеродовом периодах, механизм развития геморрагического шока и ДВС-синдрома, его стадии, диагностику и лечение;

- дать определения, характеризующие нарушения менструального цикла, в т.ч. представление о дисфункциональных маточных кровотечениях (более подробно ДМК разбираются на отдельном занятии). Дать определение аменореи. Аменорея как симптом различных нейроэндокринных заболеваний. Изучить основные причины аменореи, ее патогенез, представить классификацию. Классификация ВОЗ и алгоритм диагностики основных (клинико-эндокринологических синдромов) причин аменореи и олигоменореи. Лечение (дифференцированный подход, цели и методы терапии) аменореи и олигоменореи. Основные направления первичной профилактики нейроэндокринных расстройств;

- изучить этиологию, патогенез, клинику дисфункциональных маточных кровотечений (ДМК), методы диагностики, лечения и профилактики ДМК; изучить этиологию, патогенез, классификацию, методы диагностики и лечения альгодисменореи;

- изучить особенности физиологии перименопаузального периода, этиологию, патогенез и клинические проявления

климактерических расстройств.
Климактерический синдром.
Посткастрационный синдром и синдром истощенных яичников. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Принципы заместительной гормональной терапии в перименопаузе и постменопаузе;

- изучить методы диагностики, клиническое течение, дифференциальный диагноз;
- изучить этапы операций – тубэктомия;
- изучить этиологию, патогенез, виды миом по локализации фиброматозных узлов, клинические проявления, методы диагностики, основные виды операций, применяемые при миоме матки;
- изучить этиологию, патогенез, диагностику, клинику, лечение, профилактику эндометриоза;
- изучить этиопатогенетические аспекты предраковых заболеваний вульвы, влагалища и шейки матки, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику;
- изучить этиологию, патогенез и клинику гиперпластических процессов эндометрия, методы диагностики, лечения;
- изучить со студентами патогенетические аспекты рака шейки матки, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику рака шейки матки;
- изучение клиники, диагностики, лечения и путей профилактики рака тела матки.
- изучить со студентами злокачественные новообразования яичников, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение, меры профилактики;
- ознакомить студентов с травматическими повреждениями женских половых органов, обучить методам их диагностики, оказанию неотложной помощи и лечения;
- изучить со студентами основные причины возникновения патологии расположения внутренних половых органов, классификацию, клинические формы заболевания, симптомы, методы

	<p>диагностики, дифференциальную диагностику, лечение и меры профилактики;</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний органов малого таза и профессиональных заболеваний; - формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах гинекологической патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз; - обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей; - овладение методом дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм; - освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов;
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Диагностика неотложных состояний у беременных и гинекологических больных»</p> <p>относится к вариативной части цикла дисциплин ФГОС 3+ ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.01 «Диагностика неотложных состояний у беременных и гинекологических больных»</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>а) общекультурными (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); <p>б) общепрофессиональными (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); • готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6); <p>в) профессиональными компетенциями (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных

	<p>исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6); • готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12). • научно-исследовательская деятельность: • готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20); • способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методы и приемы философского анализа проблем; ▪ основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; ▪ морально-этические нормы, ▪ основные регламентирующие документы (приказы) по организации работы женской консультации, ▪ показатели работы женской консультации, ▪ сроки взятия беременных на учет, ▪ дородовой и послеродовой патронаж, ▪ периодичность посещения женской консультации, ▪ объем обследования во время беременности (сроки и цели УЗИ), ▪ организацию и методику проведения физиопсихопрофилактическая подготовка (ФПП) к родам, ▪ пренатальные факторы риска, группы риска, сроки предоставления и продолжительность родового отпуска; ▪ строение костного таза, плоскости малого таза, их границы и размеры, диагональную, анатомическую и истинную конъюгаты, проводную ось и угол наклона таза, мышцы и фасции тазового дна, строение черепа доношенного плода, швы, роднички и

размеры головки, плечевого и тазового пояса плода, основные акушерские термины (членорасположение, положение, ось плода, предлежание, позиция и вид);

- признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные), изменение величины матки в зависимости от срока беременности, размеры большого таза, четыре приема наружного акушерского исследования, понятия «малый сегмент», «большой сегмент» головки плода, правила выслушивания сердечных тонов плода, шкалу оценки зрелости шейки матки, дополнительные методы исследования: определение β -ХГЧ, ультразвуковая диагностика, кардиомониторное исследование и др.; признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные), методы диагностики беременности, гормональные пробы;

- что такое биомеханизм родов, моменты биомеханизмов родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания;

- роль физиопсихопрофилактической подготовки к родам («русский метод» и основанная на нем система Ламазе), методику и план проведения занятий по психопрофилактике, действие различных веществ и их комбинаций, применяемых для обезболивания I и II периодов родов, обезболивание родов методом в/в, ингаляционной, эпидуральной анальгезии, электроаналгезии, спазмоанальгетиками, обезболивание осложненных родов;

- первичную оценку функционального состояния новорожденного при рождении, проведение первичного туалета, перевязки пуповинного остатка и антропометрии, параметры физического развития и морфофункциональной зрелости новорожденных, особенности физиологической адаптации органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, ухода за здоровым новорожденным, исключительного грудного вскармливания и профилактики транзиторной гипогалактии, парафизиологические состояния, профилактику туберкулеза, особенности пребывания и ранней выписки ребенка из родильного стационара;

- этиологию, классификацию, биомеханизм

родов, особенности течения родов, применяемые пособия в родах, осложнения, возникающие в I и II периодах родов при тазовых предлежаниях плода. Показания к операции извлечение плода за тазовый конец и осложнения, возникающие во время этой операции;

- определение понятия преэклампсии и эклампсии, классификацию, патогенез, клинику, диагностику; дифференциальную диагностику, терапию во время беременности, в родах, послеродовом периоде, влияние данной патологии на показатель материнской и перинатальной заболеваемости и смертности, значение триады Цангемейстера в диагностике данной патологии, клинических и лабораторных методов исследования (офтальмоскопия, УЗИ, гемостазиограмма, кардиомониторное исследование и др.), фармакологические препараты, применяемые в терапии гестоза, основные принципы интенсивной терапии и оказания экстренной медицинской помощи при тяжелых формах заболевания, а также принципы ведения родов и выбор метода родоразрешения при данной патологии;

- определение многоплодной беременности, особенности формирования плодного яйца при многоплодной беременности, течение беременности и особенности развития плодов, методы диагностики многоплодной беременности, течение родов и особенности их ведения, возможные осложнения со стороны матери и плодов, методы их лечения и профилактики, ведение II периода родов, особенности течения и ведения III периода родов и послеродового периода;

- этиологию, классификацию, клинику, диагностику, течение беременности и родов, лечение (консервативное и хирургическое), методы родоразрешения при предлежании и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты, геморрагический шок и ДВС-синдром при этих состояниях;

- классификацию недостаточности кровообращения, особенности гемодинамических изменений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

во время беременности, родов и послеродового периода, показания к прерыванию беременности в ранние и поздние сроки, тактику ведения беременности, родов и послеродового периода;

- этиопатогенез, диагностику, особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода при анемиях, лечение;

- принципы организации работы и структуру акушерского стационара, показания к приему беременных и рожениц в акушерский стационар, показания к переводу беременных, рожениц и родильниц в наблюдательное отделение стационара, показания к переводу новорожденных детей из родильного дома в соответствующие отделения детских больниц, инструкцию по проведению комплекса санитарно-гигиенических мероприятий в стационарах, способы стерилизации инструментов, перевязочного материала, белья, обработки мебели, помещений, организационные мероприятия по выявлению заболевших и бактерионосителей среди персонала, беременных, рожениц и родильниц, перечень первичной медицинской документации, показатели деятельности акушерского стационара;

- определение предвестников родов, прелиминарного периода, родов, их продолжительность (общую и по периодам), основные моменты течения и ведения периодов родов, особенности сглаживания шейки матки и раскрытия маточного зева у перво- и повторнородящих, определение преждевременного, своевременного и запоздалого излития околоплодных вод, ручное пособие при затылочном предлежании («защита промежности»), признаки отделения плаценты и методы выделения последа;

