

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Аннотации рабочих программ практик образовательной программы подготовки кадров по  
направлению подготовки

31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация (степень)

Врач – педиатр

Грозный, 2017

**Аннотация программы учебной практики для студентов 1 курса**  
**Вид практики: «Помощник младшего медицинского персонала»**

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель дисциплины                   | <p>Освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе в амбулаторно-поликлиническом учреждении;</p> <p>закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения при работе в качестве помощника врача амбулаторно-поликлинического учреждения;</p> <p>обучение навыкам решения практических задач;</p> <p>ознакомление с современными принципами организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники;</p> <p>ознакомление с особенностями организации и объема работы врача-терапевта поликлиники;</p> <p>ознакомление с диагностическими возможностями лабораторно-инструментальных и лучевых методов обследования пациентов в условиях поликлиники;</p> <p>развитие у студентов навыков клинического мышления по ранней и правильной диагностике часто встречающихся заболеваний в практической деятельности врача-терапевта поликлиники, особенностям их течения, отличия от синдромно-сходных заболеваний и состояний;</p> <p>формирование профессиональной позиции врача, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики за время работы в амбулаторно-поликлиническом учреждении.</p> <p>формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p> |
| Задачи дисциплины                 | <p>Получение и закрепление профессиональных навыков и умений по уходу за больными.</p> <p>Обучение трудовым приемам, способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | <p>Практика относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p> | <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);</p> <p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);</p> <p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</p> <p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>способностью и готовностью к</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p> <p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);</p> <p>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p> <p>готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <p>готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);</p> <p>готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</p> |
| В результате освоения дисциплины | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обучающийся должен:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-заподозрить терапевтическую патологию;</li> <li>-решать стандартные задачи профессиональной деятельности, анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, оценивать состояния и патологические процессы в организме человека;</li> <li>- в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз;</li> <li>-определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</li> <li>-интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>-составить план обследования, лечения и профилактики конкретного больного;</li> <li>-определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;</li> <li>-проводить диспансеризацию, определять группу здоровья;</li> <li>-дать пациенту рекомендации по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья (проводить краткое профилактическое консультирование);</li> <li>-проводить санитарно-просветительную работу;</li> <li>-выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства;</li> <li>- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля;</li> <li>-правильно оформлять документы по экспертизе нетрудоспособности;</li> <li>-своевременно выявлять признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформлять документы для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ);</li> </ul> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую патологию внутренних органов;</li> <li>-навыками подготовки учебно-исследовательской работы, приемами оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-навыками ведения медицинской документации, тактикой применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, навыками оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</li> <li>-методикой проведения клинического обследования пациента и оформления амбулаторной карты больного;</li> <li>-правильным ведением медицинской документации;</li> <li>-методами общеклинического обследования;</li> <li>-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>-алгоритмом постановки предварительного диагноза;</li> <li>-методикой диспансерного наблюдения за пациентами;</li> <li>-основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни;</li> <li>-основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Аннотация программы производственной практики для студентов 1 курса**  
**Вид практики: «Помощник младшего медицинского персонала»**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель дисциплины | <p>Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических умений, полученных в ходе учебной практики по курсу «Общий уход за терапевтическим больным», владений и приобретение практических навыков по уходу за больным и ознакомление со структурой и организацией лечебно-диагностического процесса ЛПУ (терапевтических или хирургических отделений стационаров), формировании компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности младшего</p> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | медицинского персонала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи дисциплины                                                                    | <p>Помощь в выполнении основных обязанностей младшего персонала в лечебных учреждениях (больничных палатах и манипуляционных кабинетах);</p> <p>Применение на практике принципов медицинской этики и деонтологии;</p> <p>Отработка приемов ухода за нетранспортабельными больными;</p> <p>Практическое применение приемов дифференциального ухода за больными с наиболее распространенной патологией;</p> <p>Овладение техникой манипуляций, связанных с гигиеной кожи, волос, промежности;</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы в виде бесед.