МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

И. о.зав.
кафедрой _____ _____

_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

« » 20 г.

Факультет информационных технологий
(полное наименование
института/факультета)

« Иностранных языков»
(полное наименование кафедры,
реализующей ОП)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине (модулю)/ практике
БИ «Английский язык»
индекс и наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/ (специальность) 38.03.05 «Электронный бизнес»
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)
Направленность (профиль) «Бизнес-информатика»

код и наименование направленности (профиля)

Грозный 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	1	-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	**Знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего характера. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые темы; использовать основные приемы перевода текстов. **Владеть:** иностранным языком как средством общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); устной (монологической и диалогической) речью на бытовые темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями,	С, Т

			характерными для устной речи; базовой лексикой общего языка на иностранном языке; основными навыками перевода текстов.	
1	2	-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	**Знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего характера. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые темы; использовать основные приемы перевода текстов. **Владеть:** иностранным языком как средством общения; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения);устной (монологической и диалогической) речью на бытовые темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями,	С, Т

			характерными для устной речи; базовой лексикой общего языка на иностранном языке; основными навыками перевода текстов.	
2	3	-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	**Знать:** требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего и терминологического характера, основную терминологию по специальности на английском языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников). **Уметь:** понимать основное содержание несложных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; использовать основные приемы перевода текстов по специальности. **Владеть:** устной (монологической и диалогической) речью на специальные темы; основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;	С, Т

			лексическим минимумом по специальности на иностранном языке; основными навыками перевода текстов по специальности.	
2	4	-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	**Знать:** требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего и терминологического характера, основную терминологию по специальности на английском языке; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников). **Уметь:** понимать основное содержание несложных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; использовать основные приемы перевода текстов по специальности. **Владеть:** устной (монологической и диалогической) речью на специальные темы; основными грамматическими явлениями, характерными для	С, Т

			профессиональной речи; лексическим минимумом по специальности на иностранном языке; основными навыками перевода текстов по специальности.	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Вводно-фонетический курс	ОК-5,ОК-7.	С	11
			Т	63
2.	Морфология	ОК-5, ОК-7.	С	20
			Т	30
3.	Синтаксис	ОК-5,ОК-7.	С	9
			Т	30
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы	ОК-5,ОК-7.	С	9
			Т	30

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на фонетические, лексические и грамматические темы, связанные с изучаемой	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по этим разделам, темам и т.п.	
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
3.	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Вопросы для собеседования

по дисциплине**«Английский язык»**

Раздел дисциплины: Вводно-фонетический курс.
Вопросы:

1. Английский алфавит.
2. Транскрипция.
3. Правила чтения.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Правила чтения гласных в 4х типах слога.
6. Чтение согласных.
7. Чтение гласных и согласных диграфов.
8. Немые (непроизносимые) согласные.
9. Ударение.
10. Интонация.
11. Ритмика.

Раздел дисциплины: Морфология.
Вопросы:

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.

3. Мн. число. Падеж существительного. Притяжательный падеж. Объектный падеж.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола.
13. Группа Indefinite.
14. Группа Continuous.
15. Группа Perfect.
16. Активный залог.
17. Страдательный залог.
18. Согласование времен.
19. Неличные формы глагола.
20. Модальные глаголы и их заменители.

Раздел дисциплины: Синтаксис.
Вопросы:

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Оборот There is/there are.
7. Безличные предложения.
8. Придаточные предложения.
9. Прямая и косвенная речь.

Раздел дисциплины: Лексические разговорные и профессиональные темы.
Вопросы:

1. About Myself
2. Great Britain
3. The English Language
4. The Chechen State University
5. The Chechen Republic
6. IMF Means International monetary fund
7. InflationandBusiness
8. Money as a Medium of exchange
9. Inflation

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Бакалаврам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Собеседование позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующие тексты, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Собеседование может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях. Собеседование может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимоопросом. Для осуществления взаимоопроса бакалавр должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Уровень усвоения практического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме). При выполнении практических заданий бакалаврам следует обосновывать свои ответы.