- изменения в сердечно-сосудистой, эндокринной, выделительных системах, в половых органах и молочных железах у родильницы в послеродовом периоде, особенности течения и ведения послеродового периода, санитарно-

гигиенические мероприятия в послеродовом периоде, основные принципы грудного вскармливания, эксклюзивное вскармливание;

- физиологические изменения в организме женщины перед родами (предвестники, прелиминарный период), физиологию сократительной деятельности матки, функционально-морфологические изменения в мышечных волокнах при сокращениях, этиологию, клинику диагностику, лечение и профилактику аномалий родовой деятельности;

- часто встречающиеся формы токсикозов (слюнотечение, рвота беременных), а также редкие формы токсикозов (хорея беременных, остеопороз, дерматозы, острая желтая дистрофия печени), этиологию и патогенез рвоты беременных, классификацию по клинической картине, методы диагностики, принципы лечения, показания для прерывания беременности;

- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику; диагностику гипоксии и асфиксии плода;

- роль анатомически узкого таза в течение и исходе родов для матери и плода, значение наружного и внутреннего акушерского исследования в диагностике различных форм и степеней сужения таза, дополнительные методы исследования (УЗ – пельвиометрия, рентгенопельвиометрия, кардиомониторинг, УЗ – биометрия плода), принципы ведения родов и их осложнения при данной патологии;

- причины, клинику, диагностику и лечение кровотечений (последовательность мероприятий), связанных с нарушением процесса отделения последа, сократительной способности матки, травматических повреждений мягких родовых путей, дифференциальную диагностику, клинику синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС), технику операции ручного отделения плаценты и выделения последа и ручного обследования стенок полости матки, профилактику кровотечений;

- абсолютные и относительные показания, условия и противопоказания к экстренному и плановому кесареву сечению, методы операции, достоинства и недостатки различных методик (разрез на матке, зашивание раны, виды шовного материала, особенности обезболивания), предоперационную подготовку и тактику ведения послеоперационного периода, осложнения в раннем послеоперационном периоде и в отдаленные сроки после операции;
- общие закономерности происхождения жизни, онтогенез человека;
- законы генетики, ее значение как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;
- функциональные системы организма, их регуляция и саморегуляция в норме и патологии;
- анатомио – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, показания и противопоказания к применению;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей органов и систем организма во взаимодействии с их функций в норме и патологии;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- основы организации медицинской, амбулаторно–поликлинической и стационарной помощи, принципы диспансеризации населения;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и осложнения наиболее распространенных

заболеваний, протекающих в типичной форме;

- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения;

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России;

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

- защищать гражданские права врачей и пациентов; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- провести анализ показателей работы женской консультации, подсчет факторов и оценку степени риска беременных по возникновению и развитию перинатальной, акушерской и экстрагенитальной патологии, заполнить индивидуальную карту беременных;

- показать на муляже женского таза границы плоскостей малого таза, опознавательные точки анатомической и истинной конъюгаты, четыре способа определения с vea, показать швы и роднички на головке доношенного плода (кукла), размеры головки доношенного плода, признаки доношенности, на фантоме придать кукле определенное положение, позицию, вид, предлежание;

- собрать анамнез у беременной женщины, провести общее объективное и специальное акушерское обследование, включающее измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, размеров большого таза, размеров выхода таза, определить величину истинной конъюгаты (4 способа определения), измерить окружность лучезапястного сустава, размер Франка, размеры пояснично-крестцового ромба (20 измерений), с помощью четырех приемов наружного акушерского исследования определить положение, позицию и вид,

предлежащую часть плода, отношение предлежащей части плода к плоскости входа в малый таз, выслушать сердечные тоны плода и их частоту, провести внутреннее акушерское исследование, оценить степень зрелости шейки матки, определить предлежащую часть плода, дать оценку дополнительным методам исследования (ХГ, УЗИ), определить срок беременности различными методами, предполагаемый срок родов;