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Место дисциплины в структуре ОПОП                                                    | Практика относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции | <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);</p> <p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);</p> <p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к использованию основных</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);</p> <p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> <p>готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</p> <p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p> <p>готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учение о здоровье взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»;</li> <li>-основные принципы интеллектуального развития самообразования;</li> <li>Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>-морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;</li> <li>-физические явления и закономерности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</p> <p>-характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;</p> <p>-устройство и назначение медицинской аппаратуры, физические основы функционирования медицинской аппаратуры;</p> <p>-обязанности, права, место врача в обществе;</p> <p>-основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;</p> <p>-правовые, этические и деонтологические нормы терапевтической практики;</p> <p>-систему реабилитации терапевтических пациентов;</p> <p>-причины врачебных ошибок и меры их профилактики;</p> <p>-основные медицинские документы и требования к ним, правильность заполнения соответствующих разделов и граф;</p> <p>-принципы системного подхода к анализу медицинской информации, источники информации для применения доказательной медицины в своей практике;</p> <p>-основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы органов и тканей человека, причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;</p> <p>-основные принципы оказания первой неотложной помощи взрослому населению;</p> <p>-клинику неотложных состояний;</p> <p>-показания к экстренной и плановой госпитализации;</p> <p>-этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля среди населения;</p> <p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья;</p> <p>-причины, диагностику и лечение кровотечений;</p> <p>-причины, диагностику и лечение шока;</p> <p>-основные синдромы и симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, встречающихся в клинической практике;</p> <p>-основные методы диагностики в клинической терапевтической практике, особенности</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подготовки терапевтического больного к различным видам диагностического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы лечения наиболее распространенных терапевтических заболеваний;</li> <li>-вопросы реабилитации терапевтических больных;</li> <li>-профилактику терапевтических заболеваний;</li> <li>-организацию и проведение диспансерного наблюдения терапевтических больных;</li> <li>-вопросы организации и проведение экспертизы нетрудоспособности терапевтических больных;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</li> <li>-применять основные принципы саморазвития с целью адекватной самореализации;</li> <li>-выявлять угрожающие жизни нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, вероисповеданию, социального положения;</li> <li>-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>-владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>-владеть практическим анализом логики различного рода рассуждений;</li> <li>-компетентно оценивать ситуацию;</li> <li>-составить исчерпывающее лаконичное заключение на основании анализа данных о состоянии здоровья;</li> <li>-анализировать информацию, получаемую из различных медицинских источников, уметь применить знания на практике, для совершенствования своей деятельности;</li> <li>-самостоятельно диагностировать основные клинические патологические состояния и объяснить их механизм;</li> <li>-оказать первую помощь при неотложных</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>состояниях, организовать доставку пострадавших в стационар;</p> <p>-пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>-диагностировать наружные и внутренние кровотечения;</p> <p>-оценивать тяжесть кровопотери;</p> <p>-останавливать кровотечения;</p> <p>-восполнять кровопотерю;</p> <p>-определять клинические признаки пневмоторакса;</p> <p>-определять клинические признаки гемоторакса;</p> <p>-определять признаки пневмоторакса на рентгенограмме груди;</p> <p>-определять признаки гемоперикарда на рентгенограмме грудной клетки;</p> <p>-устранять пневмоторакс и гемоторакс;</p> <p>-составить программу обследования и наметить общий план лечения терапевтического больного;</p> <p>-составить программу медицинской, психологической, социальной и профессиональной реабилитации терапевтического больного с прогностической оценкой состояния его здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>-навыками изложения собственной точки зрения;</p> <p>-навыками самостоятельно распознать основные признаки заболеваний;</p> <p>-алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи взрослому населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>-навыками общения с терминальным пациентом и его семьей констатации смерти человека;</p> <p>-базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском в интернете;</p> <p>-понятием ограничения в достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;</p> <p>-навыками предоставления информации в устной и письменной форме;</p> <p>-навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</p> <p>-принципами врачебной деонтологии и</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>медицинской этики;</p> <p>-юридическими основами терапевтической деятельности;</p> <p>корпоративными нормами поведения в терапии;</p> <p>-навыками заполнения медицинской документации (амбулаторной карты, истории болезни, согласий на проведение медицинских мероприятий и пособий);</p> <p>-навыками оценки получаемой медицинской информации, использовать ее на практике, всесторонне применять систему доказательной медицины в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками диагностики основных клинических патологических синдромов и умением обосновать этот диагноз;</p> <p>-основами оказания первой медицинской помощи, методами осуществления транспортной иммобилизации, техникой наложения повязок, кровоостанавливающих жгутов, техникой проведения инъекций;</p> <p>-информацией о принципах стерилизации, дезинфекции антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</p> <p>-алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</p> <p>-принципами диагностики и лечения кровотечений;</p> <p>-принципами диагностики и лечения шока;</p> <p>-принципами диагностики и лечения тромбоэмболии легочных артерий;</p> <p>-приемами заполнения необходимой медицинской документации, техникой ухода за терапевтическим больным.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Аннотация программы производственной практики для студентов 2 курса**

#### **Вид практики: «Помощник палатной медицинской сестры»**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель дисциплины   | Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических умений, владений и навыков, формировании компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности палатной медицинской сестры. |
| Задачи дисциплины | <p>1.Ознакомление со структурой, организацией и режимом работы лечебных учреждений стационарного типа;</p> <p>2.Ознакомление с санитарным режимом</p>                                                                                 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>больницы;</p> <p>3.Ознакомление с устройством, организацией работы терапевтического отделения больницы:</p> <p>Графиком работы;</p> <p>Порядком приема и выписки больных;</p> <p>Документацией;</p> <p>Порядком приема и сдачи дежурства медицинской сестрой;</p> <p>Правилами посещений больных и правилами пересдач;</p> <p>Правилами хранения медикаментов и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария;</p> <p>Санитарный режим палат, пищевого блока;</p> <p>4.Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала всех подразделений;</p> <p>5. Изучение правил по технике безопасности;</p> <p>6. Ознакомление с правилами профилактики заражения ВИЧ-инфекцией и вирусным гепатитом;</p> <p>7.Усвоение деонтологических аспектов ухода за больными;</p> <p>8.Изучение организации ухода за больными;</p> <p>9.Освоение манипуляций по соблюдению личной гигиены больных;</p> <p>10. Ознакомление с основными принципами лечебного питания организацией питания;</p> <p>11.Овладение основными видами деятельности младшего медицинского персонала отделения:</p> <p>Наблюдения за больными;</p> <p>Термометрии;</p> <p>Перестилание постелей;</p> <p>Переодевание больных;</p> <p>Постановка горчичников, компрессоров, грелок, пузырей со льдом;</p> <p>Выполнение очистительных клизм;</p> <p>Ознакомление с работой приемного покоя, порядком поступления и приема больных, правилами заполнения медицинской документации;</p> <p>Обучение методам санитарной обработке больных;</p> <p>Освоение навыков транспортировки больных.</p> |