Собеседование предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, грамотно, лаконично.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если онпоказывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если онзнает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ондемонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических и устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Комплект тестов (тестовых заданий)

для текущего/рубежного, промежуточного контроля

по дисциплине**«Английский язык»**

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Вводно-фонетический курс.	
1. Тестовое задание: Преподаватель формулирует тестовое задание: прослушайте следующие слова. На листе ответа рядом с номером слова поставьте знак «+», если вы услышите долгий звук, и знак «-», если вы услышите краткий звук. Образец: 1) it 1)- 2) Pete 2) + 3) meet 3) + Затем преподаватель предъявляет слова в своём исполнении. 1) In, 2) live, 3) tree, 4) little, 5) read, 6) please, 7) this, 8) sit, 9) thin, 10) milk, 11) speak, 12) field, 13) spring, 14) eat, 15) sheep, 16) season, 17) which, 18) six, 19) ship, 20) these, 21) clean. Преподаватель читает слова дважды: в первый раз с интервалами; второй раз с паузами, в течение которых студенты делают записи ответа. Ключ: 1) - 2) - 3) + 4) - 5) + 6) + 7) - 8) – 9)- 10) - 11) + 12) + 13) - 14) + 15) + 16) + 17) - 18) - 19) - 20) + 21) + В заключение теста преподаватель может поставить оценки, руководствуясь при этом следующими критериями: оценка «5» ставится при выполнении	ОК-5, ОК-7

задания более чем на 80%, оценка «4» - более чем на 60%, оценка «3» - более чем на 40%, оценка «2» - менее чем на 40%. Таким образом, в процессе теста внешние действия студентов сводятся к начертанию на листе символов «+» или «-», однако они являются результатом активного слушания, при котором осознание и выбор воспринимаемого образа происходят на основе выполнения операций сличения, различия, узнавания и выбора. Активное слушание сопровождается большой концентрацией внимания на выполнении операций, запрограммированных тестовым заданием, что обеспечивает прочность формируемых слуховых и произносительных навыков. Тесты составляются с целью развития двух уровней слуховых умений: • уровня различия (умения отличить сходные звуки); • уровня идентификации (умения узнавать слуховой образ слова и соотносить его с эталоном, данным в графическом ключе или на слух).	
2. Тестовое задание: Задание формулируется так же, как задание № 1. Слова: 1) arm, 2) park ,3) come, 4) father, 5) bus, 6) cup, 7) mother, 8) shut, 9) large, 10) aunt,11) class, 12) uncle, 13) March, 14) summer,15) month, 16) dark, 17) young, 18) ask, 19) garden, 20) Sunday, 21) brother. Ключ: 1) + 2) + 3) – 4) + 5) - 6) – 7) - 8) – 9) + 10) + 11) + 12) - 13) + 14) – 15) - 16) + 17) - 18) + 19) + 20) – 21) -	ОК-5, ОК-7
3. Тестовое задание: Задание формулируется так же, как задание № 1. Слова: 1) do, 2) book ,3) soup, 4) two, 5) wool, 6) look, 7) good, 8) shoe, 9) boot, 10) put,11) full, 12) stood, 13) school, 14) June,15) push, 16) blue, 17) cool, 18) woman, 19) nook, 20) foot, 21) noon. Ключ: 1) + 2) - 3) + 4) + 5) + 6) – 7) - 8) + 9) + 10) - 11) - 12) - 13) + 14) +15) - 16) + 17) + 18) - 19) - 20) – 21) +.	ОК-5, ОК-7
Морфология	
1. Тестовое задание: 1) On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean. A. the, the B. the, -C. -, the D. -, - 2) What did you eat for ... lunch?	ОК-5, ОК-7

A. - B. a C. the D. an 3) Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at ...Boy's Club near ... Times Square. A. the, the, the, theB the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, - 4) ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain. A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, - 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't come to ... work on Tuesday. A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the 6) ... Florida State University is smaller than ...University of Florida. A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the 7) It was a tough voyage. We were at ... sea for six weeks and had ... nice time. A. -, - B. the, - C. -, a D. the, - 8) I would like to go to China. I want to try ... Chinese food and to learn ... Chinese language. I've heard that ...Chinese are very hospitable. A. the, the, the B. -, the, the C. -, -, the D.-, the, - 9) ... Andes are in ... South America. A. The, - B. -, - C. The, the D. -, the 10) ...National Gallery is to ... north of ...London. A. -, the, - B. The, -, - C. The, the, - D. The, the, the Ключи: 1C, 2A, 3B, 4D, 5C, 6A, 7C, 8B, 9C, 10C.	
2. Тестовоезадание: 1. Hi! What’s ….? A you name B your name C the name D name 2. Mr Green is .... English teacher. A our B us C we D you 3. How .... you today? – I’m fine thanks. A are B is C be D am 4. We are .... the classroom. A on B in C at D with 5. .... are fifteen students in my class. A These B Them C There D Their 6. Look at .... aeroplane in the sky! It’s very big! A these B this C it D that 7. Franco comes .... Costa Rica. A for B in C at D from 8. Yolanda comes to school .... train. A on B with C in D by 9. Did you see the news on TV .... ten o’clock? A at B on C in D from 10. Franco .... to the cinema after the lesson. A did go B went C wanted D gone	ОК-5, ОК-7