- продемонстрировать на тазе и кукле все моменты биомеханизмов родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания, определить с помощью приемов Леопольда положение, позицию, вид и предлежание плода, определить на фантоме, в какой плоскости таза находится головка плода;

- осуществить выбор метода обезболивания, произвести осмотр роженицы для выявления показаний и противопоказаний к обезболиванию родов, выписать рецепты;

- определить клинико-функциональные параметры здоровых доношенных новорожденных, проводить первичные мероприятия новорожденным в родильном зале при физиологических родах;

- наружными методами обследовать беременную и роженицу, диагностировать тазовые предлежания плода; на фантоме продемонстрировать все моменты биомеханизма родов при тазовом предлежании плода; распознавать их при внутреннем исследовании; определить место нахождения предлежащей части в родовом канале; оказать ручное пособие по Цовьянову и Брахту; классическое акушерское пособие; продемонстрировать выведение головки плода по методу Морисо-Левре-Ла Шапель и Смелли-Файту; правильно записать данные обследования в истории родов; поставить диагноз и определить тактику ведения родов (роды через естественные родовые пути или операция кесарева сечения). Произвести на фантоме операцию извлечения плода за тазовый конец;

- собрать анамнез, произвести осмотр беременной, оценить данные лабораторных и дополнительных исследований, поставить диагноз и оценить степень тяжести

преэклампсии, назначить лечение;

- проводить пальпацию и аускультацию при многоплодной беременности, определить расположение плодов в матке, оценить результаты УЗИ при многоплодии;
- на основании анамнеза, жалоб больной, объективного исследования и дополнительных методов обследования поставить диагноз предлежания плаценты или преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты, оценить состояние беременной или роженицы и составить план ведения беременности или родов, определить показания к консервативному и хирургическому лечению;
- обследовать беременную с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, по данным лабораторных исследований и по клиническим проявлениям оценить активность ревматического процесса, определить форму порока сердца и степень нарушения кровообращения, четко определить противопоказания к пролонгированию беременности, правильно выбрать метод родоразрешения;
- назначить обследование и лечение при анемиях;
- самостоятельно собрать анамнез у поступивших в стационар беременных и рожениц, производить общее и специальное акушерское обследование, определить показания для госпитализации в физиологическое и наблюдательное отделения родильного дома, производить первичную санитарную обработку поступающих в стационар беременных и рожениц, заполнять первичную медицинскую документацию;
- оценивать характер схваток (продолжительность, частоту ритмичность, силу, болезненность), выслушивать и оценивать сердцебиение плода во время схваток и после них, характер вставления головки плода, состояние шейки матки при влагалищном исследовании, наличие или отсутствие плодного пузыря, предлежащую часть, оказывать ручное пособие при переднем виде затылочного предлежания, определить признаки отделения плаценты, осмотреть послед, определить кровопотерю в родах;

- провести дифференциальную диагностику физиологического и осложненного течения послеродового периода, правильно осмотреть родильницу (общий осмотр, состояние молочных желез, последовательность инволюции матки), по данным объективного и дополнительных методов обследования (УЗИ, анализ крови, анализ мочи, мазок на влагалищную флору) дать оценку течения послеродового периода;
- оценить характер родовой деятельности (сила, продолжительность, частота схваток), дифференцировать первичную слабость родовой деятельности и вторичную, применять фармакологические средства для профилактики и лечения аномалий родовой деятельности.
- на основании жалоб, анамнеза, клинической картины, дополнительных методов исследования поставить диагноз и определить степень тяжести токсикоза, составить план лечения;
- диагностировать гипоксию плода и асфиксию новорожденного и оказать помощь в родах.
- тщательно собрать анамнез, произвести наружный осмотр беременной, включая антропометрию, оценить данные наружного тазоизмерения и внутреннего акушерского исследования, результаты функциональной оценки состояния плода, вычислить предполагаемую массу плода и выбрать способ родоразрешения;
- поставить диагноз кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах, распознать синдром ДВС, самостоятельно провести манипуляцию внутривенного введения лекарств, наружный массаж матки, осмотр родовых путей с помощью влагалищных зеркал, профилактику кровотечения, определить группу крови, рассчитать общий объем вливаний, количество крови и плазмокорректоров для восполнения объема циркулирующих эритроцитов (ОЦЭ) и объема циркулирующей крови (ОЦК);
- собрать анамнез у беременной, обратив особое внимание на течение предыдущих родов и настоящей беременности, наличие и течение операций на матке, провести общее и специальное (наружное и внутреннее) акушерское исследование, оценить состояние

плода, его массу, соответствие размеров плода и таза матери, характер сердечной деятельности, данные дополнительных методов исследования и лабораторных анализов, диагностировать акушерскую патологию, которая требует немедленного родоразрешения путем операции кесарева сечения, обосновать показания к операции, составить предоперационный эпикриз, воспроизвести на плаценте, пеленке, паралоне технику зашивания разреза на матке, написать назначения для ведения послеоперационного периода;

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; провести опрос, физикальное обследование пациента, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики;

- поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- сформулировать клинический диагноз;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации;

- анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации;

- навыком чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;

- навыками информирования пациентов в соответствии с требованием правил «информированного согласия»;

- базовыми технологиями преобразования

	<p>информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методами общеклинического обследования пациентов, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациенткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; ▪ алгоритмом постановки клинического диагноза; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; ▪ алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. ▪ правильным ведением медицинской документации; ▪ методами общеклинического обследования; ▪ интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; ▪ алгоритмом развернутого клинического диагноза; ▪ алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; ▪ основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
--	--

**Аннотация учебной дисциплины
«Биохимия обмена веществ»**

Цель дисциплины	Формирование теоретических знаний и практических навыков по предмету, обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплины “Фармакология”, последующих клинических дисциплин.
Задачи дисциплины	Обеспечить усвоение вопросов биохимических основ обмена веществ в

	<p>организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии.</p> <p>Выработать у студентов способность использовать знания значимости биохимических исследований в диагностике и прогнозе заболеваний, а также в контроле эффективности лечебных мероприятий.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Биологическая химия обмена веществ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	<p>Общекультурные ОК-1, ОК-5: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>Общепрофессиональные ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – - химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; – - теоретические основы и клиническое значение биохимических исследований в диагностике заболеваний. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – - работать на приборах, имеющихся в биохимической лаборатории (рН-метр, фотоколориметр, спектрофотометр, центрифуга, кондуктометр, аналитические весы) – - работать с контрольным материалом – сывороткой крови, желудочным соком, мочой и др. – - оценивать и интерпретировать результаты исследований, сформулировать заключение – - выявлять нарушения в обмене белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, изменения водно-минерального, кислотно-основного состояния. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов.

**Аннотация учебной дисциплины
«Биохимические методы исследований в медицине»**

<p>Цель дисциплины</p>	<p>Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных выполнять исследования, самостоятельно планировать ход работы, подбирать необходимые методы для решения конкретных задач.</p> <p>«Биохимические методы исследований в медицине» - это комбинированный курс, включающий теоретическую и практическую часть.</p> <p>В курсе изучаются основы биохимических методов исследований, основные методологические и методические приемы, необходимые для успешного применения этих методов. Особое внимание в курсе отводится современным методам исследований: хроматографии и электрофорезу, видам современного лабораторного оборудования и приемам работы с ним.</p> <p>Успешное освоение курса «Биохимические методы исследований в медицине» подготовит студентов к проведению научных исследований в области биохимии.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Теоретическое изучение основ биохимических методов исследований, основные методологические и методические приемы, необходимые для успешного применения этих методов, а также приобретение практических навыков работы с биологическим материалом на современном биохимическом лабораторном оборудовании.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Биохимические методы исследований в медицине» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины".</p>
<p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p>	<p>Общекультурные ОК-1, ОК-5: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>Общепрофессиональные ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы биохимических методов исследований; - основные методологические приемы, необходимые для успешного применения этих методов в современных исследованиях; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы работы с биологическим материалом; - оценивать и обрабатывать полученные экспериментальные результаты <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и навыками работы с современным биохимическим оборудованием; - способами и технологиями защиты от вредных факторов профессиональной среды.
---	--