| Место дисциплины в структуре ОПОП                                                    | Практика относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции | <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);</p> <p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</p> <p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);</p> <p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p> <p>готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</p> |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | <p><b>Знать:</b></p> <p>-учение о здоровье взрослого населения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники».</p> <p>-морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и медицинского работника, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>-физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; устройство и назначение медицинской аппаратуры, физические основы функционирования медицинской аппаратуры.</p> <p>-обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>-правовые, этические и деонтологические нормы хирургической практики; систему реабилитации хирургических пациентов; причины врачебных ошибок и меры их профилактики.</p> <p>-основные медицинские документы и требования к ним, правильность заполнения соответствующих разделов и граф.</p> <p>-показания и основные принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи пострадавшим;</p> <p>-показания к экстренной госпитализации, принципы транспортной иммобилизации, переноса и транспортировки пострадавших;</p> <p>-название основных изделий медицинского назначения и показания к их использованию, условия утилизации отходов;</p> <p>-профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний хирургического профиля среди населения;</p> <p>-основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья;</p> <p>-признаки остановки сердечно-легочной деятельности и биологической смерти, основные принципы оказания первой неотложной помощи пострадавшим, первой помощи при повреждениях, показания к экстренной госпитализации, принципы транспортной иммобилизации, переноса и транспортировки пострадавших;</p> <p>-историю развития и современные методы</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>асептики, источники и пути передачи хирургической инфекции, современные методы и средства в уходе за больным, причины возникновения пролежней, риски их развития, методы профилактики;</p> <p>-основные показатели жизнедеятельности организма, правила их измерения и оценки;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, защищать гражданские права медицинских работников и пациентов различного возраста, вероисповедания, социального положения.</p> <p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>- владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владеть практическим анализом логики различного рода рассуждений.</p> <p>- правильно заполнять медицинскую документацию.</p> <p>- оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях, организовать своевременную доставку пострадавших в стационар.</p> <p>- кормить пациента через зонд, стому; выполнять различные виды клизм, газоотведение из толстой кишки, временную остановку кровотечения, перевязку и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела; осуществлять различные виды транспортировки больных, проводить забор различных анализов.</p> <p>- пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>- оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях, организовать своевременную доставку пострадавших в стационар.</p> <p>- выполнять и обучать пациента обязательным гигиеническим процедурам, производить смену нательного и постельного белья пациента, обрабатывать руки перед медицинскими манипуляциями, проводить профилактику пролежней, измерять</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>температуру тела, пульс, частоту дыхания, артериальное давление</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами медицинской деонтологии и медицинской этики; навыками изложения собственной точки зрения.</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском в интернете; понятием ограничения в достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.</li> <li>- навыками предоставления информации в устной и письменной форме.</li> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; юридическими основами хирургической деятельности; корпоративными нормами поведения в хирургии.</li> <li>- навыками заполнения медицинской документации (амбулаторной карты, истории болезни, согласий на проведение медицинских мероприятий и пособий).</li> <li>- основами оказания первой медицинской помощи, методами осуществления транспортной иммобилизации, техникой наложения повязок, кровоостанавливающих жгутов.</li> <li>- методами обеспечения питания и физиологических отправлений у хирургического пациента; техникой наложения повязок и иммобилизации на различные части тела человека.</li> <li>- навыками основ профилактической медицины.</li> <li>- основами оказания первой медицинской помощи, методами осуществления транспортной иммобилизации, техникой наложения повязок, кровоостанавливающих жгутов</li> <li>- методами профилактики развития инфекций при уходе за больным и обеспечение гигиены хирургического больного с использованием современных средств, простейшими методами мониторинга функций органов и систем.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Аннотация производственной практики для студентов 3 курса**  
**Вид практики: «Помощник процедурной медицинской сестры»**

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель дисциплины                   | Ознакомление с работой лечебно-профилактического учреждения, приобретение практических навыков по оказанию неотложной помощи. Овладение навыками проведения медицинских манипуляций среднего медперсонала и ухода за больными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи дисциплины                 | <p>1.Ознакомиться со структурой и организацией работы лечебного учреждения стационарного типа терапевтического профиля.</p> <p>2.Изучить организацию работы среднего медперсонала терапевтического отделения (штатный состав, функциональные обязанности, режим работы, оборудование поста медицинской сестры, документация).</p> <p>3.Изучить организацию и режим работы процедурного кабинета терапевтического отделения, (функциональные обязанности персонала, оборудование, документация).</p> <p>4.Ознакомиться с этическими нормами поведения и принципами деонтологии в работе среднего медперсонала терапевтического и хирургического отделений стационара.</p> <p>5.Владеть практическими навыками работы процедурной медсестры терапевтического отделения.</p> <p>6. Овладеть навыками практической работы медицинской сестры процедурного кабинета.</p> <p>7.Овладеть практическими навыками по оказанию неотложной помощи при различных заболеваниях, острых отравлениях, при травмах и несчастных случаях. Овладеть техникой реанимационной помощи на до госпитальном этапе.</p> |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | <p>Производственная практика относится к базовой части.</p> <p>Код направления подготовки(специальности)- 31.05.02</p> <p>Направление подготовки «Педиатрия» изучается в третьем семестре.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: философия; биоэтика, экономика, иностранный язык;</li> <li>- в цикле математических, естественно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p>научных, медико-биологических дисциплин: физика и математика; химия, биология, гистология, цитология и эмбриология, анатомия человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p> | <p>а) Общекультурными (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);</li> </ul> <p>Общепрофессиональными (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</li> <li>- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</li> </ul> <p>Профессиональные (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</li> <li>- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).</li> </ul> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>                                 | <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.</p> <p>Виды санитарной обработки больных.</p> <p>Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</p> <p>Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста.</p> <p>Доврачебные неотложные состояния</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений.</p> <p>Проводить антропометрию больных.</p> <p>Осуществлять транспортировку и кормление больных, выполнять термометрию.</p> <p>Проводить санитарную обработку помещений лечебных учреждений.</p> <p><b>Владеть:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Владеть техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных.</p> <p>Осуществлять контроль показателей гемодинамики и дыхания (АД, ЧСС).</p> <p>Измерять суточный диурез.</p> <p>Принципами ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем.</p> <p>Оказанием первой доврачебной помощью при неотложных состояниях.</p> <p>Методами оценки биологической смерти и уметь обращаться с трупом.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Аннотация программы производственной практики для студентов 3 курса**  
**Вид практики: «Помощник процедурной медицинской сестры»**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель дисциплины   | Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических умений, владений и навыков, формировании компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности палатной медицинской сестры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи дисциплины | <p>1. Ознакомиться со структурой и организацией работы лечебного учреждения стационарного типа терапевтического профиля.</p> <p>2. Изучить организацию работы среднего медперсонала терапевтического отделения (штатный состав, функциональные обязанности, режим работы, оборудование поста медицинской сестры, документация).</p> <p>3. Изучить организацию и режим работы процедурного кабинета терапевтического отделения, (функциональные обязанности персонала, оборудование, документация).</p> <p>4. Ознакомиться с этическими нормами поведения и принципами деонтологии в работе среднего медперсонала терапевтического и хирургического отделений стационара.</p> <p>5. Владеть практическими навыками работы процедурной медсестры терапевтического отделения.</p> <p>6. Овладеть навыками практической работы медицинской сестры процедурного кабинета.</p> <p>7. Овладеть практическими навыками по оказанию неотложной помощи при различных заболеваниях,</p> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | острых отравлениях, при травмах и несчастных случаях. Овладеть техникой реанимационной помощи на догоспитальном этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Место дисциплины в структуре ОПОП                                                    | Практика относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции | <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);</p> <p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);</p> <p>готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</p> <p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);</p> <p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);</p> <p>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p> <p>готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</p> <p>способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>учение о здоровье взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</li> <li>- физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; устройство и назначение медицинской аппаратуры, физические основы функционирования медицинской аппаратуры.</li> <li>- обязанности, права, место врача в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обществе; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, этические и деонтологические нормы хирургической практики; систему реабилитации хирургических пациентов; причины врачебных ошибок и меры их профилактики.</li> <li>- основные медицинские документы и требования к ним, правильность заполнения соответствующих разделов и граф.</li> <li>- принципы системного подхода к анализу медицинской информации, источники информации для применения доказательной медицины в своей практике</li> <li>- основные принципы оказания первой неотложной помощи взрослому населению; клинику неотложных состояний; показания к экстренной и плановой госпитализации.</li> <li>- название основных изделий медицинского назначения и показания к их использованию, условия стерилизации и утилизации отходов.</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний хирургического профиля среди населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья.</li> <li>- основы структуры организации амбулаторной помощи населению, типы и структуру амбулаторных поликлинических учреждений; основы структуры организации стационарной медицинской помощи населению, типы и структуру стационарных учреждений и учреждений скорой медицинской помощи.</li> <li>- причины, диагностику и лечение кровотечений; причины, диагностику и лечение шока.</li> <li>- основные синдромы и симптомы наиболее распространенных хирургических заболеваний, встречающихся в клинической практике; основные методы диагностики в</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>клинической хирургической практике, особенности подготовки хирургического больного к различным видам диагностического исследования; основные методы лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний; вопросы реабилитации хирургических больных; профилактику хирургических заболеваний; организацию и проведение диспансерного наблюдения хирургических больных; вопросы организации и проведение экспертизы нетрудоспособности хирургических больных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы оказания первой медицинской помощи и проведение симптоматического лечения неотложных состояний в клинической хирургической практике</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, вероисповедания, социального положения.