Ключи: 1B, 2A, 3A, 4B, 5C, 6B, 7D, 8D, 9A, 10B.	
3. Тестовоезадание: 1.. Where do you .... from? – Barcelona in Spain. A come B comes C be D go 2. Franco .... like eating English breakfast. A don’t B doesn’t C aren’t D isn’t 3. .... you walk to school or take a bus? A Are B Is C Does D Do 4. Alina .... 7 years old in 1999. A are B am C were D was 5. Where .... Clara and Yuri on Saturday afternoon? A was B is C were D we’re 6. How old .... you in 2002? A are B have C were D had 7. Musa .... breakfast at half past eight yesterday morning. A has B have C is having D had 8. What .... you do if there is a blackout? A shall B will C are D have 9. I .... to your flat if you don’t want me to come. A ’ll come B ’m coming C won’t come D don’t come 10. If she .... recharge her battery, she won’t be able to use her phone. A doesn’t B isn’t C hasn’t D wasn’t Ключи: 1A, 2B, 3D, 4D, 5C, 6C, 7D, 8B, 9C, 10A.	ОК-5, ОК-7
Синтаксис	
1. Тестовое задание: 1. Every day a) I go every day there. b) I go there every day c) Either could be used here. 2. Fluently a) I want to speak English fluently. b) I want to speak fluently English 3. Since a) He’s been since three o'clock here. b) He’s been here since three o'clock. 4. Probably a) I probably won’t have time to do it. b) I won’t probably have time to do it. 5. Never a) I’ve never met her. b) I’ve met her never. 6. There a) I went last week there.	ОК-5, ОК-7

b) I went there last week. 7. Own a) I did it on my own. b) I did on my own it. 8. Often a) Do you come here often? b) Do often you come here? 9. Hard a) He worked hard all week. b) He worked all week hard. 10. Well a) The computer system worked well. b) The computer system well worked. Ключи: 1b, 2a, 3b, 4a, 5a, 6b, 7a, 8a, 9a, 10a.	
2. Тестовоезадание: 1.It's getting late. Are…in the park? a) the children playing still b) still the children playing c) the children still playing 2. Denny was very hungry, so…. a) he quickly ate his dinner b) quickly he ate his dinner c) he ate quickly his dinner 3. Aslan plays football well…, but not as well as Aslan. a) also his brother plays football b) his brother also plays football c) his brother plays football also 4. There are … on the ground this autumn as last year. a) not such many leaves b) not so many leaves c) so not many leaves 5. There was a … forest near the village. a) beautiful large old pine b) pine old beautiful large c) large beautiful pine old 6….at work after office hours? a) Do you have often to stay b) Have you often to stay c) Do you often have to stay 7. …. on the shelf over there? a) Shall I put your books b) I shall put your books c) Shall I your books put 8. Did you learn…? a) at school today a lot of things	ОК-5, ОК-7

b) a lot of things at school today c) today a lot of things at school 9. Does Amina …? a) every week write a letter to her parents b) write a letter to her parents every week c) a letter to her parents write every week 10. Often a) Do you come here often? b) Do often you come here? c)Do you come often here? Ключи: 1c, 2a, 3b, 4b, 5a, 6c, 7a, 8b, 9b, 10c.	
3. Тестовоезадание: 1. … about his new book? a) How do you think b) How you think c) What you think d) What do you think 2. … far is it from the town where you live? a) What b) How c) Where d) When 3. … to buy a new car? a) Where you are going b) What are you going c) When are you going d) What you are going 4. … colour pencils would you like to use? a) Which b) What c) Where d) How 5. … in Moscow or in Saint Petersburg ? a) Where do you live b) You live where c) Do you live d) Are you live 6. Magomed knows a lot of interesting things, … ? a) Isn’t he b) Does he c) Hasn’t he d) Doesn’t he 7. They are learning French, … ? a) Are they b) Do they	ОК-5, ОК-7