</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности.</li> <li>- владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владеть практическим анализом логики различного рода рассуждений.</li> <li>- компетентно оценивать ситуацию, предотвращать и устранять ятрогению.</li> <li>- правильно заполнять медицинскую документацию.</li> <li>- Анализировать информацию, получаемую из различных медицинских источников, уметь применить знания на практике, для усовершенствования своей деятельности.</li> <li>- оказать первую помощь при неотложных состояниях, организовать</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>доставку пострадавших в стационар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять искусственную вентиляцию легких простейшими способами и закрытый массаж сердца; временную остановку кровотечения, перевязку и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела; транспортную иммобилизацию стандартными шинами и под ручными средствами; внутривенное и внутримышечное введение лекарственных средств; определение группы крови и резус-принадлежности; переливание компонентов крови и кровезаменителей.</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни</li> <li>- диагностировать наружные и внутренние кровотечения; оценивать тяжесть кровопотери; останавливать кровотечения; восполнять кровопотерю; определять клинические признаки пневмоторакса; определять клинические признаки гемоторакса; определять признаки пневмоторакса на рентгенограмме груди; определять признаки гемоторакса на рентгенограмме груди; определять признаки гемоперикарда на рентгенограмме грудной клетки; устранять пневмоторакс и гемоторакс.</li> <li>- составить программу обследования и наметить общий план лечения хирургического больного; составить программу медицинской, психологической, социальной и профессиональной реабилитации хирургического больного с прогностической оценкой состояния его здоровья.</li> <li>- определить при необходимости объем неотложной помощи хирургическому больному; диагностировать наружные и внутренние кровотечения; оценивать тяжесть кровопотери; останавливать кровотечения; восполнять кровопотерю; определять клинические признаки пневмоторакса; определять клинические признаки гемоторакса; определять признаки пневмоторакса на рентгенограмме груди; определять признаки гемоторакса на рентгенограмме груди; определять признаки</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гемоперикарда на рентгенограмме грудной клетки; устранять пневмоторакс и гемоторакс.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами медицинской деонтологии и этики; навыками изложения собственной точки зрения.</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском в интернете; понятием ограничения в достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.</li> <li>- навыками предоставления информации в устной и письменной форме; Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</li> <li>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; юридическими основами хирургической деятельности; корпоративными нормами поведения в хирургии</li> <li>- навыками заполнения медицинской документации (амбулаторной карты, истории болезни, согласий на проведение медицинских мероприятий и пособий).</li> <li>-навыками оценки получаемой медицинской информации, использовать ее на практике, всесторонне применять систему доказательной медицины в своей профессиональной деятельности.</li> <li>- основами оказания первой медицинской помощи, методами осуществления транспортной иммобилизации, техникой наложения повязок, кровоостанавливающих жгутов, техникой проведения инъекций.</li> <li>- методами определения групповой принадлежности и совместимости крови; техникой наложения повязок и иммобилизации на различные части тела человека. информацией о принципах стерилизации, дезинфекции антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; раздельной утилизацией медицинских отходов.</li> <li>- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения медицинской документации (амбулаторной карты, истории болезни, согласий на проведение медицинских мероприятий и пособий).</li> <li>- принципами диагностики и лечения кровотечений; принципами диагностики и лечения шока; принципами диагностики и лечения тромбоэмболии легочных артерий</li> <li>- приемами заполнения необходимой медицинской документации, техникой ухода за хирургическим больным</li> <li>принципами диагностики и лечения кровотечений; принципами диагностики и лечения шока; принципами диагностики и лечения тромбоэмболии легочных артерий.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Аннотация производственной практики для студентов 4 курса**  
**Вид практики: «Помощник врача терапевта»**

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель дисциплины                   | Целью практики является изучение работы врача в стационаре терапевтического отделения; дальнейшее совершенствование навыков, полученных студентами при изучении внутренних болезней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи дисциплины                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с режимом работы терапевтического отделения.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование навыков по обследованию больных с наиболее частыми терапевтическими заболеваниями (выяснение жалоб, сбор анамнеза, проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации).</li> <li>3. Использование данных физикального, инструментального, рентгенологического, лабораторного обследования для постановки диагноза в стационарных условиях.</li> <li>4. Изучение порядка приема и выписки больных.</li> <li>5. Приобретение и закрепление навыков по ведению медицинской документации, оформление листков нетрудоспособности, составление выписок из истории болезни и т.д.</li> <li>7. Ознакомление с работой отделения функциональной диагностики, рентгенологического кабинета, патологоанатомического отделения.</li> <li>9. Дальнейшее совершенствование навыков в общении с больным, его родственниками, персоналом отделения больницы.</li> <li>10. Дальнейшее совершенствование навыков по пропаганде здорового образа жизни (санитарно-просветительная работа).</li> </ol> |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | <p>Практика относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия».</p> <p>Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p>анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, рентгенология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают студентов знаниями о симптомокомплексах и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p> | <p><b>а) общекультурных (ОК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</li> <li>- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);</li> </ul> <p><b>б) общепрофессиональных (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</li> <li>- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</li> </ul> <p><b>в) профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</li> <li>- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);</li> <li>- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</li> <li>готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при</li> </ul> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</li> <li>- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней;</li> <li>-современную классификацию заболеваний;</li> <li>-клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</li> <li>-методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля;</li> <li>-современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные)</li> <li>-последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного)</li> <li>-основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения;</li> <li>-критерии диагноза различных заболеваний;</li> <li>-методы лечения основных заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней;</li> <li>-механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</li> <li>-синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз;</li> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>-подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> <li>-сформулировать клинический диагноз;</li> <li>-разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания;</li> <li>-сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</li> <li>-оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма)</li> <li>-дать рекомендации больному при выписке из стационара;</li> <li>-использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</li> <li>- диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента</li> <li>- провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая»</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности;</li> <li>- провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при основных профессиональных заболеваниях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правилами ведения медицинской документации;</li> <li>-методами общеклинического обследования;</li> <li>-алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>-интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики;</li> <li>-алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;</li> <li>-выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Аннотация программы производственной практики для студентов 4 курса**  
**Вид практики: «Помощник врача хирурга»**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель дисциплины   | Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических умений, владений и навыков, формировании компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности помощника врача стационара.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление с режимом работы хирургического отделения .</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование навыков по обследованию больных с наиболее частыми хирургическими заболеваниями (выяснение жалоб, сбор анамнеза, проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации).</li> <li>3. Использование данных физикального, инструментального, рентгенологического, лабораторного обследования для постановки диагноза в стационарных</li> </ol> |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>условиях.</p> <p>4. Изучение порядка приема и выписки больных.</p> <p>5. Приобретение и закрепление навыков по ведению медицинской документации, оформление листков нетрудоспособности, составление выписок из истории болезни и т.д.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков в общении с больным, его родственниками, персоналом отделения больницы.</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков по пропаганде здорового образа жизни (санитарно-просветительная работа).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Место дисциплины в структуре ОПОП                                                    | Практика относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции | <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);</p> <p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);</p> <p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p> <p>готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <p>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);</p> |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные термины и терминологические единицы, основы поиска профессиональной информации в литературных источниках и сети интернет;</li> <li>- принятые в обществе моральные и правовые нормы, правила врачебной этики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и медицинской деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, в т. ч. соблюдение врачебной тайны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; -принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм человека</li> <li>- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</li> <li>- основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого и женского населения; деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД)</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов</li> <li>- основные показатели морфофункционального состояния населения, способы и правила измерения и методы оценки</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения беременности, родов, заболеваний внутренних органов и в, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп больных; основные методы лабораторной и инструментальной</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>диагностики, применяемые в клинике (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, осложнений течения беременности и родов, современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп</li> <li>- факторы, формирующие здоровье детей и подростков, гигиенические требования к организации учебных занятий в школе, гигиенические основы физического воспитания, принципы и методы закаливания детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно искать необходимую профессиональную информацию, используя для этого периодические издания, медицинскую литературу и сеть интернет, адекватно формировать поисковые запросы, делать обобщенные выводы на основании полученной информации.</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и медицинской деонтологии, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, в т. ч. соблюдение врачебной тайны.</li> <li>- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</li> <li>- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</li> <li>- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, определить этапы развития, в том числе профессиональной патологии (представить современную</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>классификацию профессиональных заболеваний, выделить условно- и собственно профессиональные болезни).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить исчерпывающее лаконичное заключение на основании анализа данных о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологической обстановке в учреждении</li> <li>- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов.</li> <li>- использовать и применять на практике все известные методы оценки морфофункционального состояния организма человека</li> <li>- участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населения;</li> <li>- заподозрить терапевтическую, хирургическую и акушерско-гинекологическую патологию; провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза); обследовать больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;</li> <li>- провести первичное обследование систем и органов, поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.