c) Aren’t they d) Don’t they 8. Malika isn’t very clever, …? a) isn’t she b) is she c) doesn’t she d) does she 9. … arrive at the hotel? a) When will they b) When they will c) Where will they d) Where they will 10. … one of Makka’s friends, are you? a) Aren’t you b) You don’t c) You aren’t d) Don’t you Ключи: 1d, 2b, 3c, 4b, 5c, 6d, 7c, 8b, 9a, 10c.	
Лексические разговорные и профессиональные темы.	
1. Тестовоезаданиепотеме «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»: 1. What is the official name of the country whose language you study? a) Great Britain b) England c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland 2. How many countries does the United Kingdom consist of? a) four b) three c) two 3. What is the capital of Scotland? a) Manchester b) Edinburgh c) Cardiff 4. What is the capital of Wales? a) Edinburgh b) Cardiff c) Belfast 5. What is the capital of Northern Ireland? a) Cardiff b) Belfast c) London 6. What is the capital of England? a) Cardiff b) Belfast c) London 7.What separates the British Isles from the European continent? a) The English Channel b) The Irish Sea c) The Baltic Sea 8. What is the name of the British national flag? a) the Union Jack b) the United Jack c) the Union John 9. London is located on the river …. a) Avon b) Thames c) Serpentine 10. Who is the head of The United Kingdom in law?	ОК-5, ОК-7

a) The Queen b) The Prime Minister c) The President Ключи: 1c, 2a, 3b, 4b, 5b, 6c, 7a, 8a, 9b, 10a.	
2.Тестовое задание по теме «TheChechenRepublic»: 1. The Chechen Republic is situated in … a) the North Caucasus b) the South Caucasus c) Asia 2. The population of the republic is … a) half a million b) more than one million c) two million 3. The capital of the Chechen Republic is… a) Gudermes b) Urus-Martan c) Grozny 4. Grozny was founded in… a) 1818 b) 1819 c) 1820 5. Grozny stands on the river … a) Terek b) Argun c) Sunja 6. When was the mosque named after the first President of the Chechen republic Ahmat Hadji Kadyrov built? a) 2007 b) 2008c) 2009 7. How many higher institutions in Grozny do you know? a) 2 b) 3 c) 4 8. Where is a mysterious lake Kezenoy-Am situated? a) highly among the mountains b) in lowland regions c) in the north of the republic 9. The Chechen Republic has also rich … fields. a) oil b) coal c) iron ore 10.Our mountains are famous for their…. a) snow peacks b) towers and fortresses c) height Ключи: 1a, 2b, 3c, 4a, 5c, 6b, 7c, 8a, 9b, 10b.	ОК-5, ОК-7
3.Тестовое задание по теме «TheEnglishlanguage»: 1.It is necessary to know English today,…? a) isn’t it b) doesn’t it c) is it 2. English is a … language, isn't it? a) local b) world c) common 3. How many people speak English? a) 500 000 b) 1000000 c) 1`000000000 4. In what countries is English the official language? a) in the United Kingdom, the United States of America, Australia and New Zealand b) in Canada, the Irish Republic and the Republic of South Africa c) in India, Spain, France 5.Is English popular in Russia? a) no b) yes c) very popular 6. Is learning languages … thing? a) not an easy b) not difficult c) an easy 7. As a second language English is spoken in more than … countries. a) 70 b) 60 c) 50 8. Learning a language is … process that takes a lot of time	ОК-5, ОК-7

and patience a) a short and quick b) an easy and moderate c) a long and slow 9. But it's a must, …? a) mustn't it b)must it c) isn't it 10.Every educated person may use English in their future specialty, …he? a) may not b) may c) does Ключи: 1a, 2b, 3c, 4a, 5c, 6c, 7b, 8c, 9c, 10a.	

Методическиерекомендацииповыполнениютестов (тестовыхзаданий):

Тесты составлены с учетом материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в четыре блока, согласно четырем основным разделам программы дисциплины «Английский язык». Первый блок содержит задания на проверку знания вводно-фонетического курсаВторой и третий блоки заданий нацелены на проверку знаний морфологии и синтаксиса. Четвертый блок заданий охватываетлексические разговорные и профессиональные темы.