</li> <li>- проводить с детьми и подростками и их родителями профилактические мероприятия (беседы, практические занятия) с целью ознакомления с методами повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, организацией рационального питания и обеспечения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-врачебной этики и медицинской деонтологии;</li> <li>-методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов,</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>полимерных материалов; -методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; -методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</li> <li>- методиками введения лекарственных препаратов</li> <li>- методами оценки основных морфофункциональных показателей взрослого населения и детей устанавливать имеющиеся нарушения процессов роста и развития</li> <li>- а) гигиеническими методами оценки факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека б) алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам</li> <li>- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов; навыками специального хирургического и акушерско-гинекологического обследования; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на пред- полагаемую патологию беременности, родов, внутренних органов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и морфологических методов диагностики при заболеваниях внутренних органов;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> <li>- методиками проведения и показателями оценки эффективности физкультурных занятий и закаливающих процедур в домашних условиях и в ДОУ</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Аннотация производственной практики для студентов 5 курса

**Вид практики: «Получение первичных профессиональных умений и навыков врача амбулаторно-поликлинического учреждения, в том числе первичных умений и навыков НИР»**

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель дисциплины                   | Повышение качества усвоения знаний студентов, полученных при прохождении теоретического курса путем освоения и отработки практических навыков по изучаемой дисциплине – акушерству, что в конечном итоге способствует формированию клинического мышления будущего врача.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи дисциплины                 | <p>Студент должен знать структуру и принципы работы акушерского стационара и женской консультации;</p> <p>Знать принципы санитарно-эпидемического режима родильного дома;</p> <p>Должен ознакомиться с принципами проведения и диагностической значимостью основных и дополнительных методов диагностики, применяемых в современной акушерской практике;</p> <p>Уметь различать патологическое и физиологическое течение беременности, родов и послеродового периода на основе данных анамнеза и объективного исследования;</p> <p>Знать показания, технику и возможные осложнения для матери и плода основных акушерских операций;</p> <p>Знать и уметь оказать неотложную помощь в экстренных ситуациях акушерской практики;</p> <p>Проводить оценку состояния новорожденного по шкале Апгар на 1 и 5 минуте после рождения;</p> <p>Знать о возможных осложнениях для плода и новорожденного при различных вариантах патологического течения беременности и родов и методах неотложной помощи;</p> <p>Знать и уметь оказать реанимационную помощь новорожденному в родильном зале.</p> <p>Студент должен овладеть обязательными практическими навыками (список прилагается);</p> |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Практика относится к базовой части учебного цикла дисциплин ФГОС ВО подготовки специалиста по направлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции</p> | <p>подготовки 31.05.02 «Педиатрия».</p> <p><b>а) общекультурными (ОК):</b><br/>-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).</p> <p><b>б) общепрофессиональными (ОПК):</b><br/>ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;<br/>ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;<br/>ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации;<br/>ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;<br/>ОПК -8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;<br/>ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;<br/>ОПК -10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p><b>в) профессиональными компетенциями (ПК):</b><br/>ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;</p> <p>ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;</p> <p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;</p> <p>ПК-7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;</p> <p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>медицинского вмешательства;</p> <p>ПК-12 готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов;</p> <p>ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p> <p>ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;</p> <p>ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований;</p> <p>ПК-22 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p> |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>-основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</li> <li>-морально-этические нормы, правила, и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>-законы генетики, ее значение как основы понимания патогенеза;</li> <li>-классификацию и основные характеристики лекарственных средств,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>показания и противопоказания к применению; строение, топографию и развитие клеток, тканей органов и систем организма во взаимодействии с их функций в норме и патологии; критерии диагноза различных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные регламентирующие документы (приказы) по организации работы женской консультации, показатели работы женской консультации, сроки взятия беременных на учет, дородовый и послеродовый патронаж, периодичность посещения женской консультации, объем обследования во время беременности (сроки и цели УЗИ), организацию и методику проведения физиопсихопрофилактическая подготовка (ФППП) к родам, пренатальные факторы риска, группы риска, сроки предоставления и продолжительность родового отпуска;</li> <li>- признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные), изменение величины матки в зависимости от срока беременности, размеры большого таза, четыре приема наружного акушерского исследования, понятия «малый сегмент», «большой сегмент» головки плода, правила выслушивания сердечных тонов плода, шкалу оценки зрелости шейки матки, дополнительные методы исследования: определение <math>\beta</math>-ХГЧ, ультразвуковая диагностика, кардиомониторное исследование и др.;</li> <li>- признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные), методы диагностики беременности, гормональные пробы;</li> <li>- что такое биомеханизм родов, моменты биомеханизмов родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания;</li> <li>- роль физиопсихопрофилактической подготовки к родам («русский метод» и основанная на нем система Ламазе), методику и план проведения занятий по психопрофилактике, действие различных веществ и их комбинаций, применяемых для обезболивания I и II периодов родов, обезболивание родов методом в/в, ингаляционной, эпидуральной аналгезии, электроаналгезии, спазмоанальгетиками, обезболивание осложненных родов;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-основы организации медицинской, амбулаторно–поликлинической и стационарной помощи, принципы диспансеризации населения;</p> <p>-современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;</p> <p>-клиническую картину, особенности течения и осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;</p> <p>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>-принципы санитарно-эпидемического режима родильного дома;</p> <p>Студент должен ознакомиться с принципами проведения и диагностической значимостью основных и дополнительных методов диагностики, применяемых в современной акушерской практике;</p> <p>уметь различать патологическое и физиологическое течение беременности, родов и послеродового периода на основе данных анамнеза и объективного исследования;</p> <p>знать показания, технику и возможные осложнения для матери и плода основных акушерских операций;</p> <p>знать и уметь оказать неотложную помощь в экстренных ситуациях акушерской практики;</p> <p>проводить оценку состояния новорожденного по шкале Апгар на 1 и 5 минуте после рождения;</p> <p>знать о возможных осложнениях для плода и новорожденного при различных вариантах патологического течения беременности и родов и методах неотложной помощи;</p> <p>знать и уметь оказать реанимационную помощь новорожденному в родильном зале;</p> <p>студент должен овладеть обязательными практическими навыками (список прилагается).</p> <p><b>Уметь:</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать акушерско-гинекологический анамнез;</li> <li>- проводить наружное и внутреннее акушерское обследование беременной;</li> <li>- проводить диагностику беременности и определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</li> <li>- определять срок выдачи декретного отпуска;</li> <li>- определять предполагаемый вес плода при доношенной беременности;</li> <li>- составлять план обследования и ведения беременной с учетом установленных у неё факторов акушерского риска;</li> <li>- составлять план обследования и лечения у беременных группы высокого риска формирования перинатальной патологии;</li> <li>- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам.</li> </ul> <p>целенаправленно собирать соматический и акушерско-гинекологический анамнез, уметь интерпретировать его в плане течения и родов в каждом конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наружное и внутреннее акушерское исследование, оценку полученных данных;</li> <li>- проводить пельвиометрию, оценку анатомически узкого таза, а также прогнозировать риск возникновения клинически узкого таза;</li> <li>- установить срок беременности и предполагаемую дату родов, сформулировать предварительный диагноз;</li> <li>- оценивать внутриутробное состояние плода на основе УЗИ с доплерометрией и КТГ;</li> <li>- рассчитывать степень перинатального риска;</li> <li>- составлять план обследования и ведения беременной при повышенном риске формирования перинатальной патологии;</li> <li>- диагностировать и составлять план обследования и лечения беременных с экстрагенитальной патологией (гипертоническая болезнь, сахарный</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>диабет, острый пиелонефрит, порок сердца), с патологическим течением беременности (угрозе невынашивания, хронической плацентарной недостаточности, позднем гестозе, перенашивании), при иммуноконфликтной беременности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять срок и метод родоразрешения в зависимости от акушерской ситуации.</li> <li>- собирать анамнез у роженицы;</li> <li>- проводить специальное акушерское исследование;</li> <li>- определять срок беременности, формулировать клинический диагноз и составлять план ведения родов;</li> <li>- проводить влагалищное исследование в родах и обосновывать показания к его проведению;</li> <li>- оценивать характер и эффективность родовой деятельности;</li> <li>- оценить внутриутробное состояние плода в родах по данным клинических и дополнительных методов исследования;</li> <li>- проводить профилактику кровотечения в родах и оценивать общий уровень кровопотери в родах;</li> <li>- разрабатывать алгоритм диагностики и экстренной помощи при акушерских кровотечениях и геморрагическом шоке, угрожающем, начавшемся и свершившемся разрыве матки, тяжелой асфиксии новорожденного;</li> <li>- оценить состояние плода при рождении по шкале Апгар;</li> <li>- оценить признаки доношенности, переношенности, недоношенности и незрелости у новорожденного;</li> <li>- оценивать показания и противопоказания для прикладывания к груди новорожденного в родильном зале;</li> <li>- произвести туалет родильницы;</li> <li>- проводить первый туалет новорожденного;</li> <li>- оказывать первую реанимационную помощь при асфиксии новорожденного.</li> <li>- оценить характер течения послеродового периода на основе жалоб, общеклинического и специального исследования родильницы;</li> <li>- обрабатывать швы на промежности;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать перевязки женщинам после кесарева сечения;</li> <li>- проводить снятие швов с промежности и передней брюшной стенки;</li> <li>- оказывать помощь при лактостазе.</li> <li>- целенаправленно собирать анамнез, выявлять и оценивать имеющиеся факторы риска возникновения ГСЗ в послеродовом периоде;</li> <li>- выявлять местные и общие симптомы инфекционно-воспалительного процесса у женщин с послеродовыми гнойно-септическими заболеваниями;</li> <li>- проводить оценку лабораторных и дополнительных методов исследования;</li> <li>- проводить диагностику основных часто встречающихся форм послеродовых гнойно-септических заболеваний;</li> <li>- производить забор материала для бактериологического исследования;</li> <li>- составлять план обследования и лечения с основными формами ГСЗ (при послеродовом эндометрите, мастите).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наружным акушерским обследованием беременных и рожениц;</li> <li>-измерять наружные размеры таза, ОЖ,ВДМ;</li> <li>-участвовать в приёме физиологических родов;</li> <li>-участвовать в ревизии мягких тканей родового канала;</li> <li>-первичным туалетом новорожденного;</li> <li>-катетеризацией мочевого пузыря;</li> <li>-обработкой швов на промежности;</li> <li>-перевязкам у послеоперационных больных;</li> <li>-методами профилактики кровотечения в 3 периоде родов;</li> <li>-снятием швов с промежности;</li> <li>-диагностикой сроков беременности и определением предполагаемой даты родов;</li> <li>-определением сроков дородового и послеродового отпуска;</li> <li>-оценкой результатов УЗИ и КТГ плода;</li> <li>-определением предполагаемого веса - плода;</li> <li>-оценкой качества инволюции матки в послеродовом периоде;</li> <li>-оценкой состояния молочных желез и качества лактации в послеродовом периоде;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценкой состояния новорожденного по шкале Апгар;</li> <li>-влагалищным исследованием;</li> <li>-забором мазков на степень чистоты влагалища;</li> <li>-забором мазков с шейки матки на атипические клетки;</li> <li>-ассистировать при ушивании разрывов мягких тканей родового канала.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|