Приподготовкектестовым заданиям к разделу«Вводно-фонетический курс»студентам рекомендуется:

- изучить алфавит, правила чтения гласных, согласных, их буквосочетаний, транскрипцию, отработать произношение.

При подготовке к тестовым заданиям к разделу«Морфология»студентам рекомендуется:

- изучить грамматический материал, законспектировать его или прочитать конспект записей учебных занятий, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;

- пользуясь необходимой литературой выполнить лексико-грамматические упражнения, приведенные в нужном разделе.

При подготовке к тестовым заданиям к разделу «Синтаксис» студентам рекомендуется:

- выучить грамматический материал к разделу, выполнить контрольно-тренировочные упражнения;

- сделать устно грамматический и синтаксический анализ каждого предложения.

При подготовке к тестовым заданиям к разделу «Лексические разговорные и профессиональные темы» студентам рекомендуется:

- прочитать текст и постараться понять его содержание в целом;

- выписать незнакомые слова, предназначенные для усвоения, с переводом на русский язык и выучить их;

- перевести текст пользуясь словарем, отредактировать перевод в соответствии со стилем русского литературного языка;

- проверить себя по вопросам к тексту и вслух пересказать его содержание.

Цель тестов: проверка усвоения практического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме **закрытых заданий с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий, отводится 20 мин.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если онграмотно выполнилвсе тестовые задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если онзнает программный материал к тесту, но допустил 1-2 ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ондемонстрирует усвоение основного материала, допускает неточностии выполнил правильно половинутестового задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, еслион показывает слабое знание программного материала ипочти ничего не смог выполнить правильно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов и заданий к экзамену)

по дисциплине "Английский язык"

для студентов 2 курса

направления подготовки

38.03.01 «Экономика»

экзаменационная сессия 2017 – 2018 уч. года

Практические задания:

1. Чтение и перевод текста по специальности (со словарем).
2. Беседа по теме.

Образец текста по специальности для перевода:

Origins of Money

There are numerous myths about the **origins** of money. The concept of money is often **confused** with **coinage**. Coins are a relatively modern form of money. Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned.

To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this **issue** shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians **deposited** their grain in state or church **granaries**. The **receipts** of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used **orders** of **withdrawal** – thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s.

However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only is money very old, but it's origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a **social setting**. Probably at first as a method of **punishment**.

Early Stone Age man began the use of **precious** metals as money. Until the invention of coins, metals were weighed to determine their value. Counting is of course more practical, the first standardized **ingots** appeared around 2200 BC. Other **commonplace** objects were subsequently used in the abstract sense, for example **miniature** axes, nails, swords, etc.

Full standardization arrived with coins, approximately 700 BC. The first printed money appeared in China, around 800 AD. The first **severe** inflation was in the 11th century AD. The Mongols **adapted** the bank note system in the 13th century, which Marco Polo wrote about. The Mongol bank notes were “legal tender”, **i.e.** it was a **capital offense** to refuse them as payment. By the late 1400s, centuries of inflation eliminated printed bank notes in China. They were reinvented in Europe in the 17th century.

Ответьтенавопросы.

1.Are the concepts of money and coinage the same?

2.How old is the first money?

3.What did early Stone Age men use as money?

4.Where and when did the first bank notes appear?

5.When and where was the printed money reinvented?

Список лексических тем (беседа по теме):

About Myself
Great Britain
The English Language
The Chechen State University
The Chechen Republic
IMF Means International monetary fund
Inflation and Business
Money as an exchange
Inflation

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету); подготовка к переводу незнакомого текста по специальности со словарем и к беседе по экзаменационным темам.

Подготовку к экзамену (зачету) необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетатьи запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент полностью раскрываетсодержание вопросов, знает основные правила фонетики, грамматики, владеет лексико-грамматическим минимумом ИЯ, необходимым для чтения и перевода литературы по специальности, умеет вести беседы на профессиональные и бытовые темы в пределах пройденной тематики. Его ответ логичен, четко структурирован. Студент реагирует на дополнительные вопросы (ОК-5, ОК-7);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (ОК-5, ОК-7);

оценка «удовлетворительно»выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (ОК-5, ОК-7);

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (ОК-5, ОК-7).

Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

по дисциплине "_____"

для студентов ____ курса

направления подготовки (специальности)

_____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

экзаменационная сессия 20__ - 20___ уч. года

Вопросы:

1.Чтение и перевод текста по специальности (со словарем).

2.Беседа по теме.

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия